**Fiche 5.1   La grille d’écoute**

Nom :

Date :

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Les observations concernant les exposés** |
| **L’exposé 1** |       |
| **L’exposé 2** |       |

**Fiche 5.2   Le référentiel[[1]](#footnote-1)**

Nom :

Date :

|  |
| --- |
|  **La conduite discursive explicative** |
| **QUOI ?** | **Définition :** * La conduite discursive explicative tente de faire comprendre une affirmation, un fait ou un phénomène.
* Elle présente le pourquoi d’une réalité et le comment, à faire comprendre quelque chose à quelqu’un. La conduite explicative porte sur un phénomène ou un comportement à expliquer et elle fournit la cause ou la raison du phénomène ou le motif du comportement.
* L’explication peut aussi être au service du texte argumentatif, elle tente de convaincre du bien-fondé des arguments appuyant la thèse.
 |
| **POURQUOI ?***Cela te sert à quoi ?* | * Pour expliquer une affirmation, un fait ou un phénomène, pour tenter de convaincre.
 |
| **COMMENT ?***Quelles sont les étapes à suivre ?**Quelle démarche utilises-tu ?* | Pour réussir une explication, il est nécessaire d’utiliser un ou plusieurs de ces procédés discursifs : * ***La comparaison*** permet de rapprocher des éléments en faisant ressortir leurs ressemblances ou leurs différences.

 * ***La définition*** permet de distinguer clairement un objet, de le différencier des autres par l’énumération de ses caractéristiques.

 * ***L’exemple*** permet de rendre plus explicite ou plus concrète une explication à l’aide d’un exemple.

 * ***Le procédé graphique*** est un support visuel (schéma, tableau, etc.) qui accompagne ou présente une explication afin d’en faciliter la compréhension.
* ***La reformulation*** permet d’exprimer sous une autre forme ou en d’autres mots une explication.
 |
| **QUAND ?***À quel moment ?* | * Lorsque l’on veut expliquer quelque chose à quelqu’un.
* Lors des exposés oraux des cours FRA-2101 et FRA-5201.
 |

**Fiche 5.3**  **Sujets pour mener une conduite discursive**

 **explicative**

Nom :

Date :

Sujets au choix :

* Le code vestimentaire
* Les tatouages
* Le rap
* La discrimination positive
* L’intelligence artificielle

Le sujet retenu :

Stratégies explicatives et exemples que nous utiliserons lors de notre présentation :

|  |  |
| --- | --- |
| **Idée principale 1** | **Idée principale 2** |
|  |  |
| 2 idées secondaires | 2 idées secondaires |
|  |  |
|  |  |

**Fiche 5.4 La fiche réflexive sur la conduite discursive**

Nom :

Date :

1. Avant de faire cet atelier, que savais-tu sur la conduite discursive explicative ?

1. Dans cet atelier sur la conduite discursive explicative, qu’as-tu appris ?

1. Formule dans tes mots la définition de la conduite discursive explicative.

1. De quelle façon comptes-tu utiliser les apprentissages faits dans cet atelier ?

1. Que dois-tu encore travailler à propos de la conduite discursive explicative ?

**Fiche 5.5   Aide-mémoires pour le contre-exemple et**

 **l’exemple**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **L’exposé 1 (contre-exemple)** |
| Fiche 1 | * Premièrement, il y a le cycle de l’eau.

 |
| Fiche 2 |  * Au départ, il y a tout un procédé avec le cycle.

   |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **L’exposé 1 (contre-exemple)** |
| Fiche 3 | * Lorsqu’il débute, on y retrouve les glaciers, la neige ensuite le ruissellement qui continue vers l’eau souterraine…

 |
| Fiche 4 |  * … la surface de saturation qui se poursuit jusqu’à l’écoulement dans les nappes souterraines pour donner la transpiration de l’eau vers le ciel qui crée la condensation, …

    |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **L’exposé 1 (contre-exemple)** |
| Fiche 5 | * … avec l’énergie solaire qui se termine finalement par les précipitations.

 |
| Fiche 6 |  * Ce qui décrit bien notre cycle de l’eau qui est un éternel recommencement.
* (Dessiner un cercle dans les airs)

    |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **L’exposé 2 (exemple)** |
| Fiche 1 | *Le cycle de l’eau*4 Étapes : 1. Évaporation
2. Condensation
3. Précipitation
4. Infiltration
 |
| Fiche 2 | *Le cycle de l’eau*ÉVAPORATION : Réchauffement de l’eau à la surface de la Terre par le soleil. Passage de l’état liquide à l’état gazeux. Eau = gaz = vapeur d’eau\*\*\*\*\* comme eau ds un chaudron chauffé \*\*\*\*\* Dessiner le chaudron au tableau. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **L’exposé 2 (exemple)** |
| Fiche 3 | *Le cycle de l’eau*La vapeur au ciel + nuages. Donc, nuages = vapeur d’eau |
| Fiche 4 | *Le cycle de l’eau*La CONDENSATIONQuand vapeur d’eau refroidissement ds les nuages = vap. = gouttelettesComme vapeur sur louche préalablement congelée au-dessus du chaudron bouillant. L’eau = liquide |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **L’exposé 2 (exemple)** |
| Fiche 5 | *Le cycle de l’eau*Lorsque nuages saturés de gouttelettes, celles-ci sur Terre ss forme de PRÉCIPITATIONS : Pluie si T > 0 C, Neige si T < 0 C, comme l’eau surface louche quand trop lourde. |
| Fiche 6 | *Le cycle de l’eau*Finalement, pluie + neige fondue intérieur Terre = nappe phréatiqueOu ruissellement = cours d’Eau= INFILTRATION |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **L’exposé 2 (exemple)** |
| Fiche 7 | *Le cycle de l’eau*Cycle continuel  Condensation  Évaporation Précipitation Infiltration |
| Fiche 8 |  Visionnement d’une vidéo de démonstration :<https://www.youtube.com/watch?v=pGfwOC9iyrc> (jusqu’à 1m07s)    |

**Bibliographie**

DUMAIS, Christian. « Communiquer oralement : une compétence à développer au collégial », *Pédagogie collégiale*, Vol. 31, No 1, 2017, p.13-19 [<http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/dumais-vol.31-1.pdf>].

LAFONTAINE, Lizanne & DUMAIS, Christian. *Enseigner l’oral, c’est possible !* Montréal, Chenelière Éducation, 2014, 304 p.

1. Dumais, C., « Communiquer oralement : une compétence à développer au collégial », *Pédagogie collégiale*, Vol.31, No 1, Automne 2017, page 15. [↑](#footnote-ref-1)