

ISP-3016-3

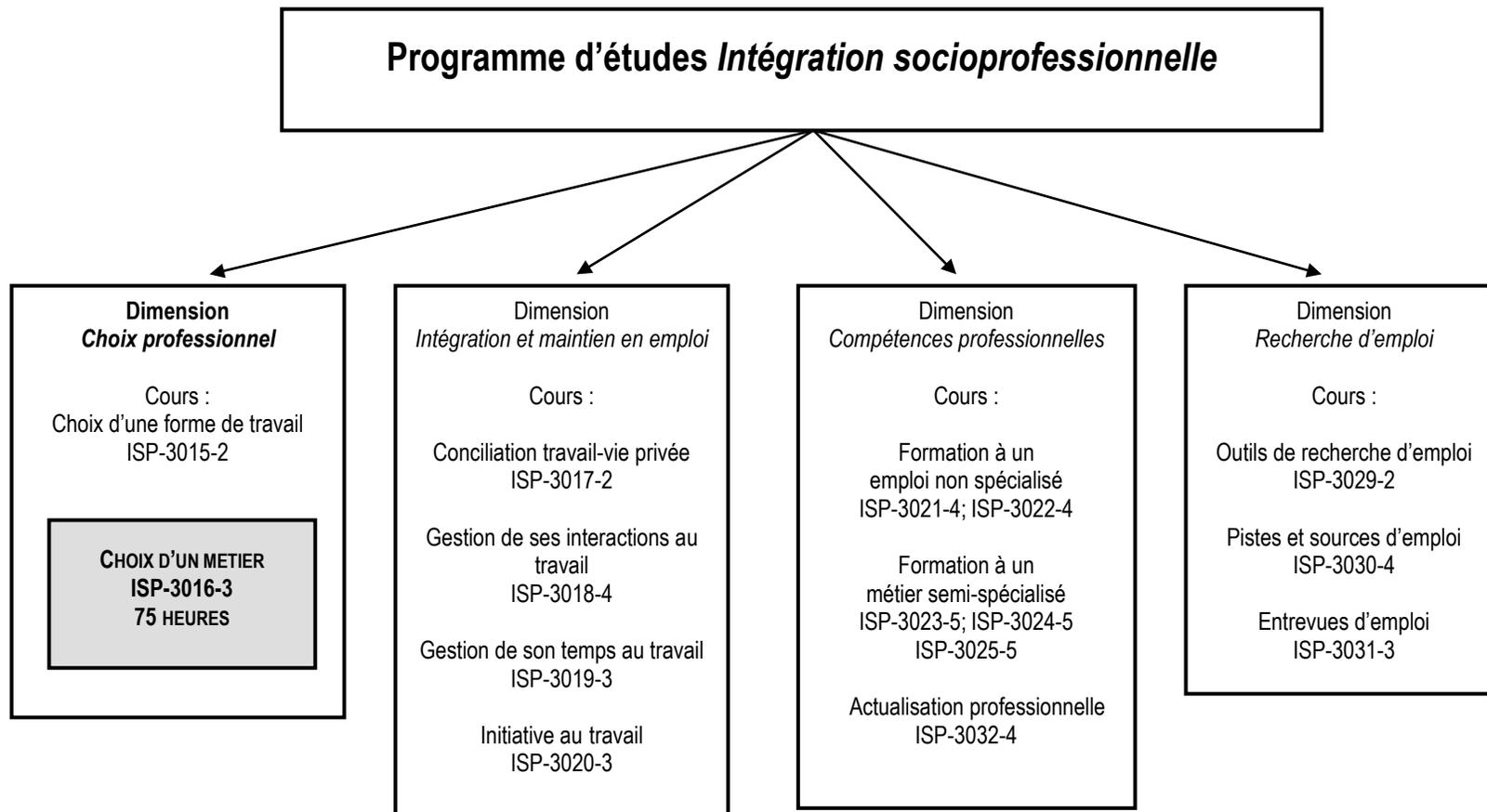
Choix d'un métier

Second cycle du secondaire



Intégration socioprofessionnelle

Situation du cours *Choix d'un métier*



Présentation du cours *Choix d'un métier*

Le but du cours *Choix d'un métier* est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de vie relatives au choix d'un métier.

Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de déterminer les facteurs à considérer pour le choix d'un métier, d'explorer des métiers et de concevoir un projet professionnel relatif au choix d'un métier*.

* *L'adulte éprouvant des besoins particuliers d'orientation professionnelle, qui nécessiteraient par exemple la passation ou l'interprétation de tests, devrait faire appel aux services d'une personne-ressource spécialisée en ce domaine.*

Traitement des situations de vie professionnelle

Le traitement de situations de vie professionnelle repose sur des actions regroupées en catégories qui mobilisent un ensemble de ressources, dont des compétences polyvalentes et des savoirs essentiels. Durant son apprentissage, l'adulte est appelé à construire des connaissances relatives à ces ressources afin de pouvoir traiter les situations de vie professionnelle de manière appropriée.

La classe de situations, les catégories d'actions, les compétences polyvalentes et les savoirs essentiels sont les éléments prescrits du cours. Ces éléments sont détaillés sous leur rubrique respective.



Classe de situations du cours

Ce cours porte sur la classe de situations *Choix d'un métier*.

Lorsque l'adulte désire intégrer le marché du travail et se maintenir en emploi, il est important qu'il prenne un temps de réflexion afin de préciser clairement le métier qu'il souhaite exercer et de se donner les moyens nécessaires pour y parvenir. Il s'engage alors dans une démarche exploratoire lui permettant d'associer ses caractéristiques personnelles aux caractéristiques des métiers susceptibles de lui convenir. Un choix professionnel éclairé favorise une prise de décision cohérente et, par le fait même, permet à l'adulte d'accroître son intérêt et sa persévérance au travail.

Le tableau suivant présente des exemples de situations de vie professionnelle liées à cette classe de situations. Ces exemples peuvent soutenir l'élaboration de situations d'apprentissage. Par ailleurs, comme les situations de vie professionnelle vécues par les adultes sont nombreuses et imprévisibles, l'enseignante ou l'enseignant peut se référer à toute autre situation de vie pertinente relativement à la classe et adaptée aux besoins des adultes.

Classe de situations	Exemples de situations de vie professionnelle
Choix d'un métier	<ul style="list-style-type: none"> • Orientation pour accéder au marché du travail • Réorientation à la suite d'une perte d'emploi • Réorientation à la suite d'une pénurie d'emploi dans son domaine • Réorientation à la suite d'un accident ou d'une maladie • Réorientation à la suite d'une insatisfaction au travail • Entrée sur le marché du travail sur une base non volontaire

Catégories d'actions

Les *catégories d'actions* regroupent des actions appropriées au traitement des situations de vie professionnelle du cours. Les *exemples d'actions* présentés dans le tableau illustrent la portée des catégories et peuvent orienter les activités d'apprentissage.

Catégories d'actions	Exemples d'actions
<ul style="list-style-type: none"> Détermination de facteurs à considérer pour le choix d'un métier 	<ul style="list-style-type: none"> Relever ses principaux champs d'intérêt en se référant à une classification reconnue Identifier ses aptitudes développées à l'occasion d'activités familiales Consulter les membres de sa famille pour évaluer sa mobilité à l'emploi Répondre à un questionnaire pour identifier ses valeurs prioritaires en milieu de travail Déterminer les retombées économiques du travail dans sa vie
<ul style="list-style-type: none"> Exploration des métiers 	<ul style="list-style-type: none"> Répertorier des métiers en considérant ses champs d'intérêt Répertorier des métiers en considérant son niveau de formation Rechercher de l'information sur le métier de commis d'entrepôt à l'aide d'un logiciel d'information scolaire et professionnelle Observer une travailleuse ou un travailleur exerçant le métier de secrétaire Réaliser une entrevue auprès d'une travailleuse ou d'un travailleur exerçant le métier de préposée ou de préposé aux bénéficiaires
<ul style="list-style-type: none"> Conception d'un projet professionnel relatif au choix d'un métier 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer les aptitudes associées au métier de commis d'épicerie à ses aptitudes professionnelles Apprécier les avantages et les inconvénients du métier de concierge par rapport à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité Établir un objectif professionnel relatif au métier de chauffeuse-livreuse ou de chauffeur-livreur Élaborer un plan d'action permettant d'intégrer le métier de commis au service à la clientèle

Éléments prescrits et attentes de fin de cours

Les éléments prescrits sont ceux dont l'enseignante ou l'enseignant doit absolument tenir compte dans l'élaboration de situations d'apprentissage.

Classe de situations

Choix d'un métier

Catégories d'actions

- Détermination de facteurs à considérer pour le choix d'un métier
- Exploration des métiers
- Conception d'un projet professionnel relatif au choix d'un métier

Compétences polyvalentes

Exercer son sens critique et éthique

- Utiliser de manière appropriée des questionnaires et des grilles d'autopositionnement
- Évaluer ses forces et ses limites
- Vérifier l'adéquation de l'information recueillie
- Justifier les choix liés à son objectif professionnel

Raisonnement avec logique

- Comparer les caractéristiques des métiers explorés à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité
- Dégager les avantages et les inconvénients des métiers au regard de soi et de son entourage
- Apporter les améliorations appropriées à son plan d'action

Savoirs essentiels²⁵

- Identification de facteurs personnels à considérer pour le choix d'un métier
- Identification de facteurs de réalité à considérer pour le choix d'un métier
- Réalisation d'une recherche documentaire
- Réalisation d'une recherche terrain
- Information à recueillir sur les caractéristiques des métiers
- Objectif professionnel relatif au choix d'un métier
- Plan d'action relatif au choix d'un métier

25. L'ensemble des savoirs essentiels prescrits est détaillé sous la rubrique *Savoirs essentiels*.

Les attentes de fin de cours décrivent comment l'adulte devra s'être appuyé sur les éléments prescrits pour traiter les situations de vie du cours.

Attentes de fin de cours

Pour traiter les situations de vie de la classe *Choix d'un métier*, l'adulte détermine des facteurs à considérer pour le choix d'un métier, explore des métiers et conçoit un projet professionnel relatif au choix d'un métier.

Lorsqu'il détermine des facteurs à considérer pour le choix d'un métier, l'adulte utilise de manière appropriée des questionnaires et des grilles d'autopositionnement. Il identifie des facteurs personnels tels que les champs d'intérêt et les aptitudes qu'il veut mobiliser dans un métier ainsi que ses valeurs, ses qualités personnelles, ses besoins et ses motivations. Il dresse l'inventaire de ses formations et de ses acquis d'expérience. Il évalue ses forces et ses limites en ce qui a trait aux facteurs de réalité tels que sa condition physique et psychologique, sa situation financière et familiale, sa disponibilité pour le travail, sa mobilité à l'emploi ainsi que le matériel et les outils de travail dont il dispose.

Lorsqu'il explore des métiers, l'adulte réalise une recherche documentaire dans laquelle il identifie des métiers à explorer en tenant compte de ses facteurs personnels et de ses facteurs de réalité. Il utilise de manière appropriée les outils de recherche et consigne l'information pertinente. Il réalise une recherche-terrain afin de vérifier l'adéquation de l'information recueillie relativement à un ou à des métiers qui l'intéressent davantage. Selon ses besoins, il réalise une entrevue avec une personne-ressource ou encore il observe une travailleuse ou un travailleur exerçant ce métier. Il consigne l'information pertinente.

Pour concevoir un projet professionnel relatif au choix d'un métier, l'adulte compare les caractéristiques des métiers explorés à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité. Il dégage les avantages et les inconvénients des métiers au regard de soi et de son entourage, et il établit son objectif professionnel relatif au choix d'un métier. Son objectif comporte un choix prioritaire et des choix de remplacement clairs et précis. Il justifie dans quelle mesure ces choix sont réalisables et significatifs sur le plan personnel et professionnel et prévoit le temps nécessaire pour y arriver. Il élabore un plan d'action relatif au choix d'un métier. Ce plan prévoit les moyens pour atteindre son objectif professionnel, les ressources internes et externes sur lesquelles il peut compter, des échéanciers, les pièges et les obstacles qu'il peut rencontrer et des solutions de rechange. L'adulte prévoit des mesures de suivi de son plan d'action et, au besoin, apporte les améliorations appropriées.

Critères d'évaluation

- Détermination de facteurs pertinents à considérer pour le choix d'un métier
- Exploration méthodique des métiers
- Conception d'un projet professionnel réaliste relatif au choix d'un métier

Compétences polyvalentes

La description de la contribution de chaque compétence polyvalente se limite aux actions appropriées au traitement des situations de vie professionnelle de ce cours. Puisque les compétences polyvalentes s'inscrivent dans d'autres cours, c'est l'ensemble des cours qui contribue à leur développement.

Dans ce cours, seules les compétences polyvalentes suivantes sont retenues : *Exercer son sens critique et éthique* et *Raisonner avec logique*.

Contribution de la compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique*

La compétence polyvalente *Exercer son sens critique et éthique* permet à l'adulte de remettre en question et d'apprécier avec discernement, dans le respect de règles et de principes, les problèmes personnels et sociaux qu'il aborde dans ses situations de vie professionnelle.

Lorsque l'adulte détermine des facteurs à considérer pour le choix d'un métier, il utilise de manière appropriée des questionnaires et des grilles d'autopositionnement. Il évalue ses ressources et ses limites.

Lorsque l'adulte explore des métiers, il vérifie l'adéquation de l'information recueillie.

Lorsque l'adulte conçoit un projet professionnel relatif au choix d'un métier, il justifie ses choix liés à son objectif professionnel.

Contribution de la compétence polyvalente *Raisonner avec logique*

La compétence polyvalente *Raisonner avec logique* permet à l'adulte d'adopter une logique pour structurer sa pensée et son action dans le traitement de situations de vie professionnelle.

Lorsque l'adulte conçoit un projet professionnel relatif au choix d'un métier, il compare les caractéristiques des métiers explorés à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité. Il dégage les avantages et les inconvénients des métiers au regard de soi et de son entourage. Il apporte les améliorations appropriées à son plan d'action.

Savoirs essentiels

Les savoirs essentiels sont regroupés en catégories. Tous les savoirs mentionnés sous cette rubrique sont prescrits, à l'exception des données inscrites entre parenthèses qui servent à préciser ou baliser leur portée.

Identification de facteurs personnels à considérer pour le choix d'un métier

- Champs d'intérêt
- Aptitudes
- Valeurs
- Qualités personnelles
- Besoins et motivations
- Inventaire de formations
- Inventaire d'acquis d'expérience (emploi, bénévolat, loisirs)

Identification de facteurs de réalité à considérer pour le choix d'un métier

- Condition physique et psychologique
- Situation financière
- Situation familiale
- Disponibilité pour le travail
- Mobilité à l'emploi
- Matériel et outils de travail

Réalisation d'une recherche documentaire

- Identification des métiers à explorer
- Utilisation appropriée des outils de recherche
- Consignation d'information pertinente

Réalisation d'une recherche-terrain

- Identification d'un métier à explorer
- Réalisation d'une entrevue avec une personne-ressource ou encore observation d'une travailleuse ou d'un travailleur exerçant ce métier
- Consignation de l'information pertinente

Information à recueillir sur les caractéristiques des métiers

- Tâches
- Champ d'action
- Matériel utilisé
- Conditions de travail
- Champs d'intérêt
- Type de personnalité
- Aptitudes
- Capacités physiques
- Formation
- Catégories d'employeurs
- Perspectives d'emploi
- Métiers apparentés

Objectif professionnel relatif au choix d'un métier

- Choix prioritaire et choix de remplacement
- Choix clair, précis, réalisable, significatif sur le plan personnel et professionnel et limité dans le temps

Plan d'action relatif au choix d'un métier

- Moyens pour atteindre l'objectif professionnel
- Ressources internes et externes
- Échéanciers
- Pièges et obstacles possibles
- Solutions de rechange
- Mesures de suivi

Attitudes

Le développement de certaines attitudes, notamment celles décrites dans le tableau suivant, est favorisé par la mobilisation de certains savoirs essentiels. Elles sont également sollicitées pour enrichir l'exercice des compétences polyvalentes et facilitent le traitement de la classe de situations. Les attitudes ne sont pas proprement évaluées; cependant, leur développement reste un enjeu de formation important.

Authenticité	Ouverture d'esprit	Rigueur
<p>Une attitude d'authenticité permet à l'adulte d'être objectif et cohérent avec lui-même lorsqu'il détermine des facteurs à considérer pour le choix d'un métier.</p> <p>Liens entre l'authenticité et certains savoirs essentiels</p> <p>Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant les savoirs essentiels suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification de facteurs personnels à considérer pour le choix d'un métier; • Identification de facteurs de réalité à considérer pour le choix d'un métier. <p>Liens entre l'authenticité et la compétence polyvalente <i>Exercer son sens critique et éthique</i></p> <p>Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant le développement de cette compétence polyvalente, notamment dans les cas suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser de manière appropriée des questionnaires et des grilles d'auto-positionnement; • Évaluer ses forces et ses limites. 	<p>Une attitude d'ouverture d'esprit permet à l'adulte d'adopter différents points de vue et d'accepter de remettre en question ses façons habituelles de faire les choses. Cette attitude favorise l'investigation élargie et la découverte de nouvelles perspectives lorsque l'adulte explore des métiers.</p> <p>Liens entre l'ouverture d'esprit et certains savoirs essentiels</p> <p>Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant les savoirs essentiels suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une recherche documentaire; • Réalisation d'une recherche-terrain; • Information à recueillir sur les caractéristiques des métiers. <p>Liens entre l'ouverture d'esprit et la compétence polyvalente <i>Exercer son sens critique et éthique</i></p> <p>Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant le développement de cette compétence polyvalente, notamment dans le cas suivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'adéquation de l'information recueillie. 	<p>Une attitude de rigueur permet à l'adulte de respecter la démarche et les méthodes de travail proposées lorsqu'il conçoit un projet professionnel relatif au choix d'un métier.</p> <p>Liens entre la rigueur et certains savoirs essentiels</p> <p>Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant les savoirs essentiels suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objectif professionnel relatif au choix d'un métier; • Plan d'action relatif au choix d'un métier. <p>Liens entre la rigueur et la compétence polyvalente <i>Raisonner avec logique</i></p> <p>Cette attitude peut être abordée plus précisément dans des situations d'apprentissage concernant le développement de cette compétence polyvalente, notamment dans les cas suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer les caractéristiques des métiers explorés à ses facteurs personnels et à ses facteurs de réalité; • Dégager les avantages et les inconvénients des métiers au regard de soi et de son entourage; • Apporter les améliorations appropriées à son plan d'action.

Ressources complémentaires

Ces ressources sont fournies à titre indicatif. Elles constituent un ensemble de références susceptibles d'être consultées dans les situations d'apprentissage.

Ressources sociales	Ressources matérielles
<ul style="list-style-type: none"> • Réseau de contacts personnels et professionnels • Entreprises privées • Organismes gouvernementaux • Organismes communautaires 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaires et grilles d'autopositionnement • Documents imprimés et électroniques relatifs aux métiers (<i>Typologie de Holland, Repères, Classification nationale des professions, Emploi-Québec IMT en ligne, etc.</i>) • Questionnaires et grilles pour recueillir de l'information sur des métiers • Enregistreur vocal

Situation d'apprentissage

Pour soutenir l'enseignante ou l'enseignant dans la mise en œuvre des principes du nouveau pédagogique, une situation d'apprentissage est présentée à titre d'exemple.

Cette situation présente un caractère authentique puisqu'elle découle d'une situation de vie possible de l'adulte, en relation avec la classe de situations du cours. Elle est suffisamment ouverte et globale pour que plusieurs aspects importants du traitement de la situation de vie y soient abordés.

Les exemples d'actions fournis dans le cours éclairent l'enseignante ou l'enseignant sur celles qui pourraient être accomplies durant le traitement de la situation de vie. Il lui est possible de s'appuyer sur ces exemples d'actions pour choisir des activités d'apprentissage pertinentes.

La structure d'une situation d'apprentissage respecte les trois étapes de la démarche :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Ces étapes ont pour objet de mettre en valeur certains principes du nouveau pédagogique, à savoir encourager l'adulte à être actif, à interagir avec ses pairs lorsque le contexte le permet et à réfléchir sur ses actions. Elles impliquent des activités d'apprentissage et peuvent comporter des activités d'évaluation prévues pour soutenir le cheminement de l'adulte.

Ces activités amènent l'adulte à construire des connaissances relatives aux éléments prescrits du cours et ciblés dans la situation d'apprentissage : une ou des catégories d'actions ainsi que des savoirs essentiels et des actions de la ou des compétences polyvalentes en relation avec cette ou ces catégories d'actions.

Certaines stratégies possibles d'enseignement sont intégrées à l'exemple fourni, soit les formules pédagogiques et les modes d'intervention à privilégier selon les personnes, le contexte et l'environnement d'apprentissage. Des stratégies d'apprentissage peuvent aussi être suggérées, de même que diverses ressources matérielles ou sociales.

Exemple de situation d'apprentissage

Titre : Entrevue avec une travailleuse ou un travailleur d'expérience

Problématique abordée dans la situation d'apprentissage :

- Vérifier l'adéquation de l'information recueillie relativement à un métier

Formules pédagogiques :

- Exposé
- Séance de travail individuel
- Recherche-terrain
- Présentation orale
- Retour en groupe

Productions attendues :

- Questionnaire d'entrevue
- Rapport d'entrevue
- Présentation orale

Durée approximative : 8 heures 15 minutes pour un groupe de 14 adultes

- Présentation de la situation d'apprentissage et consignes : 30 minutes
- Identification de la travailleuse ou du travailleur et prise de rendez-vous : 1 heure
- Élaboration du questionnaire d'entrevue : 1 heure 30 minutes
- Réalisation de l'entrevue : 1 heure 30 minutes
- Présentation orale : 15 minutes par adulte
- Retour en groupe : 15 minutes

Exemple de situation d'apprentissage (Suite)

Préparation des apprentissages

- L'enseignante ou l'enseignant invite l'adulte à réaliser une entrevue auprès d'une travailleuse ou d'un travailleur afin de vérifier l'adéquation de l'information recueillie (lors de la recherche documentaire) relativement à un métier qui l'intéresse davantage. Après avoir présenté à l'adulte les étapes à respecter pour la réalisation de l'entrevue ainsi que les consignes relatives aux règles de politesse et à l'enregistrement de la conversation, l'enseignante ou l'enseignant s'assure que l'adulte comprend bien la tâche à réaliser et qu'il se sent motivé pour relever le défi en question.

Réalisation des apprentissages

- L'adulte identifie un métier qu'il désire explorer davantage. Il entre en contact avec une travailleuse ou un travailleur susceptible de bien l'informer et fixe une date pour l'entrevue.
- L'enseignante ou l'enseignant fait un retour sur la nature de l'information à recueillir sur les métiers en présentant un glossaire définissant les termes employés dans une monographie professionnelle. Elle ou il invite ensuite chaque adulte à reprendre la monographie du métier²⁶ qu'il désire explorer davantage et lui demande de réviser l'information concernant :
 - les tâches;
 - le champ d'action;
 - le matériel utilisé;
 - les conditions de travail;

- les champs d'intérêt;
- le type de personnalité;
- les aptitudes;
- les capacités physiques;
- la formation;
- les catégories d'employeurs;
- les perspectives d'emploi;
- les métiers apparentés.

- L'enseignante ou l'enseignant demande aux adultes d'indiquer les éléments d'information à vérifier sur le terrain. Elle ou il leur remet ensuite une liste de questions susceptibles d'être posées à une travailleuse ou à un travailleur d'expérience et les invite à sélectionner des questions afin d'élaborer leur propre questionnaire d'entrevue.
- L'adulte présente son questionnaire à l'enseignante ou à l'enseignant; ensemble, ils passent en revue chacune des questions et en clarifient le sens. Au besoin, ils apportent les correctifs appropriés.
- L'adulte réalise l'entrevue en se référant à son questionnaire et consigne l'information pertinente. Il relève les éléments d'information qui n'ont pu être obtenus durant l'entrevue et ceux qui sont corroborés par la personne interrogée.
- L'adulte présente son rapport d'entrevue aux membres du groupe. Une période de questions suit chacune des présentations.

26. L'adulte a imprimé cette monographie lors de la recherche documentaire réalisée dans une autre situation d'apprentissage.

Intégration et réinvestissement des apprentissages

Retour en groupe :

Qu'avez-vous appris de nouveau sur le métier exploré? L'information recueillie vous a-t-elle permis de découvrir les caractéristiques du métier exploré? Est-ce difficile de consigner des données lors d'une entrevue? L'entrevue est-elle une méthode efficace pour vérifier l'adéquation de l'information recueillie dans une recherche documentaire? Comment vous a-t-elle permis de valider et de compléter l'information relative au métier exploré? Justifiez votre réponse.

Éléments du cours ciblés par la situation d'apprentissage

Classe de situations			
Choix d'un métier			
Situation d'apprentissage			
<i>Entrevue avec une travailleuse ou un travailleur d'expérience</i>			
Catégorie d'actions	Compétence polyvalente		
<ul style="list-style-type: none"> Exploration des métiers 	Exercer son sens critique et éthique <ul style="list-style-type: none"> Vérifier l'adéquation de l'information recueillie 		
Savoirs essentiels			
Réalisation d'une recherche-terrain <ul style="list-style-type: none"> Identification d'un métier à explorer Réalisation d'une entrevue avec une personne-ressource ou encore observation d'une travailleuse ou d'un travailleur exerçant le même métier Consignation d'information pertinente 	Information à recueillir sur les caractéristiques des métiers <table border="1"> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> Tâches Champ d'action Matériel utilisé Conditions de travail Champs d'intérêt Type de personnalité </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Aptitudes Capacités physiques Formation Catégories d'employeurs Perspectives d'emploi Métiers apparentés </td> </tr> </tbody> </table>	<ul style="list-style-type: none"> Tâches Champ d'action Matériel utilisé Conditions de travail Champs d'intérêt Type de personnalité 	<ul style="list-style-type: none"> Aptitudes Capacités physiques Formation Catégories d'employeurs Perspectives d'emploi Métiers apparentés
<ul style="list-style-type: none"> Tâches Champ d'action Matériel utilisé Conditions de travail Champs d'intérêt Type de personnalité 	<ul style="list-style-type: none"> Aptitudes Capacités physiques Formation Catégories d'employeurs Perspectives d'emploi Métiers apparentés 		
Attitude	Ressources complémentaires		
<ul style="list-style-type: none"> Ouverture d'esprit 	<ul style="list-style-type: none"> Réseau de contacts personnels et professionnels Grille pour recueillir de l'information sur des métiers Enregistreur vocal 		