**Fiche 5.1   La grille d’écoute**

Nom :

Date :

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Les observations concernant les débats** |
| **Débat 1** |  |
| **Débat 2** |  |

**Fiche 5.2   Le référentiel**

Nom :

Date :

|  |  |
| --- | --- |
| **La conduite discursive argumentative** | |
| **QUOI ?** | **Définition :**   * Elle vise à convaincre, à persuader, à influencer, à rendre acceptable ou crédible un énoncé (qui fait référence à une chose ou à une idée) en tentant d’intervenir sur l’opinion, les idées, les comportements ou les attitudes d’un auditoire ou d’interlocuteurs[[1]](#footnote-1). |
| **POURQUOI ?**  *Cela te sert à quoi ?* | * Pour convaincre, persuader ou influencer. * Pour débattre après l’exposé du cours FRA-5201-2. |
| **COMMENT ?**  *Quelles sont les étapes à suivre ?*  *Quelle démarche utilises-tu ?* | Pour réussir une argumentation, il est nécessaire d’utiliser un ou plusieurs de ces ***procédés argumentatifs[[2]](#footnote-2)***:   * + ***La définition***: **elle** consiste à décrire une chose, une idée, un concept. Cela permet au locuteur de mieux informer son interlocuteur et de conférer de la crédibilité à ses propos. Le locuteur pourrait aussi donner une définition qui correspond à ses valeurs, en utilisant des [marqueurs de modalité](http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/f1113.aspx) par exemple.   + ***L’exemple*** : il permet d'appuyer des propos de façon concrète. L'exemple démontre que le propos est réaliste, proche des réalités de la vie pratique. Le locuteur a recours à l'exemple, entre autres, lorsqu'il fait référence à une ​situation normale ou exceptionnelle qui est déjà arrivée ou qui pourrait arriver.   + ***L’appel à l’autorité***: il donne une grande crédibilité aux propos tenus par le locuteur puisque ce procédé argumentatif présente les dires, les actions ou les réalisations d'une personne reconnue pour son implication politique, artistique, sociale, scientifique, etc. On peut citer la personne ou rapporter ce qu’elle a fait.   + ***Le fait***: il consiste à présenter des données statistiques, une parole, un événement, une action, etc. qui viennent appuyer l’argumentation. Quand il fait référence à un fait, le locuteur donne souvent une précision de temps, ce qui a pour effet d'attribuer de la crédibilité à sa position.   + ***La réfutation***: elle vise principalement à affaiblir les arguments adverses à la thèse en leur opposant d’autres arguments​ qui paraissent supérieurs.   + ***La description***: elle consiste à présenter un élément pour en faire connaître les principales caractéristiques. Elle a pour effet de renforcer l'argument auquel elle est attachée. |
| **QUAND ?**  *À quel moment ?* | * Lorsque l’on veut convaincre, persuader, ou influencer quelqu’un ou un groupe de personnes. * Lorsqu’on veut rendre acceptable ou crédible un énoncé. * Pour la présentation orale du FRA-5201 (partie débat). |

**Fiche 5.3**  **Sujets pour mener une conduite discursive argumentative**

Nom :

Date :

Sujets au choix :

1. Abolir les codes vestimentaires en politique ou pas ?
2. Les tatouages peuvent-ils être un frein à l’emploi ?
3. Les femmes ont-elles leur place dans le rap ?
4. L’intelligence artificielle est-elle une menace pour l’homme ?

Le sujet retenu :

La prise de position des membres de l’équipe (thèse) :

Argument et procédés argumentatifs que nous utiliserons lors de notre débat :

|  |
| --- |
| **Argument** |
|  |
| Procédés argumentatifs |
|  |
|  |

**Fiche 5.4 La fiche réflexive sur la conduite discursive**

**argumentative**

Nom :

Date :

1. Avant de faire cet atelier, que savais-tu sur la conduite discursive argumentative ?

1. Dans cet atelier sur la conduite discursive argumentative, qu’as-tu appris ?

1. Formule dans tes mots la définition de la conduite discursive argumentative.

1. De quelle façon comptes-tu utiliser les apprentissages faits dans cet atelier ?

1. Que dois-tu encore travailler à propos de la conduite discursive argumentative ?

**Fiche 5.5   Aide-mémoire pour faire l’exemple[[3]](#footnote-3)**

|  |  |
| --- | --- |
| Fiche 1 | Titre : Les gaz à effet de serre |
| Question: pourquoi ↑ GES  Thèse: GES = activité humaine |
| Fiche 2 | Titre : Les gaz à effet de serre |
| Définition :  «Ce sont des gaz qui sont rejetés dans l’atmosphère et qui produisent une couche isolante autour de la Terre. Ils empêchent la chaleur de quitter l’atmosphère terrestre, réchauffant celle-ci.»  «Ils sont principalement produits par l’activité humaine.»  Source : [www.atlasclimatique.ca](http://www.atlasclimatique.ca)  Exemple :  Baignoire  Drain = Atmosphère Eau = Chaleur Obstruction du drain = GES |

|  |  |
| --- | --- |
| Fiche 3 | Titre : Les gaz à effet de serre |
| Appel à l’autorité + Fait :  Radio-Canada, citation James Hansen,  expert NASA  «Le 23 juin 1988, lors d'un célèbre exposé devant le Sénat américain, James Hansen avertit les élus que le réchauffement de la planète est une réalité. Le climatologue de la NASA crée une onde de choc. Mais 30 ans plus tard, qu'en est-il? Les experts tirent toujours la même sonnette d'alarme... et les politiciens hésitent toujours à prendre des mesures à la hauteur du défi.” et “Trois décennies plus tard, force est de constater que le réchauffement que prédisait James Hansen en 1988 s'est, pour l'essentiel, avéré. Quelques mois après le témoignage de 1988, M. Hansen et son équipe publient une étude dans laquelle ils évoquent trois scénarios différents pour les émissions de gaz à effet de serre (GES) : élevées, moyennes et faibles. Les chercheurs se concentrent sur le cas intermédiaire. Avec ces données, James Hansen et ses collègues prédisent que d'ici 2017, la température moyenne de la Terre sur cinq ans serait d'environ 1,03 °C supérieur à la moyenne calculée par la NASA entre 1950 et 1980. Ils n'étaient pas loin de la réalité : la température moyenne mondiale calculée par la NASA pendant la période 2012-2017 était de 0,82 °C supérieure à la moyenne des 30 dernières années.»  À Résumer |
| Fiche 4 | Titre : Les gaz à effet de serre |
| Réfutation  À ceux l’homme pas responsable des émissions de gaz à effet de serre, 45% des GES = combustion de combustible pour l’électricité et la chaleur,  28% = transport et  27% restant = fuites involontaires, agriculture, industrie et ordures et eaux usées. |

|  |  |
| --- | --- |
| Fiche 5 | Titre : Les gaz à effet de serre |
| DIAPOSITIVE  <https://atlasclimatique.ca/sites/default/files/AboutClimateChange-GFX-16.jpg> |

1. Christian Dumais. « Communiquer oralement : une compétence à développer au collégial », page 15, <http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/dumais-vol.31-1.pdf> [↑](#footnote-ref-1)
2. Les éléments d’enseignement sont une adaptation des procédés argumentatifs d’Allô prof : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1112.aspx> [↑](#footnote-ref-2)
3. Il ne s’agit pas d’un modèle pour les élèves. [↑](#footnote-ref-3)