**Fiche 12.1  La grille d’écoute**

Nom :

Date :

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Les observations** |
| Réaction 1 |  |
| Réaction 2 |  |

**Fiche 12.2  Le référentiel**

|  |
| --- |
| **Réagir à un message** **(stratégie d’écoute)** |
| **QUOI ?** | **Définition :**  |
| **POURQUOI ?***Cela te sert à quoi ?* |  |
| **COMMENT ?***Quelles sont les étapes à suivre ?**Quelle démarche utilises­tu ?* |   |
| **QUAND ?***À quel moment ?* |   |

|  |
| --- |
| **Réagir à un message[[1]](#footnote-1)** **(stratégie d’écoute)** |
| **QUOI ?** | **Définition :** Exprimer à haute voix ses idées, son point de vue et ses sentiments. |
| **POURQUOI ?***Cela te sert à quoi ?* | Réagir au message me permet :* de développer ma compréhension du message;
* d’enrichir mes échanges et ceux de mes pairs;
* de développer ma pensée critique.
 |
| **COMMENT ?***Quelles sont les étapes à suivre ?* | Je m’assure de bien entendre et de bien comprendre.Je me rappelle que je dois discuter ou débattre du sujet et non pas contre la personne (démontrer du respect).Je prends position par rapport au message (ex. : Je suis en accord ou en désaccord; J’aime ou je n’aime pas).Je communique oralement des faits, des arguments, des idées ou des sentiments pour exprimer mon point de vue. |
| **QUAND ?***À quel moment je réagis au message ?* | En situation d’apprentissage, je réagis au message après l’exposé oral, c’est-à-dire durant la discussion ou le débat animé par un pair.Dans la vie courante, je réagis au message à la suite d’un spectacle, d’une émission de télé, du visionnement d’un film, etc. |

**Fiche 12.3 Ma réaction au message entendu**

Nom :

Date :

**Exemple de l’enseignant :** [***L’ABC de l’aide médicale à mourir***](https://www.rad.ca/dossier/aide-medicale-a-mourir/51/labc-de-laide-medicale-a-mourir)

|  |
| --- |
| Le message entendu est à propos de : *l’aide médicale à mourir en bref* |
| Ma position par rapport au message entendu est : *je suis en faveur de l’aide médicale à mourir.* |
| Les faits, arguments ou sentiments que je retiens pour exprimer mon point de vue sont : *- Pour les adultes en fin de vie ou dont la mort est prévisible. Ce n’est pas un suicide assisté.**- Seulement 0.9 % des décès au Canada**- Nous avons le droit de mourir dans la dignité et sans souffrance comme nos animaux de compagnie.* |

**Pratique guidée :** [***Marie Eykel (Passe-Partout) explique c’est quoi le hacking***](https://www.rad.ca/dossier/hacking/21/marie-eykel-passe-partout-explique-cest-quoi-le-hacking)

|  |
| --- |
| Le message entendu est à propos de :  |
| Ma position par rapport au message entendu est : |
| Les faits, arguments ou sentiments que je retiens pour exprimer mon point de vue sont :  |

**Fiche 12.4 La fiche réflexive sur la réaction à un message**

Nom :

Date :

1. Avant de faire cet atelier, que savais-tu sur la réaction à un message ?

1. Dans cet atelier sur la réaction à un message, qu’as-tu appris ?

1. Formule dans tes mots la définition de « réagir à un message ».

1. De quelle façon comptes-tu utiliser les apprentissages faits dans cet atelier ?

1. Que dois-tu encore travailler à propos de la réaction à un message ?

**Fiche 12.5  Les notes pour l’élément déclencheur**

**Contre-exemple**

*Je suis bien d’accord avec ce reportage.*

*Je trouve ça bien bon, c’est plein de vérité et de bon sens.*

*Je pense comme ça aussi, c’est vrai qu’on a moins de neige, quand j’étais jeune les bancs de neige étaient aussi haut que les poteaux de téléphone.*

*Hausser les épaules et déclarer : « Je ne sais pas trop… »*

**Exemple**

*Je crois que ce reportage soulève les questions suivantes:*

* + *Est-ce que l’humain peut influer / ralentir sur le processus ?*
	+ *Est-ce que les solutions proposées dans le reportage sont suffisantes ?*

*Je n’avais jamais analysé cette problématique sous cet angle, alors j’ai été surpris.e d’apprendre que les agriculteurs pouvaient subir des conséquences d’une diminution des chutes de neige. Les pertes monétaires liées à l’achat de foin, comment peuvent-ils y pallier ?*

*Est-ce que d’autres phénomènes (récoltes, état des routes, activités hivernales) peuvent être influencés par la baisse des accumulations de neige ?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Autres vidéos à exploiter**

[*https://www.rad.ca/dossier/sexe/44/4-mythes-sur-la-sexualite*](https://www.rad.ca/dossier/sexe/44/4-mythes-sur-la-sexualite)

[*https://www.rad.ca/dossier/alimentation/59/tes-habitudes-alimentaires-sont-saines-ou-pas*](https://www.rad.ca/dossier/alimentation/59/tes-habitudes-alimentaires-sont-saines-ou-pas)

**Bibliographie**

LAFONTAINE, Lizanne & DUMAIS, Christian. *Enseigner l’oral, c’est possible !* Montréal, Chenelière Éducation, 2014, 304 p.

1. D’après le ministère de l’Éducation de l’Ontario (2007). [↑](#footnote-ref-1)