**Fiche 2.1  La grille d’écoute**

Nom :

Date :

|  |  |
| --- | --- |
| **Les extraits** | **Les observations** |
| L’extrait 1 |  |
| L’extrait 2 |  |

**Fiche 2.2  Le référentiel [[1]](#footnote-1)**

Nom :

Date :

|  |
| --- |
|  **Le genre *exposé explicatif* en FRA-5201** |
| **QUOI ?** | **Définition :**L’exposé « … explicatif a pour but de faire comprendre un phénomène, un événement ou une affirmation en expliquant ses causes et ses conséquences. L'explication est très objective et s'appuie sur des faits et sur des recherches scientifiques. » Ce genre « … répond à des questions comme *Pourquoi ?* et *Comment ?* Bien entendu, [la séquence explicative](http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1046.aspx) y est dominante. » |
| **POURQUOI ?***Cela te sert à quoi ?* | * Pour résumer les propos entendus et de les présenter.
* Pour informer mon auditoire sur un sujet d’actualité.
* Afin de préparer le débat qui suivra la présentation explicative.
 |
| **COMMENT ?***Quelles sont les étapes à suivre ?**Quelle démarche utilises-tu ?* | J’organise mon exposé en préparant :**mon ouverture*** Je salue l’auditoire.
* Selon ce qui a été entendu avec mon enseignant, je diffuse (ou non) un extrait significatif de la vidéo consultée qui parle du sujet de mon exposé.

**mon introduction** (phase de questionnement)* Je présente le fait, le phénomène, la situation. Je peux poser une question ou la remplacer par une affirmation. Par exemple, « Le mont Royal, un volcan éteint? » ou « Au sujet du mont Royal ».
* Je présente le ou les documents consultés ainsi que leur source, le sujet abordé, la problématique en cause et l’objet de la controverse.

**mon développement** (phase explicative)* Je présente des explications en :
	+ résumant les principaux aspects traités et enjeux soulevés, les éléments d’information essentiels ainsi que les principaux points de vue exprimés et arguments employés dans les documents consultés;
	+ donnant une interprétation des faits, des opinions et des arguments présentés (faire des liens de cause à effet entre certains éléments, comparer des propos, mettre en évidence des positions semblables, contradictoires ou partagées, faire des déductions, etc.) ;
	+ faisant part de ma réaction aux propos entendus;
	+ justifiant ma réaction.
* Je peux utiliser les stratégies explicatives suivantes :
	+ un enchaînement de causes à conséquences;
	+ une énumération de causes;
	+ une comparaison d’un phénomène avec un autre.

**ma conclusion*** Pour ma conclusion, je présente la position que je défendrai pendant la partie « DÉBAT » de mon exposé. Je confronterai alors celle-ci à celle de mes pairs sur le sujet. Je dois m’assurer de maintenir ma position tout au long du débat.
 |
| **QUAND ?***À quel moment ?* | * Lorsque je dois présenter des faits, expliquer un phénomène,
* Durant la première partie de la communication orale du cours FRA-5201-2.
 |

**Fiche 2.2  Le référentiel[[2]](#footnote-2)**

Nom :

Date :

|  |
| --- |
|  **Le genre *exposé explicatif* en FRA-2101** |
| **QUOI ?** | **Définition :**L’exposé « …explicatif a pour but de faire comprendre un phénomène, un événement ou une affirmation en expliquant ses causes et ses conséquences. L'explication est très objective et s'appuie sur des faits et sur des recherches scientifiques. » Ce genre « …répond à des questions comme *Pourquoi ?* et *Comment ?* Bien entendu, [la séquence explicative](http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1046.aspx) y est dominante. »  |
| **POURQUOI ?***Cela te sert à quoi ?* | * Pour transmettre de l’information.
* Pour informer mon auditoire.
 |
| **COMMENT ?***Quelles sont les étapes à suivre ?**Quelle démarche utilises-tu ?* | J’organise mon exposé en préparant :**mon ouverture*** Je salue l’auditoire.

**mon introduction** (phase de questionnement)* Sujet amené : j’amène progressivement les auditeurs vers mon sujet en décrivant le contexte de mon sujet, un fait d’actualité, une situation reliée au sujet, etc.
* Sujet posé : je précise clairement mon sujet en le formulant «de manière [...] [explicite](http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1387.aspx) (l'interrogation à la base du texte reprise de façon directe ou indirecte)», selon le site Allôprof.
* Sujet divisé : je présente les explications qui seront approfondies dans le développement. Il est facultatif pour l’évaluation.

**mon développement** (phase explicative)* Je présente des explications en :
	+ résumant les principaux aspects traités et les éléments d’information essentiels relevés dans les documents consultés;
	+ recourant souvent à la locution conjonctive “parce que”.
* J’utilise les stratégies explicatives suivantes afin d’éclairer les données du sujet traité :
	+ définition;
	+ comparaison;
	+ reformulation;
	+ exemple
	+ paraphrase;
	+ explications présentées dans un rapport de cause à effet.
* J’ai recours à des marqueurs de relation variés, la pronominalisation (remplacement d’un mot ou d’un groupe de mots par un pronom tels le, la, l’, en, etc.) et la substitution lexicale pour bien assurer la fluidité de mes propos.

**ma conclusion*** Je reformule la problématique, résume les explications et propose une ouverture.
	+ La conclusion est généralement introduite par un « organisateur textuel (somme toute, finalement, en conclusion, etc.) », selon Allôprof.
	+ **«L'ouverture**, la partie finale de la conclusion, doit laisser les auditeurs sur **une réflexion**, **une projection dans le futur**, **une information nouvelle**, **une citation célèbre**, etc. »
 |
| **QUAND ?***À quel moment ?* | * Lorsque je dois présenter un fait, un phénomène, une idée ou une affirmation.
 |

**Fiche 2.3  La grille d’écoute**

Nom :

Date :

|  |  |
| --- | --- |
| **Les extraits** | **Les observations concernant les caractéristiques d’un texte explicatif** |
| L’extrait 1 | Est-ce un exposé explicatif ?  Oui ou  NonPourquoi ? |
| L’extrait 2 | Est-ce un exposé explicatif ?  Oui ou  NonPourquoi ? |
| L’extrait 3 | Est-ce un exposé explicatif ?  Oui ou  NonPourquoi ? |

**Fiche 2.4 La fiche réflexive sur l’exposé explicatif**

Nom :

Date :

1. Avant de faire cet atelier, que savais-tu sur l’exposé explicatif ?

1. Dans cet atelier sur l’exposé explicatif, qu’as-tu appris ?

1. Formule dans tes mots la définition de «l’exposé explicatif» :

1. De quelle façon comptes-tu utiliser les apprentissages faits dans cet atelier ?

1. Que dois-tu encore travailler à propos de l’exposé explicatif ?

**Fiche 2.5 Texte pour le contre-exemple[[3]](#footnote-3)**

Les changements climatiques, c’est quoi ?

Tout d’abord, il faut savoir que l’effet de serre est un phénomène d’origine naturelle qui maintient la température moyenne de la planète à 15 degrés Celsius, ce qui est bien, en retenant dans l’atmosphère une partie de la chaleur qui nous provient du soleil. Autrement, notre planète ne serait qu’une énorme boule de glace.

À partir de 1850, avec l’industrialisation, les humains se sont mis à libérer, plus ou moins consciemment, dans l’atmosphère, des gaz qui accentuent beaucoup cet effet de serre. La combustion du pétrole et du gaz naturel, la déforestation et l’agriculture intensive produisent, entre autres, des gaz très néfastes comme : du dioxyde de carbone, du méthane et du protoxyde d’azote. Conséquence, la chaleur du soleil reste davantage emprisonnée. L’atmosphère se réchauffe.

Selon le calcul des scientifiques, la concentration des gaz à effet de serre dans l’atmosphère est passée de 270 parties par million, avant la révolution industrielle, à plus de 400 parties par million aujourd’hui, ce qui me semble énorme. C’est l’accumulation la plus importante en 800 000 ans.

On remarque déjà une hausse de la température moyenne de l’atmosphère de la planète de près de 1 degré Celsius, on ne la ressent pas vraiment cet hiver, comme dirait le Président Trump ! Cela veut dire des vagues de chaleur plus longues et plus intenses et plus de phénomènes météorologiques extrêmes : une augmentation des précipitations dans certaines régions, des sécheresses,  dans d’autres, comme il a fait près de 50 degrés Celsius en Australie cette année, c’est assez chaud, merci ! La fonte des glaces continentales, pensons aux pauvres petits ours polaires, et le réchauffement des océans provoquent une hausse du niveau des mers menaçant d’engloutir des îles et, éventuellement, des villes côtières comme Miami et New York.

Les océans absorbent aussi du CO2, ce qui cause leur acidification : la vie marine est perturbée. Et, si on ne fait rien, la température du globe pourrait augmenter de plus de 4 degrés Celsius d’ici la fin du siècle. Ce qui représente beaucoup.  Un rythme trop rapide pour que de nombreux animaux et plantes puissent s’adapter. Par exemple, le taux de mortalité des saumons Sockeye augmente en Colombie-Britannique en raison de la hausse des températures de l’eau dans le fleuve Fraser. Les changements climatiques pourraient entraîner une diminution des rendements agricoles menaçant la sécurité alimentaire de millions d’êtres humains. De larges populations devraient devoir migrer, changer de pays, augmentant les risques de conflits.

Mais il y a des solutions, pour éviter le pire, il faut diminuer de manière importante nos émissions de gaz à effet de serre. Limiter la hausse des températures à 2 degrés Celsius demanderait une réduction de ces gaz d’au moins 40% d’ici 2050 par rapport aux émissions de 2010. Et, il faudra les faire disparaître ou presque d’ici 2100. Je crois que nous en sommes capables. Il faudra considérablement améliorer le rendement des énergies renouvelables, une tâche difficile mais pas impossible. Tout dépend de nous.

1. <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/f1103.aspx>

<http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?t1=1&id=3209>

<https://education.alberta.ca/media/1625959/annexes.pdf>

Chartrand, Suzanne-G., Émery-Bruneau, J. et Sénéchal, K. avec la coll. de Pascal Riverin (2015). «Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français». Québec : Didactica, c.é.f., p. 58-59 ; en ligne : [www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca](http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca) [↑](#footnote-ref-1)
2. <http://www.alloprof.qc.ca/bv/pages/f1103.aspx>

<http://bdl.oqlf.gouv.qc.ca/bdl/gabarit_bdl.asp?t1=1&id=3209>

<https://education.alberta.ca/media/1625959/annexes.pdf>

Chartrand, Suzanne-G., Émery-Bruneau, J. et Sénéchal, K. avec la coll. de Pascal Riverin (2015). «Caractéristiques de 50 genres pour développer les compétences langagières en français». Québec : Didactica, c.é.f., p. 58-59 ; en ligne : [www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca](http://www.enseignementdufrancais.fse.ulaval.ca) [↑](#footnote-ref-2)
3. Reproduction modifiée de la vidéo « [Trois minutes pour comprendre les changements climatiques](https://curio.ca/fr/video/trois-minutes-pour-comprendre-les-changements-climatiques-8126/) »   [↑](#footnote-ref-3)