**Fiche 9.1   La grille d’écoute**

Nom :

Date :

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Les observations concernant les débats** |
| **Débat 1** |  |
| **Débat 2** |  |

**Fiche 9.2   Le référentiel**

Nom :

Date :

|  |  |
| --- | --- |
| **La conduite discursive argumentative** | |
| **QUOI ?** | **Définition :**  Elle vise à convaincre, à persuader, à influencer, à rendre acceptable ou crédible un énoncé (qui fait référence à une chose ou à une idée) en tentant d’intervenir sur l’opinion, les idées, les comportements ou les attitudes d’un auditoire ou d’interlocuteurs[[1]](#footnote-1). |
| **POURQUOI ?**  *Cela te sert à quoi ?* | Pour convaincre, persuader ou influencer. |
| **COMMENT ?**  *Quelles sont les étapes à suivre ?*  *Quelle démarche utilises-tu ?* | Pour réussir une argumentation, il est nécessaire d’utiliser un ou plusieurs de ces ***procédés argumentatifs[[2]](#footnote-2)***:   * + ***La définition***: **elle** consiste à décrire une chose, une idée, un concept. Cela permet au locuteur de mieux informer son interlocuteur et de conférer de la crédibilité à ses propos. Le locuteur pourrait aussi donner une définition qui correspond à ses valeurs, en utilisant des [marqueurs de modalité](http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1113.aspx) par exemple.   + ***L’exemple*** : il permet d'appuyer des propos de façon concrète. L'exemple démontre que le propos est réaliste, proche des réalités de la vie pratique. Le locuteur a recours à l'exemple, entre autres, lorsqu'il fait référence à une ​situation normale ou exceptionnelle qui est déjà arrivée ou qui pourrait arriver.   + ***L’appel à l’autorité***: il donne une grande crédibilité aux propos tenus par le locuteur puisque ce procédé argumentatif présente les dires, les actions ou les réalisations d'une personne reconnue pour son implication politique, artistique, sociale, scientifique, etc. On peut citer la personne ou rapporter ce qu’elle a fait.   + ***Le fait***: il consiste à présenter des données statistiques, une parole, un événement, une action, etc. qui viennent appuyer l’argumentation. Quand il fait référence à un fait, le locuteur donne souvent une précision de temps, ce qui a pour effet d'attribuer de la crédibilité à sa position.   + ***La réfutation***: elle vise principalement à affaiblir les arguments adverses à la thèse en leur opposant d’autres arguments​ qui paraissent supérieurs.   + ***La description***: elle consiste à présenter un élément pour en faire connaître les principales caractéristiques. Elle a pour effet de renforcer l'argument auquel elle est attachée. |
| **QUAND ?**  *À quel moment ?* | * Lorsque l’on veut convaincre, persuader, ou influencer quelqu’un ou un groupe de personnes. * Lorsqu’on veut rendre acceptable ou crédible un énoncé. * Pour la présentation orale du FRA-5201 (partie débat). |

**Fiche 9.3**  **Sujets pour mener une conduite discursive argumentative**

Nom :

Date :

Sujets au choix :

1. [Abolir les codes vestimentaires en politique ou pas](https://www.rad.ca/dossier/code-vestimentaire/156/abolir-les-codes-vestimentaires-en-politique-ou-pas)?
2. [Les tatouages peuvent-ils être un frein à l’emploi](https://www.rad.ca/dossier/tatouages/104/tatouages-un-frein-a-lemploi)?
3. [Les femmes ont-elles leur place dans le rap](https://www.rad.ca/dossier/rap/47/quelle-place-pour-les-femmes-dans-le-rap-queb)?
4. [L’intelligence artificielle est-elle une menace pour l’homme](https://www.rad.ca/dossier/intelligence-artificielle)?

Le sujet retenu :

La prise de position (thèse) de l’équipe :

Argument et procédés argumentatifs que nous utiliserons lors de notre débat :

|  |
| --- |
| **Argument** |
|  |
| Procédés argumentatifs |
|  |
|  |

**Fiche 9.4 La fiche réflexive sur la conduite discursive**

**argumentative (l’argumentation)**

Nom :

Date :

1. Avant de faire cet atelier, que savais-tu sur la conduite discursive argumentative (l’argumentation) ?

1. Dans cet atelier sur la conduite discursive argumentative, qu’as-tu appris ?

1. Formule dans tes mots la définition de la conduite discursive argumentative.

1. De quelle façon comptes-tu utiliser les apprentissages faits dans cet atelier ?

1. Que dois-tu encore travailler à propos de la conduite discursive argumentative ?

**Fiche 9.5   Aide-mémoire pour l’exemple**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Titre |
| Fiche 1 |  |
| Fiche 2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Titre |
| Fiche 3 |  |
| Fiche 4 |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Titre |
| Fiche 5 |  |
| Fiche 6 |  |

**Bibliographie**

DUMAIS, Christian. « Communiquer oralement : une compétence à développer au collégial », *Pédagogie collégiale*, Vol. 31, No 1, 2017, p.13-19 [<http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/dumais-vol.31-1.pdf>].

LAFONTAINE, Lizanne & DUMAIS, Christian. *Enseigner l’oral, c’est possible !* Montréal, Chenelière Éducation, 2014, 304 p.

1. Christian Dumais. « Communiquer oralement : une compétence à développer au collégial », page 15, <http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/dumais-vol.31-1.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. Les éléments d’enseignement sont une adaptation des procédés argumentatifs d’Allô prof : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1112.aspx> [↑](#footnote-ref-2)