

Atelier formatif 12 : Réagir à un message (stratégie d'écoute)

Durée approximative : 120 minutes

Les étapes	Le contenu et le déroulement	Le matériel didactique
1. L'élément déclencheur	<p>Intention d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant informe les élèves qu'il va leur faire écouter une vidéo. Cette vidéo a pour but de leur faire prendre conscience d'un phénomène social. L'enseignant leur dit de prêter attention à la façon dont il réagira aux propos entendus ainsi qu'à ses comportements d'écoute. <p>Contre-exemple et exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant écoute une vidéo qui traite de l'actualité à laquelle il réagira. La première réaction n'est pas adaptée à ce qui est attendu en évaluation pour la partie discussion ou débat de la présentation orale (l'enseignant dit, par exemple, «Je suis bien d'accord avec ce qui a été dit.», «Je pense comme ça aussi.», «C'est pas mal bon.», etc.). Bref, dans le contre-exemple, la réaction ne permet pas de poursuivre la discussion ou le débat. La seconde réaction respecte le contexte de l'évaluation (l'enseignant dit, par exemple, «Je suis d'accord avec l'émetteur, car...», «Cette idée soulève les questions suivantes...», «Je n'avais pas envisagé le problème sous cet angle, mais... », etc.). Bref, dans l'exemple, la réaction permet de maintenir une discussion ou un débat. Les élèves doivent noter dans la grille d'écoute (fiche 12.1) ce qu'ils remarquent de différent entre les deux réactions. 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche 12.1 <i>La grille d'écoute</i> Fiche 12.5 <i>Les notes pour l'élément déclencheur</i> Vidéo : <u><i>Il y a moins de neige et ce n'est pas une bonne nouvelle</i></u>

<p>2. L'état des connaissances</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Après que l'enseignant ait réagit au message et que les élèves aient noté les différences entre les deux réactions, une discussion a lieu. • L'enseignant pose des questions aux élèves dans le but de savoir ce qu'ils ont remarqué en ce qui concerne la réaction au message, ce qu'ils en connaissent et il tente de leur faire nommer les caractéristiques de la stratégie. • L'enseignant peut, par la suite, questionner les élèves afin de savoir s'ils ont déjà vécu des situations où leur réaction à un message était inadéquate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tableau de la classe pour prendre des notes
<p>3. L'enseignement (modelage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • À partir de ce qui a été dit à l'étape de l'état des connaissances, l'enseignant construit le référentiel avec l'aide des élèves, car il s'agit d'une stratégie. • La réaction au message est d'abord définie avec les élèves afin que tous aient une définition commune de l'objet travaillé. Les réponses des élèves correspondent à la question « Quoi ? » du référentiel. On s'attend à ce qu'ils mentionnent que la réaction au message consiste à exprimer à haute voix ses idées, son point de vue et ses sentiments. • Par la suite, il est nécessaire de justifier la réaction au message et de la valoriser en se demandant : « Pourquoi réagir au message ? », « À quoi cela sert-elle ? ». Toutes ces questions contribuent à compléter la deuxième section du référentiel « Pourquoi ? ». • Enfin, l'enseignant effectue le modelage d'une situation d'écoute et de réaction à un message avec la vidéo L'ABC de l'aide médicale à mourir (voir fiche 12.3). • Après avoir verbalisé toutes les étapes nécessaires à une bonne réaction au message, l'enseignant demande aux élèves d'identifier ces étapes. Il note alors chacune d'elles à l'intérieur du référentiel. Ces étapes, formulées par les élèves, répondent à la question : « Comment ? ». Les réponses attendues peuvent être les suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Je m'assure de bien entendre et de bien comprendre; ○ Je me rappelle que je dois discuter ou débattre du sujet et non pas contre la personne (démontrer du respect); 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 12.2 <i>Le référentiel sur la réaction à un message</i> • Vidéo : L'ABC de l'aide médicale à mourir • Tableau de la classe pour y prendre des notes d'écoute • Fiche 12.3 <i>Ma réaction à un message</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Je prends position par rapport au message (Ex. : Je suis en accord ou en désaccord; J'aime ou je n'aime pas); ○ Je communique oralement des faits, des arguments, des idées ou des sentiments pour exprimer mon point de vue. 	
4. La mise en pratique	<ul style="list-style-type: none"> • Pour réaliser la mise en pratique, les élèves sont invités à se regrouper en équipes de deux ou trois. Les élèves écouteront la vidéo Marie Eykel (Passe-Partout) explique c'est quoi le hacking. • L'enseignant distribue la fiche 12.3 aux équipes. • Après que les élèves aient visionné la vidéo, l'enseignant leur demande de déterminer les éléments qu'ils retiendront afin de réagir au message entendu. L'exemple de l'enseignant qui figure sur la fiche peut les aider à réaliser la tâche. 	<p>Fiche 12.3 <i>Ma réaction à un message</i></p> <p>Vidéo : Marie Eykel (Passe-Partout) explique c'est quoi le hacking</p>
5. Le retour en grand groupe	<ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant demande à quelques équipes de présenter oralement devant leurs pairs leur réaction au message entendu et d'expliquer pourquoi ils ont choisi ces éléments. Cela permet à l'enseignant de constater les apprentissages des élèves et de revenir sur certains éléments qui pourraient être moins bien compris. Aussi, cela permet de discuter du choix des éléments présentés. • Par la suite, l'enseignant questionne les élèves afin de savoir quand il est nécessaire de réagir à un message. • Il inscrit les réponses des élèves à l'intérieur du référentiel. Ces réponses correspondent à la question « Quand ? ». On s'attend à ce que les élèves répondent qu'il est préférable de réagir à un message après un exposé oral, c'est-à-dire durant la discussion ou le débat animé par un pair. 	Tableau de la classe pour inscrire les explications et les justifications.
6. L'activité métacognitive	<ul style="list-style-type: none"> • Les élèves sont invités à remplir la fiche réflexive sur la réaction aux propos entendus. 	Fiche 12.4 <i>La fiche réflexive sur la réaction à un message</i>

Fiche 12.1 La grille d'écoute

Nom :

Date :

	Les observations
Réaction 1	
Réaction 2	

Fiche 12.2 Le référentiel

Réagir à un message (stratégie d'écoute)	
QUOI ?	Définition :
POURQUOI ? <i>Cela te sert à quoi ?</i>	
COMMENT ? <i>Quelles sont les étapes à suivre ?</i> <i>Quelle démarche utilises-tu ?</i>	
QUAND ? <i>À quel moment ?</i>	

Réagir à un message¹ (stratégie d'écoute)	
QUOI ?	Définition : Exprimer à haute voix ses idées, son point de vue et ses sentiments.
POURQUOI ? <i>Cela te sert à quoi ?</i>	Réagir au message me permet : <ul style="list-style-type: none"> • de développer ma compréhension du message; • d'enrichir mes échanges et ceux de mes pairs; • de développer ma pensée critique.
COMMENT ? <i>Quelles sont les étapes à suivre ?</i>	Je m'assure de bien entendre et de bien comprendre. Je me rappelle que je dois discuter ou débattre du sujet et non pas contre la personne (démontrer du respect). Je prends position par rapport au message (ex. : Je suis en accord ou en désaccord; J'aime ou je n'aime pas). Je communique oralement des faits, des arguments, des idées ou des sentiments pour exprimer mon point de vue.
QUAND ? <i>À quel moment je réagis au message ?</i>	En situation d'apprentissage, je réagis au message après l'exposé oral, c'est-à-dire durant la discussion ou le débat animé par un pair. Dans la vie courante, je réagis au message à la suite d'un spectacle, d'une émission de télé, du visionnement d'un film, etc.

¹ D'après le ministère de l'Éducation de l'Ontario (2007).

Fiche 12.3 Ma réaction au message entendu

Nom :

Date :

Exemple de l'enseignant : [L'ABC de l'aide médicale à mourir](#)

Le message entendu est à propos de : <i>l'aide médicale à mourir en bref</i>
Ma position par rapport au message entendu est : <i>je suis en faveur de l'aide médicale à mourir.</i>
Les faits, arguments ou sentiments que je retiens pour exprimer mon point de vue sont : <i>- Pour les adultes en fin de vie ou dont la mort est prévisible. Ce n'est pas un suicide assisté. - Seulement 0.9 % des décès au Canada - Nous avons le droit de mourir dans la dignité et sans souffrance comme nos animaux de compagnie.</i>

Pratique guidée : [Marie Eykel \(Passe-Partout\) explique c'est quoi le hacking](#)

Le message entendu est à propos de :
Ma position par rapport au message entendu est :
Les faits, arguments ou sentiments que je retiens pour exprimer mon point de vue sont :

Fiche 12.4 La fiche réflexive sur la réaction à un message

Nom :

Date :

1. Avant de faire cet atelier, que savais-tu sur la réaction à un message ?

2. Dans cet atelier sur la réaction à un message, qu'as-tu appris ?

3. Formule dans tes mots la définition de « réagir à un message ».

4. De quelle façon comptes-tu utiliser les apprentissages faits dans cet atelier ?

5. Que dois-tu encore travailler à propos de la réaction à un message ?

Fiche 12.5 Les notes pour l'élément déclencheur

Contre-exemple

Je suis bien d'accord avec ce reportage.

Je trouve ça bien bon, c'est plein de vérité et de bon sens.

Je pense comme ça aussi, c'est vrai qu'on a moins de neige, quand j'étais jeune les bancs de neige étaient aussi haut que les poteaux de téléphone.

Hausser les épaules et déclarer : « Je ne sais pas trop... »

Exemple

Je crois que ce reportage soulève les questions suivantes:

- *Est-ce que l'humain peut influencer / ralentir sur le processus ?*
- *Est-ce que les solutions proposées dans le reportage sont suffisantes ?*

Je n'avais jamais analysé cette problématique sous cet angle, alors j'ai été surpris.e d'apprendre que les agriculteurs pouvaient subir des conséquences d'une diminution des chutes de neige. Les pertes monétaires liées à l'achat de foin, comment peuvent-ils y pallier ?

Est-ce que d'autres phénomènes (récoltes, état des routes, activités hivernales) peuvent être influencés par la baisse des accumulations de neige ?

Autres vidéos à exploiter

<https://www.rad.ca/dossier/sexe/44/4-mythes-sur-la-sexualite>

<https://www.rad.ca/dossier/alimentation/59/tes-habitudes-alimentaires-sont-saines-ou-pas>

Bibliographie

LAFONTAINE, Lizanne & DUMAIS, Christian. *Enseigner l'oral, c'est possible !* Montréal, Chenelière Éducation, 2014, 304 p.