Informations générales concernant les codes de cours de développement d’habiletés spécifiques (DHS)

Votre gouvernement

Québec

Régime pédagogique de la formation générale des adultes
Service d'enseignement *Intégration sociale*, article 9

Permettre à l'adulte qui éprouve des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique l'accès à un cheminement personnel favorisant l'acquisition de compétences de base dans l'exercice de ses activités et de ses rôles sociaux et, le cas échéant, la poursuite d'études subséquentes.

Visées du programme d'études *Participation sociale*

- Une réponse aux besoins de formation des personnes qui éprouvent des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique;
- Une réponse éducative aux engagements gouvernementaux pour les populations les plus vulnérables qui, au-delà de leurs difficultés, portent en elles la volonté ainsi que la possibilité d'accroître la qualité de leur participation sociale et leur autodétermination.

Caractéristiques des adultes ciblés par le programme d'études
Participation sociale

- Présentent des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique;
- Manifestent à la fois, à des degrés divers :
  - ✓ un désir de s'engager dans la réalisation d'un projet de participation sociale;
  - ✓ un potentiel de rétention des apprentissages pour pouvoir progresser dans une démarche d'autonomie et de participation sociale;
  - ✓ la capacité à fonctionner en groupe;
  - ✓ la capacité de prendre part à une évaluation.
- Expriment des besoins de formation au regard de leurs conditions de vie, de leurs relations sociales, de leur milieu de vie ou de leur communauté;
- Évoluent dans un milieu de vie où l'accompagnement d'un partenaire est possible et présent pour favoriser le transfert, le maintien et le développement des apprentissages réalisés en classe.

Caractéristiques des adultes ciblés par le programme d'études *Participation sociale* (suite)

- Les populations ciblées sont les personnes vulnérables qui présentent des difficultés persistantes ou importantes au regard de l'apprentissage et de l'adaptation sociale qui limitent leur participation sociale;
- Ces difficultés d'adaptation sont persistantes, mais surmontables avec de l'aide ponctuelle.

Codes de cours DHS dans le service d'enseignement
Intégration sociale

Version française	Version anglaise
DHS-Z001-4 *Développement d'habiletés spécifiques psychomotrices*	DSS-Z001-4 *Development of Specific Psychomotor Skills*
DHS-Z002-4 *Développement d'habiletés spécifiques d'expression*	DSS-Z002-4 *Development of Specific Verbal Expression Skills*
DHS-Z003-4 *Développement d'habiletés spécifiques relationnelles*	DSS-Z003-4 *Development of Specific Interpersonal Skills*
DHS-Z004-4 *Développement d'habiletés spécifiques cognitives*	DSS-Z004-4 *Development of Specific Cognitive Skills*

Raisons de l’introduction des codes de cours DHS

- Pour s’assurer que l’inscription des adultes dans le service d’enseignement *Intégration sociale* correspond vraiment à leurs besoins;
- Pour s’assurer que les visées du programme d’études *Participation sociale* sont respectées et conviennent à l’adulte, en fonction de son plan de formation;
- Pour éviter une interruption de service auprès des adultes présentant un handicap intellectuel (trouble du développement intellectuel) de niveau de sévérité moyen, grave ou profond ou un fonctionnement qui s’y apparente.

Clientèle visée par les codes de cours DHS

Adultes ayant :

- une capacité de rétention des apprentissages qui restreint le développement de l'autonomie;
- un besoin d'aide constante pour la réalisation d'activités;
- de la difficulté à faire le transfert des apprentissages;
- de la difficulté à saisir la portée d'une évaluation.

Caractéristiques des adultes visés par les cours de développement d'habiletés spécifiques (DHS)

- Des limitations et un retard important sur le plan du développement cognitif qui restreignent les capacités d'apprentissage et qui requièrent une intervention particulière;
- Des capacités fonctionnelles limitées sur le plan de l'autonomie personnelle et sociale qui entraînent un besoin d'assistance pour s'organiser dans des activités nouvelles ou d'entraînement à l'autonomie de base;

Caractéristiques des adultes visés par les cours de développement d'habiletés spécifiques (suite)

- Des difficultés plus ou moins marquées dans le développement sensoriel et moteur et dans celui de la communication qui peuvent rendre nécessaire une intervention adaptée dans ces domaines;
- Du mal à utiliser une nouvelle connaissance ou une habileté dans une situation différente de celle où elle a été acquise;

Caractéristiques des adultes visés par les cours de développement d'habiletés spécifiques (suite)

- Les populations ciblées sont les personnes qui présentent, au regard de leurs difficultés d'adaptation ou d'apprentissage, des difficultés permanentes et importantes qui empêchent la réussite des cours du programme d'études;
- Elles ont besoin d'une aide constante dans la réalisation d'activités.

Profil de la personne et expression des besoins de formation des adultes visés par les cours DHS

Les personnes :

- dont les incapacités limitent de façon importante la possibilité d'accéder à un emploi régulier ou adapté;
- qui choisissent de participer à des activités dans la communauté ou à des activités de jour.

Les besoins :

- développer son autonomie ou maintenir ses compétences;
- avoir des contacts sociaux;
- participer à des activités variées et stimulantes.