

Atelier formatif 3 : La conduite discursive explicative

Durée approximative : 120 minutes

Les étapes	Le contenu et le déroulement	Le matériel didactique
1. L'élément déclencheur	<p>Intention d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant informe les élèves qu'il va leur faire deux exposés explicatifs. Ces exposés ont pour but de les informer sur le cycle de l'eau. • L'enseignant leur dit de prêter attention à la façon dont l'information est présentée et aux explications sur lesquelles elle s'appuie. <p>Contre-exemple et exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant fait deux exposés différents aux élèves pour expliquer quelque chose de peu connu par eux, le cycle de l'eau. • Pour le premier exposé, le contre-exemple, l'enseignant n'utilise pas de procédés discursifs. • Pour le deuxième exposé, l'exemple, l'enseignant reprend le même thème, mais cette fois avec des procédés discursifs (définition, exemples, procédé graphique). • Ces deux exposés permettront aux élèves de voir concrètement l'importance des procédés discursifs lors d'explications. • Les élèves doivent noter dans la grille d'écoute (fiche 3.1) ce qu'ils remarquent de différent dans chacun des exposés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 3.1 <i>La grille d'écoute</i> • Document audiovisuel (procédé graphique pour l'exemple) : Le cycle de l'eau (jusqu'à 1m07s) • Fiche 3.5 <i>Aide-mémoire pour faire les exposés</i>
2. L'état des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Une fois la présentation du contre-exemple et de l'exemple terminée, l'enseignant discute avec les élèves à propos des différences et des ressemblances entre les deux présentations. Quels éléments supplémentaires ont-ils remarqués dans la deuxième prise de parole ? Peuvent-ils les nommer ? À quoi servent-ils ? Qu'ajoutent-ils au discours ? 	

<p>3. L'enseignement (modelage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conduite discursive explicative est d'abord définie avec les élèves afin que tous aient une définition commune de l'objet travaillé. • Ensuite, à partir de ce qui a été dit à l'étape de l'état des connaissances, l'enseignant utilise le référentiel et les éléments d'enseignement pour expliquer ce qu'est la conduite discursive explicative. • Les éléments d'enseignement peuvent être les suivants : <ul style="list-style-type: none"> - Définition : procédé permettant de distinguer clairement un objet, de le différencier des autres par l'énumération de ses caractéristiques. - Exemple : procédé permettant de rendre plus explicite ou plus concrète une explication à l'aide d'un exemple. - Comparaison : procédé permettant de rapprocher des éléments en faisant ressortir leurs ressemblances ou leurs différences. - Procédé graphique : tout support visuel (schéma, tableau, etc.) qui accompagne ou présente une explication afin d'en faciliter la compréhension. - Reformulation : procédé permettant d'exprimer sous une autre forme ou en d'autres mots une explication. - Vocabulaire propre à l'explication : séquence explicative (séquence dominante, séquences secondaires), marqueurs de relation (c'est pourquoi, comme, c'est-à-dire, soit, à savoir, par exemple, ainsi, autrement dit, surtout, etc.). • Pour terminer, l'enseignant fait un enseignement explicite de la manière d'utiliser les procédés explicatifs pour réussir une explication. Il s'agit, pour l'enseignant, de verbaliser ses réflexions afin de procéder à un modelage de la conduite discursive explicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 3.2 <i>Le référentiel la conduite discursive explicative</i> • Tableau pour faire le modelage.
<p>4. La mise en pratique</p>	<p>Pratique guidée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant explique aux élèves qu'ils auront à rédiger une explication en utilisant les procédés explicatifs enseignés à l'étape précédente et il présente les sujets de la fiche 3.3. • Ensuite, en équipe de deux, les élèves doivent choisir un sujet et rédiger une explication qui sera composée d'une idée principale et d'au moins deux idées secondaires. Pour ce faire, ils peuvent utiliser le référentiel sur la conduite discursive explicative ainsi qu'Internet pour y faire de la recherche sur le sujet de leur choix. • À cette étape, l'enseignant suit pas à pas la progression des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 3.3 <i>Sujets pour mener une conduite discursive explicative</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Il fournit le soutien approprié (physique, verbal, visuel). En circulant dans la classe, il questionne constamment les élèves de façon individuelle. Il incite à traiter l'information et à la stocker dans la mémoire à long terme : demander aux élèves de résumer les principaux éléments dans leurs propres mots ; commenter les productions des élèves. Il offre une supervision directe et étroite à chaque étape de l'apprentissage (la pratique guidée se fait «au même moment»). 	
5. Le retour en grand groupe	L'enseignant demande à chacune des équipes de présenter l'explication qu'elle a rédigée. Cela permet à l'enseignant de constater les apprentissages des élèves et de revenir sur certains éléments qui pourraient être moins bien compris.	
6. L'activité métacognitive	Les élèves sont invités à remplir la fiche réflexive sur la conduite discursive explicative.	<ul style="list-style-type: none"> Fiche 3.4 <i>La fiche réflexive sur la conduite discursive explicative</i>