

Programme d'études  
**PARTICIPATION SOCIALE**

**Coordination et rédaction**

Direction de l'éducation des adultes

Direction générale de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Secteur de la réussite éducative et de la main-d'œuvre

**Pour information :**

Renseignements généraux

Ministère de l'Éducation

1035, rue De La Chevrotière, 27e étage

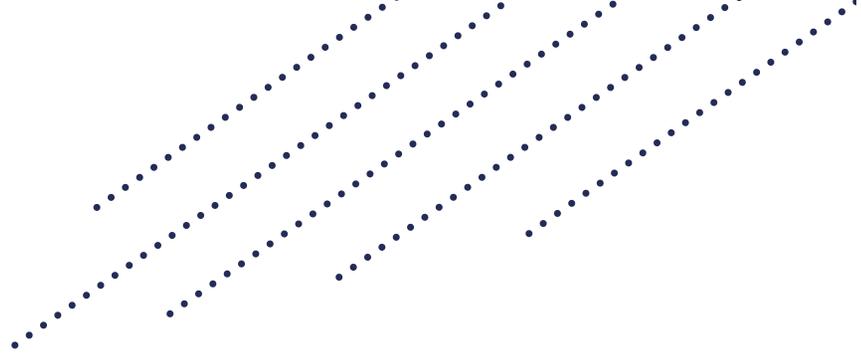
Québec (Québec) G1R 5A5

Téléphone : 418 643-7095

Ligne sans frais : 1 866 747-6626

© Gouvernement du Québec

Ministère de l'Éducation, 2025



# TABLE DES MATIÈRES

## ÉLÉMENTS PRESCRITS ET CRITÈRES D'ÉVALUATION

<b>Bloc des trois cours</b> .....	4
<b>Thématique : Les conditions de vie – 8 cours</b> .....	5
<b>Thématique : Les relations sociales – 5 cours</b> .....	7
<b>Thématique : Le milieu de vie – 6 cours</b> .....	9
<b>Thématique : La communauté – 8 cours</b> .....	11

# BLOC DES 3 COURS

	Compétence	Classe de situations	Catégories d'actions	Catégories de savoirs	Critères d'évaluation	Précisions sur les critères d'évaluation
<b>Cours</b> <b>PPS-Z101-3</b> <b>Projection vers l'avenir : mon projet de participation sociale</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à l'organisation de son projet	Organisation de mon projet de participation sociale	Détermination de ses réalités personnelles et sociales	Dispositions personnelles et sociales ..... Potentiel d'action ..... Composantes du projet	Détermination <b>rigoureuse</b> de ses réalités personnelles et sociales	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir des liens entre sa vie quotidienne et ses dispositions personnelles et sociales.
			Reconnaissance de son potentiel d'action		Reconnaissance <b>réaliste</b> de son potentiel d'action	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner sa motivation personnelle et la contribution de ses milieux d'appartenance.
			Élaboration de son projet de participation sociale		Élaboration <b>méthodique</b> de son projet de participation sociale	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à déterminer ses buts et les composantes de son projet.
<b>Cours</b> <b>PPS-Z102-3</b> <b>Consolidation de mon projet de participation sociale</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à la validation de son projet	Validation de mon projet de participation sociale	Analyse de sa situation au regard de son projet de participation sociale	Bilan de son cheminement ..... Modification de son projet	Analyse <b>objective</b> de sa situation au regard de son projet de participation sociale	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à effectuer un bilan de son cheminement.
			Révision de son projet de participation sociale		Révision <b>appropriée</b> de son projet de participation sociale	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à apporter les modifications nécessaires à son projet.
<b>Cours</b> <b>PPS-Z103-3</b> <b>Actualisation de ma démarche d'autonomie et de participation sociale</b>	Traiter une expérimentation dans ses milieux d'appartenance	Expérimentation dans mes milieux d'appartenance	Élaboration d'un plan d'expérimentation	Composantes du plan d'expérimentation ..... Mise en application	Élaboration d'un plan d'expérimentation <b>réaliste</b>	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter un plan qui tient compte de ses réalités personnelles et organisationnelles.
			Réalisation d'expériences dans ses milieux d'appartenance		Réalisation <b>rigoureuse</b> d'expériences dans ses milieux d'appartenance	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à s'impliquer dans des expériences et à en faire le bilan.

# Thématique : LES CONDITIONS DE VIE | 8 cours

	Compétence	Classe de situations	Catégories d'actions	Catégories de savoirs	Critères d'évaluation	Précisions sur les critères d'évaluation
<b>Cours</b> <b>PPS-Z104-2</b> <b>Soins personnels</b>	Traiter des situations de la vie courante liées aux soins personnels quotidiens et occasionnels	Intégration de soins personnels quotidiens et occasionnels	Reconnaissance de la nécessité des soins personnels	Hygiène personnelle ..... Besoins ..... Soins	Reconnaissance <b>juste</b> de la nécessité des soins personnels	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à déterminer les soins d'hygiène nécessaires, leurs bienfaits et leur fréquence.
			Application de soins personnels		Application <b>méthodique</b> de soins personnels	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à exécuter ou à décrire une routine de soins.
<b>Cours</b> <b>PPS-Z105-2</b> <b>Hygiène et prévention</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à la prévention en matière d'hygiène et de soins	Prévention en matière d'hygiène et de soins	Détermination de la nécessité de l'hygiène et des soins préventifs	Principes de l'hygiène et de la prévention ..... Malaises et maladies ..... Médication ..... Premiers soins	Détermination <b>juste</b> de la nécessité de l'hygiène et des soins préventifs	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner les principes de l'hygiène et de la prévention.
			Application de mesures dans une perspective préventive		Application de mesures <b>appropriées</b> dans une perspective préventive	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à appliquer ou à présenter des mesures préventives appropriées à une situation.
<b>Cours</b> <b>PPS-Z106-3</b> <b>Alimentation au quotidien</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à ses besoins alimentaires quotidiens	Réponse à des besoins alimentaires quotidiens	Prise en considération de ses habitudes alimentaires	Habitudes alimentaires ..... Besoins alimentaires ..... Règles culinaires de base	Prise en considération <b>juste</b> de ses habitudes alimentaires	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir de saines habitudes alimentaires.
			Préparation de mets simples		Préparation <b>méthodique</b> de mets simples	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à respecter les règles culinaires de base.
<b>Cours</b> <b>PPS-Z107-3</b> <b>Alimentation saine</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à l'adoption d'une alimentation saine	Adoption d'une alimentation saine	Intégration de saines pratiques alimentaires	Principes de nutrition ..... Pratiques alimentaires à risque ..... Organisation alimentaire ..... Pratiques culinaires	Intégration <b>judicieuse</b> de saines pratiques alimentaires	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à expliquer ses choix alimentaires au regard des principes de nutrition et de ses facteurs de risque.
			Planification hebdomadaire de son alimentation		Planification <b>rigoureuse</b> hebdomadaire de son alimentation	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à utiliser des moyens facilitant l'organisation hebdomadaire de son alimentation.
			Élaboration d'un mets		Élaboration <b>appropriée</b> d'un mets	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à élaborer un mets en tenant compte de certaines pratiques culinaires.

# Thématique : LES CONDITIONS DE VIE | 8 cours

	Compétence	Classe de situations	Catégories d'actions	Catégories de savoirs	Critères d'évaluation	Précisions sur les critères d'évaluation
<b>Cours PPS-Z108-3</b> <b>Psycho-motricité</b>	Traiter des situations de la vie courante nécessitant l'actualisation de son potentiel psychomoteur	Actualisation de son potentiel psychomoteur	Reconnaissance de son corps et de ses sens	Prise de conscience ..... Le corps et les sens ..... Bilan de sa condition psychomotrice .....	Reconnaissance <b>juste</b> de son corps et de ses sens	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir des liens entre sa condition psychomotrice et ses besoins.
			Expérimentation d'activités de psychomotricité répondant à ses besoins	Champs d'activités psychomotrices ..... Sécurité dans ses pratiques psychomotrices	Expérimentation <b>rigoureuse</b> d'activités de psychomotricité répondant à ses besoins	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à pratiquer des activités psychomotrices répondant à ses besoins tout en respectant la sécurité.
<b>Cours PPS-Z109-3</b> <b>Forme physique</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à l'amélioration de sa forme physique	Amélioration de sa forme physique	Reconnaissance de l'apport de l'activité physique à sa santé	Activité physique régulière Bilan de sa condition physique ..... Choix d'une activité physique .....	Reconnaissance <b>judicieuse</b> de l'apport de l'activité physique à sa santé	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner les bienfaits de l'activité physique régulière pour sa santé.
			Intégration de l'activité physique dans sa vie quotidienne	Champs d'activités physiques ..... Sécurité	Intégration <b>appropriée</b> de l'activité physique dans sa vie quotidienne	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à pratiquer des activités physiques répondant à ses besoins et à justifier ses choix.
<b>Cours PPS-Z110-2</b> <b>Sexualité et respect</b>	Traiter des situations de la vie courante relatives à l'intégration de comportements sexuels adéquats	Intégration de comportements sexuels adéquats	Reconnaissance de conditions des comportements sexuels adéquats	Corps et sexualité ..... Affectivité en matière de sexualité .....	Reconnaissance <b>juste</b> de conditions des comportements sexuels adéquats	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à distinguer des comportements sexuels adéquats des comportements sexuels inadéquats et leurs conséquences.
			Choix de moyens de prévention en matière de sexualité	Comportements sexuels ..... Prévention en matière de sexualité	Choix <b>approprié</b> de moyens de prévention en matière de sexualité	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à recourir à des moyens de prévention et à justifier ses choix.
<b>Cours PPS-Z111-2</b> <b>Conduites à risque</b>	Traiter des situations de la vie courante dans lesquelles la prévention des conduites à risque s'avère une nécessité	Prévention des conduites à risque	Reconnaissance d'une conduite à risque	Caractéristiques d'une conduite à risque .....	Reconnaissance <b>juste</b> d'une conduite à risque	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner des caractéristiques d'une conduite à risque et des conséquences négatives possibles.
			Prise en considération de réalités relatives à la prise de risques	Individu et environnement ..... Réduction ou augmentation des risques .....	Prise en considération <b>objective</b> de réalités relatives à la prise de risques	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à repérer diverses influences pouvant agir sur une prise de risques.
			Sélection de moyens de prévention	Mesures préventives	Sélection <b>adéquate</b> de moyens de prévention	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à recourir à des stratégies de prévention ou de gestion du risque et à justifier ses choix.

# Thématique : LES RELATIONS SOCIALES | 5 cours

	Compétence	Classe de situations	Catégories d'actions	Catégories de savoirs	Critères d'évaluation	Précisions sur les critères d'évaluation
<b>Cours PPS-Z112-3</b> <b>Interactions au quotidien</b>	Traiter des situations de la vie courante dans lesquelles sa capacité d'interaction est sollicitée	Mieux vivre ses interactions quotidiennes	Reconnaissance des composantes d'une situation d'interaction	Processus de communication ..... Cadre social ..... Savoir-vivre ..... Stratégies d'amélioration de la communication	Reconnaissance <b>juste</b> des composantes d'une situation d'interaction	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à distinguer les particularités d'une interaction ainsi que les comportements adéquats à adopter.
			Mise en œuvre de moyens favorisant des interactions positives		Mise en œuvre de moyens favorisant des interactions positives	Mise en œuvre <b>appropriée</b> de moyens favorisant des interactions positives
<b>Cours PPS-Z113-3</b> <b>Réseau social sain</b>	Traiter des situations de la vie courante relatives à la recherche de relations interpersonnelles saines	Recherche de relations interpersonnelles saines	Reconnaissance des conditions de relations saines	Caractéristiques des relations interpersonnelles ..... Estime de soi ..... Affirmation de soi ..... Bilan du réseau social ..... Stratégies et outils favorisant des relations interpersonnelles saines	Reconnaissance <b>objective</b> des conditions de relations saines	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à déterminer des caractéristiques des relations interpersonnelles saines et malsaines.
			Mise en œuvre de moyens favorisant un réseau social sain		Mise en œuvre de moyens favorisant un réseau social sain	Mise en œuvre de moyens <b>pertinents</b> favorisant un réseau social sain
<b>Cours PPS-Z114-2</b> <b>Relations harmonieuses</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à la prévention des conflits	Prévention des conflits	Reconnaissance des sources et des caractéristiques des conflits	Émotions dans les relations interpersonnelles ..... Conflits ..... Anticipation des conflits ..... Résolution des conflits	Reconnaissance <b>juste</b> des sources et des caractéristiques des conflits	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir des liens entre les conflits et la prédominance de l'aspect émotionnel.
			Mise en œuvre de moyens favorisant l'harmonie dans ses relations interpersonnelles		Mise en œuvre de moyens favorisant l'harmonie dans ses relations interpersonnelles	Mise en œuvre de moyens <b>pertinents</b> favorisant l'harmonie dans ses relations interpersonnelles

# Thématique : LES RELATIONS SOCIALES | 5 cours

	Compétence	Classe de situations	Catégories d'actions	Catégories de savoirs	Critères d'évaluation	Précisions sur les critères d'évaluation
<b>Cours</b> <b>PPS-Z115-3</b> <b>Langages utilitaires</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à l'accomplissement d'activités nécessitant l'usage de langages	Accomplissement d'activités courantes nécessitant l'usage de langages	Reconnaissance de sa réalité quant à l'usage des langages	Habiletés liées aux langages ..... Stratégies compensatoires	Reconnaissance <b>juste</b> de sa réalité quant à l'usage des langages	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à déterminer ses forces et ses difficultés liées aux habiletés langagières nécessaires à son autonomie.
			Mise en œuvre de moyens de rechange		Mise en œuvre <b>personnalisée</b> de moyens de rechange	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à recourir à des stratégies compensatoires adaptées à ses besoins.
<b>Cours</b> <b>PPS-Z116-3</b> <b>Vie parentale</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à l'intégration de pratiques parentales	Intégration de pratiques parentales	Détermination des responsabilités parentales	Rôle parental ..... Responsabilités parentales ..... Stratégies d'intervention parentale	Détermination <b>juste</b> des responsabilités parentales	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir des liens entre les besoins d'un enfant et les exigences liées au rôle de parent.
			Mise en œuvre de moyens d'intervention parentale		Mise en œuvre <b>appropriée</b> de moyens d'intervention parentale	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à recourir à des stratégies parentales et à les justifier en vue du bien-être de son enfant.

# Thématique : LE MILIEU DE VIE | 6 cours

	Compétence	Classe de situations	Catégories d'actions	Catégories de savoirs	Critères d'évaluation	Précisions sur les critères d'évaluation
<b>Cours</b> <b>PPS-Z117-2</b> <b>Vie en cohabitation</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à l'exploration de réalités de la vie en cohabitation	Exploration de réalités de la vie en cohabitation	Reconnaissance des conditions d'une cohabitation harmonieuse	Caractéristiques du milieu de vie ..... Organisation de la vie quotidienne ..... Aspects psychologiques et relationnels de la cohabitation ..... Engagement responsable ..... Moyens d'adaptation à la vie en commun	Reconnaissance <b>juste</b> des conditions d'une cohabitation harmonieuse	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner des responsabilités individuelles et collectives, et à distinguer des comportements favorables des nuisibles.
			Contribution personnelle à la vie en commun	Contribution personnelle <b>appropriée</b> à la vie en commun	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à recourir à des moyens favorisant des échanges constructifs, la coopération ainsi que la résolution des conflits.	
<b>Cours</b> <b>PPS-Z118-3</b> <b>Perspective de vie en appartement</b>	Traiter des situations de la vie courante dans l'intention de vivre en appartement	Préparation à la vie en appartement	Reconnaissance des conditions préalables à la vie en appartement	Conditions psychosociales et matérielles ..... Bilan de sa situation personnelle ..... Critères de choix liés à l'environnement ..... Stratégies de recherche d'un appartement	Reconnaissance <b>réaliste</b> des conditions préalables à la vie en appartement	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir des liens entre les exigences de la vie en appartement et sa situation personnelle.
			Recherche d'un appartement	Recherche <b>rigoureuse</b> d'un appartement	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à planifier ou utiliser des stratégies appropriées à la recherche d'un appartement.	
<b>Cours</b> <b>PPS-Z119-2</b> <b>Vie locative</b>	Traiter des situations de la vie courante nécessitant une adaptation à la vie locative	Adaptation à la vie locative	Organisation de son cadre de vie en logement	Principes liés à l'organisation de son cadre de vie ..... Services d'aide ..... Aspect légal de la vie locative ..... Responsabilités du locataire	Organisation <b>appropriée</b> de son cadre de vie en logement	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à planifier des actions pour faciliter sa vie en logement.
			Prise en considération des droits et responsabilités du locataire	Prise en considération <b>juste</b> des droits et responsabilités du locataire	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à déterminer ses droits et ses responsabilités en tant que locataire.	

# Thématique : LE MILIEU DE VIE | 6 cours

	Compétence	Classe de situations	Catégories d'actions	Catégories de savoirs	Critères d'évaluation	Précisions sur les critères d'évaluation
<b>Cours</b> <b>PPS-Z120-2</b> <b>Sécurité et salubrité du milieu de vie</b>	Traiter des situations de la vie courante liées au maintien de la sécurité et de la salubrité dans son milieu de vie	Maintien de la sécurité et de la salubrité du milieu de vie	Reconnaissance des indices de danger, de saleté et de désordre	Observation ..... Règles de sécurité et de prévention ..... Nettoyage ..... Ordre et rangement	Reconnaissance <b>systématique</b> des indices de danger, de saleté et de désordre	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à repérer et à décrire des indices de danger, de saleté ou de désordre dans un milieu de vie.
			Exécution de tâches favorisant la sécurité et la salubrité	Exécution <b>rigoureuse</b> de tâches favorisant la sécurité et la salubrité	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à appliquer ou à décrire des actions visant la sécurité et la salubrité dans un milieu de vie.	
<b>Cours</b> <b>PPS-Z121-2</b> <b>Gestion de l'entretien domestique</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à la prise en charge de l'entretien du lieu de résidence	Prise en charge de l'entretien du lieu de résidence	Organisation des tâches liées à l'entretien et à la sécurité des lieux	Gestion du temps ..... Tâches d'entretien ..... Sécurité	Organisation <b>adéquate</b> des tâches liées à l'entretien et à la sécurité des lieux	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à planifier un horaire réaliste de tâches liées à l'entretien et à la sécurité.
			Exécution des tâches liées à l'entretien et à la sécurité des lieux	Exécution <b>appropriée</b> des tâches liées à l'entretien et à la sécurité des lieux	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à appliquer ou à décrire des tâches liées à l'entretien et à la sécurité, et à les justifier.	
<b>Cours</b> <b>PPS-Z122-2</b> <b>Objets technologiques courants</b>	Traiter des situations de la vie courante sollicitant l'utilisation d'objets technologiques	Utilisation d'objets technologiques dans la vie quotidienne	Exploration d'objets technologiques courants	Objets technologiques courants ..... Fonctionnement d'objets technologiques courants ..... Moyens compensatoires	Exploration <b>méthodique</b> d'objets technologiques courants	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner les aspects liés à l'utilisation et au fonctionnement d'objets technologiques courants.
			Mise en œuvre de moyens simples favorisant l'utilisation d'objets technologiques courants	Mise en œuvre <b>appropriée</b> de moyens simples favorisant l'utilisation d'objets technologiques courants	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à utiliser des moyens compensatoires adaptés à sa situation.	

# Thématique : LA COMMUNAUTÉ | 8 cours

	Compétence	Classe de situations	Catégories d'actions	Catégories de savoirs	Critères d'évaluation	Précisions sur les critères d'évaluation
<b>Cours</b> <b>PPS-Z123-2</b> <b>Identité culturelle</b>	Traiter des situations de la vie courante relatives à la consolidation de son identité culturelle	Consolidation de son identité culturelle	Exploration de son environnement culturel	Identité et environnement	Exploration <b>rigoureuse</b> de son environnement culturel	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner différents aspects de son environnement culturel.
			Reconnaissance des retombées liées à la diversité culturelle dans son milieu	Culture québécoise Diversité culturelle	Reconnaissance <b>juste</b> des retombées liées à la diversité culturelle dans son milieu	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à déterminer l'apport des différentes cultures dans son milieu.
<b>Cours</b> <b>PPS-Z124-2</b> <b>Vie dans une collectivité</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à son appartenance à une collectivité	Appartenance à une collectivité	Prise en considération des réalités de la vie en collectivité	Caractéristiques d'une collectivité Droits et responsabilités	Prise en considération <b>juste</b> des réalités de la vie en collectivité	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir des liens entre ses droits, ses responsabilités et les réalités de la vie en collectivité.
			Intégration de pratiques favorisant la qualité de la vie collective	Moyens d'adaptation à la vie collective Règlements et civisme	Intégration <b>appropriée</b> de pratiques favorisant la qualité de la vie collective	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à adopter des comportements favorisant la vie collective.
<b>Cours</b> <b>PPS-Z125-3</b> <b>Participation citoyenne</b>	Traiter des situations de la vie courante sollicitant sa contribution à la vie sociale	Contribution à la vie sociale	Reconnaissance de sa qualité de citoyenne ou de citoyen	Démocratie Droits et devoirs, conduites citoyennes	Reconnaissance <b>objective</b> de sa qualité de citoyenne ou de citoyen	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à déterminer ses droits et devoirs citoyens ainsi que des conduites ayant des retombées positives sur sa collectivité.
			Exploration d'enjeux sociaux de la vie quotidienne	Problèmes sociaux Recherche d'information	Exploration <b>judicieuse</b> d'enjeux sociaux de la vie quotidienne	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner des éléments d'une problématique sociale touchant son quotidien.
			Engagement dans son milieu	Formes d'engagement	Engagement <b>significatif</b> dans son milieu	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à accomplir ou à justifier des actions concrètes de collaboration ou d'engagement dans son milieu.
<b>Cours</b> <b>PPS-Z126-3</b> <b>Activités productives</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à l'intégration d'activités productives convenant à sa réalité	Intégration d'activités productives convenant à sa réalité	Détermination des caractéristiques de sa condition personnelle liées au travail	Profil personnel lié au travail Perspectives de travail	Détermination <b>objective</b> des caractéristiques de sa condition personnelle liées au travail	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir des liens entre son profil personnel et ses perspectives de travail.
			Implication dans des activités de travail	Procédures de travail Comportements sociaux au travail	Implication <b>rigoureuse</b> dans des activités de travail	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à suivre des procédures de travail en adoptant les comportements appropriés.

# Thématique : LA COMMUNAUTÉ | 8 cours

	Compétence	Classe de situations	Catégories d'actions	Catégories de savoirs	Critères d'évaluation	Précisions sur les critères d'évaluation
<b>Cours</b> <b>PPS-Z127-2</b> <b>Achat et consommation</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à la consommation au quotidien	Consommation au quotidien	Organisation de ses dépenses quotidiennes	Budget personnel ..... Publicité et sollicitation ..... Démarche liée aux achats courants	Organisation <b>méthodique</b> de ses dépenses quotidiennes	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir son budget et des avantages de l'épargne
			Exécution d'une démarche liée aux achats courants	Exécution <b>appropriée</b> d'une démarche liée aux achats courants	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à appliquer une routine préétablie lors d'achats, en tenant compte de ses besoins et de son budget.	
<b>Cours</b> <b>PPS-Z128-2</b> <b>Budget et consommation</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à la planification de dépenses personnelles	Planification de dépenses personnelles	Estimation de sa capacité financière	Habitudes de consommation ..... Budget personnel ..... Biens et services ..... Droits et responsabilités ..... Prévention	Estimation <b>réaliste</b> de sa capacité financière	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir son budget, compte tenu de ses besoins et de ses habitudes de consommation.
			Choix de produits et de services	Choix <b>judicieux</b> de produits et de services	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à recourir à des stratégies de consommation appropriées.	
			Prévention en matière de consommation	Prévention <b>adéquate</b> en matière de consommation	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner des aspects de la prévention en matière de consommation.	
<b>Cours</b> <b>PPS-Z129-2</b> <b>Activités de loisir</b>	Traiter des situations de la vie courante relatives à l'intégration de saines habitudes en matière d'activités de loisir	Intégration de saines habitudes en matière d'activités de loisir	Prise en considération de ses habitudes en matière d'activités de loisir	Réalité personnelle liée aux loisirs ..... Habitudes en matière d'activités de loisir ..... Recherche d'activités de loisir ..... Planification d'activités de loisir	Prise en considération <b>juste</b> de ses habitudes en matière d'activités de loisir	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à distinguer ses saines habitudes de ses nuisibles en matière d'activités de loisir.
			Exploration d'activités de loisir	Exploration <b>méthodique</b> d'activités de loisir	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à répertorier des activités de loisir convenant à sa réalité.	
			Organisation de ses activités de loisir	Organisation <b>rigoureuse</b> de ses activités de loisir	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à planifier ses activités de loisir.	
<b>Cours</b> <b>PPS-Z130-2</b> <b>Déplacements quotidiens</b>	Traiter des situations de la vie courante liées à la gestion des déplacements quotidiens	Gestion des déplacements quotidiens	Organisation de ses déplacements	Planification de déplacements ..... Repérage lors des déplacements ..... Prévention et sécurité	Organisation <b>appropriée</b> de ses déplacements	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à planifier les étapes de ses déplacements.
			Appropriation de l'espace lors de ses déplacements	Appropriation <b>adéquate</b> de l'espace lors de ses déplacements	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à repérer des indices de l'environnement et de la circulation afin de s'orienter.	
			Prévention en matière de sécurité lors de ses déplacements	Prévention <b>pertinente</b> en matière de sécurité lors de ses déplacements	> Ce critère mesure la capacité de l'adulte à recourir aux moyens préventifs et aux règles de sécurité appropriés lors de ses déplacements.	

