


# Activité sur les paradigmes

Paradigme de l'enseignement  
ou  
paradigme de l'apprentissage

- 
- Pour chacune des mises en situation suivantes, déterminez si c'est le paradigme de l'enseignement ou le paradigme de l'apprentissage qui est prépondérant.
  - Une diapositive avec la réponse suivra immédiatement celle de la mise en situation



# Mise en situation 1

- Joël, un enseignant de chimie, constate que ses élèves ne connaissent pas bien les éléments du tableau périodique. Il décide donc de réaliser un exercice dans lequel les élèves doivent mémoriser le nom de ceux-ci. Il énumère ensuite une liste de symboles et les élèves doivent identifier l'élément correspondant.





# Mise en situation 1

- Joël, un enseignant de chimie, constate que ses élèves ne connaissent pas bien les éléments du tableau périodique. Il décide donc de réaliser un exercice dans lequel les élèves doivent mémoriser le nom de ceux-ci. Il énumère ensuite une liste de symboles et les élèves doivent identifier l'élément correspondant.

Paradigme de l'enseignement



## Mise en situation 2

- Andréanne désire évaluer de façon formative l'évolution de ses élèves pour savoir s'ils ont bien compris le premier chapitre. Pour ce faire, elle élabore un test d'une cinquantaine de questions à choix de réponses et à réponses courtes. Elle espère ainsi cibler où se situent les lacunes de ses élèves afin de mieux les préparer à l'examen.





## Mise en situation 2

- Andréanne désire évaluer de façon formative l'évolution de ses élèves pour savoir s'ils ont bien compris le premier chapitre. Pour ce faire, elle élabore un test d'une cinquantaine de questions à choix de réponses et à réponses courtes. Elle espère ainsi cibler où se situent les lacunes de ses élèves afin de mieux les préparer à l'examen.

Paradigme de l'enseignement



## Mise en situation 3

- Julie, enseignante de science et technologie, constate que quelques-uns de ses élèves ont de la difficulté à comprendre l'évolution du modèle atomique. Elle décide de regrouper ces élèves en îlot pendant un exercice pour leur permettre de s'entraider.



## Mise en situation 3

- Julie, enseignante de science et technologie, constate que quelques-uns de ses élèves ont de la difficulté à comprendre l'évolution du modèle atomique. Elle décide de regrouper ces élèves en îlot pendant un exercice pour leur permettre de s'entraider.

Paradigme de l'apprentissage





# Mise en situation 4

- Aujourd'hui, Philippe, enseignant de physique, se sent d'attaque. Il a révisé toute la soirée d'hier ses notions sur la théorie de la relativité avant de réaliser un superbe diaporama. Ses élèves auront droit à un cours magistral impeccable d'une trentaine de minutes sur le sujet.



# Mise en situation 4

- Aujourd'hui, Philippe, enseignant de physique, se sent d'attaque. Il a révisé toute la soirée d'hier ses notions sur la théorie de la relativité avant de réaliser un superbe diaporama. Ses élèves auront droit à un cours magistral impeccable d'une trentaine de minutes sur le sujet.

Paradigme de l'enseignement





# Mise en situation 5

- Amélie, enseignante de science et technologie, désire avoir une idée de l'évolution de ses élèves en ce qui concerne les notions reliées à l'étude des populations et des communautés. Elle élabore donc une mise en situation dans laquelle un site de camping veut s'établir dans une forêt de la région et demande aux élèves, par une série de tâches, d'évaluer les impacts que cela peut avoir sur la faune et la flore de la région.





# Mise en situation 5

- Amélie, enseignante de science et technologie, désire avoir une idée de l'évolution de ses élèves en ce qui concerne les notions reliées à l'étude des populations et des communautés. Elle élabore donc une mise en situation dans laquelle un site de camping veut s'établir dans une forêt de la région et demande aux élèves, par une série de tâches, d'évaluer les impacts que cela peut avoir sur la faune et la flore de la région.

Paradigme de l'apprentissage



# Mise en situation 6

- Jean désire mieux faire connaître le système solaire à ses élèves. Pour ce faire, il demande à ceux-ci de se regrouper en équipes de trois à quatre personnes et de réaliser une recherche sur une planète ou un satellite de leur choix. Une fois la recherche réalisée, les élèves devront la présenter, à l'ensemble de la classe, à l'aide d'une méthode qu'ils auront eux-mêmes déterminée.





# Mise en situation 6

- Jean désire mieux faire connaître le système solaire à ses élèves. Pour ce faire, il demande à ceux-ci de se regrouper en équipes de trois à quatre personnes et de réaliser une recherche sur une planète ou un satellite de leur choix. Une fois la recherche réalisée, les élèves devront la présenter, à l'ensemble de la classe, à l'aide d'une méthode qu'ils auront eux-mêmes déterminée.

Paradigme de l'apprentissage





# Mise en situation 7

- Sylvain, enseignant de science, préfère que ses élèves décortiquent un problème de fond en comble. C'est certain qu'en travaillant de cette façon, il doit faire des choix dans son enseignement et survoler certaines notions dans le but de garder du temps pour s'attarder plus en profondeur sur certaines autres. Sylvain est d'avis que les élèves seront appelés à apprendre toute leur vie et, il adapte son enseignement afin que les élèves acquièrent de bonnes méthodes de travail et de bonnes compétences générales.



# Mise en situation 7

- Sylvain, enseignant de science, préfère que ses élèves décortiquent un problème de fond en comble. C'est certain qu'en travaillant de cette façon, il doit faire des choix dans son enseignement et survoler certaines notions dans le but de garder du temps pour s'attarder plus en profondeur sur certaines autres. Sylvain est d'avis que les élèves seront appelés à apprendre toute leur vie et, il adapte son enseignement afin que les élèves acquièrent de bonnes méthodes de travail et de bonnes compétences générales.

Paradigme de l'apprentissage





# Mise en situation 8

- Francisco, un enseignant avec 30 ans d'expérience, dit souvent qu'il en apprend autant que ses élèves à chaque jour et est toujours fasciné de voir à quel point les élèves sont capables d'approfondir leurs connaissances lorsqu'ils sont intéressés par un sujet.





# Mise en situation 8

- Francisco, un enseignant avec 30 ans d'expérience, dit souvent qu'il en apprend autant que ses élèves à chaque jour et est toujours fasciné de voir à quel point les élèves sont capables d'approfondir leurs connaissances lorsqu'ils sont intéressés par un sujet.

Paradigme de l'apprentissage



## Mise en situation 9

- Ahlam, une enseignante de science expérimentée, aime beaucoup faire des jeux-questionnaires avec ses élèves. Après chaque module, elle demande aux élèves de répondre à un jeu de dix questions. Les élèves qui obtiennent une note parfaite bénéficient de nombreux privilèges (temps de jeux à l'ordinateur, lecture pendant une période, etc.)





## Mise en situation 9

- Ahlam, une enseignante de science expérimentée, aime beaucoup faire des jeux-questionnaires avec ses élèves. Après chaque module, elle demande aux élèves de répondre à un jeu de dix questions. Les élèves qui obtiennent une note parfaite bénéficient de nombreux privilèges (temps de jeux à l'ordinateur, lecture pendant une période, etc.)

Paradigme de l'enseignement





## Mise en situation 10

- Pour Sophie, enseignante de sciences, l'important est que les élèves touchent le plus de notions possibles pendant son cours. Elle coupe un peu sur les travaux d'équipes parce qu'elle considère qu'elle manque de temps et préfère aborder le plus de notions possibles de façon magistrale. Elle se dit qu'au moins, de cette façon, ses élèves seront préparés pour le CÉGEP et qu'ils maîtriseront au moins les bases de la science ce qui les aidera à prendre des décisions citoyennes éclairées.



# Mise en situation 10

- Pour Sophie, enseignante de sciences, l'important est que les élèves touchent le plus de notions possibles pendant son cours. Elle coupe un peu sur les travaux d'équipes parce qu'elle considère qu'elle manque de temps et préfère aborder le plus de notions possibles de façon magistrale. Elle se dit qu'au moins, de cette façon, ses élèves seront préparés pour le CÉGEP et qu'ils maîtriseront au moins les bases de la science ce qui les aidera à prendre des décisions citoyennes éclairées.

Paradigme de l'enseignement