

Univers social



Introduction générale aux programmes d'études

Le Programme de formation de l'école québécoise

« Conçu comme un système, le Programme de formation s'articule autour de trois éléments intégratifs : les domaines généraux de formation, les compétences transversales et les domaines d'apprentissage. Il doit être abordé comme un tout dynamique dont la portée, en tant que référentiel pédagogique, tient à la complémentarité et à l'interdépendance de ses éléments constitutifs¹ ».



Consulter le Programme de formation de l'école québécoise et le site internet suivant : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire1/pdf/chapitre001v2.pdf>

Le Programme de formation de l'école québécoise présente donc quatre caractéristiques :

- l'engagement de l'adulte dans sa démarche d'apprentissage;
- l'harmonisation de l'ensemble des matières axé sur des problématiques de la vie contemporaine;
- la poursuite d'apprentissages transversaux au-delà des frontières disciplinaires;
- le recours à l'expertise professionnelle des acteurs scolaires en vue de choix individuels et collectifs.

Les domaines généraux de formation

Les domaines généraux de formation rassemblent des problématiques contemporaines dans différentes sphères de la vie. Chaque domaine général de formation comporte une intention éducative et des axes de développement qui donnent du sens aux apprentissages.

¹ Programme de formation de l'école québécoise, Enseignement secondaire, premier cycle, Chapitre 1, Un programme de formation pour le XXI^e siècle, page 15.

Les différents programmes d'études de l'univers social entretiennent, à des degrés divers, des liens avec les cinq domaines généraux de formation présentés dans le Programme de formation de l'école québécoise :

- *Santé et bien-être*
- *Orientation et entrepreneuriat*
- *Environnement et consommation*
- *Médias*
- *Vivre ensemble et citoyenneté*



Consulter le Programme de formation de l'école québécoise et le site internet suivant : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire1/pdf/chapitre002v2.pdf>

Les compétences transversales

Les compétences transversales se regroupent en quatre ordres : ordre intellectuel, ordre méthodologique, ordre personnel et social et ordre de la communication. Ces compétences se déploient et se développent au moment de l'intégration et du réinvestissement des apprentissages.

Les compétences transversales présentées dans le tableau qui suit, constituent tout comme les compétences disciplinaires, un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources.

Les compétences transversales

Ordre	Compétence
Ordre intellectuel	Exploiter l'information
	Résoudre des problèmes
	Exercer son jugement critique
	Mettre en œuvre sa pensée créatrice
Ordre méthodologique	Se donner des méthodes de travail efficaces
	Exploiter les technologies de l'information et de la communication
Ordre personnel et social	Actualiser son potentiel
	Coopérer
Ordre de la communication	Communiquer de façon appropriée



Consulter le Programme de formation de l'école québécoise et le site internet suivant : <http://www1.mels.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/secondaire1/pdf/chapitre003v2.pdf>

2.1.3 Domaines d'apprentissage

Dans le Programme de formation, les disciplines sont regroupées en domaines d'apprentissage, tels que :

- le domaine des langues;
- le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie;
- le domaine de l'univers social;
- le domaine des arts;
- le domaine du développement personnel.

Les apprentissages réalisés dans un domaine particulier contribuent à l'édification des apprentissages d'un autre domaine, et réciproquement. Cette complémentarité facilite les relations entre les différentes disciplines des domaines d'apprentissage. Les disciplines de ces domaines d'apprentissage sont autant de ressources auxquelles l'adulte a accès et auxquelles il peut recourir pour acquérir de nouveaux savoirs et développer les compétences disciplinaires des différents programmes d'études de l'univers social.