



Séance de formation sur le programme d'études *Participation sociale*



Séance de formation sur le programme d'études *Participation sociale*

Formation générale des adultes

Direction des programmes d'études et de l'évaluation
de la formation générale des adultes
et de la formation professionnelle
Ministère de l'Éducation
22 mars 2023

Présentation des animatrices

Lise Perron

Responsable du programme d'études *Participation sociale*
Direction des programmes d'études et de l'évaluation
de la formation générale des adultes
et de la formation professionnelle

Josée Lacasse

Directrice adjointe
Centre la Croisée
Centre de services scolaire des Affluents

Objectifs de la séance de formation



Se donner une compréhension commune du programme d'études *Participation sociale*



Se familiariser avec le processus d'évaluation

Contenu de la séance de formation

Partie 1 – Informations générales

- 
- Services d'enseignement de la formation générale des adultes (FGA)
 - À qui s'adresse le service d'enseignement *Intégration sociale*?
 - Assises du renouvellement du programme d'études
 - Processus d'élaboration et d'implantation du programme d'études
 - Format retenu pour l'élaboration du programme d'études
 - Particularités du programme d'études
 - But du programme d'études
 - Populations ciblées par le programme d'études
 - Cours obligatoire : *Projection vers l'avenir : mon projet de participation sociale*
 - Codes de cours DHS et nouvelle offre de service
 - Parcours possibles des adultes inscrits au programme d'études *Participation sociale*

Partie 2 – Informations pédagogiques

- 
- Modèle conceptuel du programme d'études
 - Éléments conceptuels du programme d'études
 - Architecture du programme d'études : schéma dynamique
 - Éléments prescrits d'un cours
 - Présentation de trois cours
 - Vue détaillée du cours *Réseau social sain*
 - Paramètres à considérer pour favoriser la progression des apprentissages
 - Exemples d'approches pédagogiques, de formules pédagogiques, de rôles de l'adulte et de productions attendues
 - Conception de situations d'apprentissage
 - Processus d'évaluation
 - Présentation des instruments d'évaluation



Partie 1 – Informations générales



Les 10 services d'enseignement de l'éducation des adultes

(Régime pédagogique de la formation générale des adultes, art. 3)

- Soutien pédagogique
- Alphabétisation
- Présecondaire
- Premier cycle du secondaire
- Second cycle du secondaire
- **Intégration sociale (IS)**
- Intégration socioprofessionnelle (ISP)
- Francisation
- Préparation à la formation professionnelle
- Préparation aux études postsecondaires

Article 9, régime pédagogique de la FGA

« L'intégration sociale a pour but de permettre à l'adulte qui éprouve des difficultés d'adaptation sur le plan psychique, intellectuel, social ou physique l'accès à un cheminement personnel favorisant l'acquisition de compétences de base dans l'exercice de ses activités et rôles sociaux et, le cas échéant, la poursuite d'études subséquentes. »

À qui s'adresse le service d'enseignement *Intégration sociale?*

- Aux personnes vulnérables qui présentent des difficultés persistantes ou importantes au regard de l'apprentissage et de l'adaptation sociale.

Ce service d'enseignement amène l'adulte à développer des compétences et à relever des défis dans une diversité de situations de vie courante et ainsi lui permettre de mieux s'intégrer au sien de la société en exerçant ses rôles sociaux.



Assises du renouvellement du programme d'études

- Le programme d'études *Participation sociale* a été conçu et élaboré en fonction du curriculum de la formation générale des adultes et de l'approche par compétences.
- Les cours de ce programme d'études respectent l'article 9 du régime pédagogique.

Processus d'élaboration du programme d'études

- Analyse de la situation
- Rédaction du programme en fonction des orientations retenues
- Validation par le réseau de la structure, du contenu et des cours
- Mise à l'essai de six cours
- Élaboration des instruments d'évaluation
- Diffusion des orientations du nouveau programme d'études et des changements en découlant
- Révision du programme d'études, des définitions du domaine d'évaluation et des instruments d'évaluation

Définitions du domaine d'évaluation et instruments d'évaluation



- Dépôt des définitions du domaine d'évaluation sur le site du Ministère en décembre 2022 (version française)
- Diffusion des prototypes d'épreuves des 30 cours en février 2023 (version française)

Implantation du programme d'études

Tous les organismes scolaires ont été autorisés à offrir le nouveau programme d'études *Participation sociale* à compter de l'année scolaire 2022-2023. L'implantation de celui-ci est facultative pour une durée de trois ans. Par conséquent, à partir de l'année scolaire 2025-2026, aucune nouvelle inscription ne pourra être acceptée au programme d'études *Intégration sociale*.

Format retenu pour l'élaboration du programme d'études

- Vision d'un véritable programme d'études
- Utilisation de la méthodologie de rédaction des programmes d'études de la formation de base commune (FBC)
- Entrée par situations de vie
- De l'objectif à la compétence
- De l'enseignement à l'apprentissage et à l'expérimentation
- Partenariat établi dès le départ

Particularités du programme d'études

- Finalité du programme d'études
- Finalité de l'intervention auprès des personnes
- Projet de participation sociale placé au cœur de la formation de l'adulte
- Suivi du transfert des apprentissages assuré par un partenariat
- Fin envisagée en fonction du milieu de vie qu'intégrera l'adulte



But du programme d'études

Le programme d'études *Participation sociale* a pour but de favoriser le développement de l'agir compétent de l'adulte dans une diversité de situations de la vie courante. Il met l'accent sur le maintien et le rehaussement des compétences, l'exercice des rôles sociaux et l'épanouissement personnel, intellectuel et culturel de l'adulte en vue de favoriser sa participation active au sein de la société.



Populations ciblées par le programme d'études

- Le programme cible les personnes vulnérables présentant des difficultés persistantes ou importantes au regard de l'apprentissage et de l'adaptation sociale qui limitent leur participation sociale.

Quoique persistantes, ces difficultés sont surmontables, avec de l'aide ponctuelle.

Populations ciblées par le programme d'études (suite)

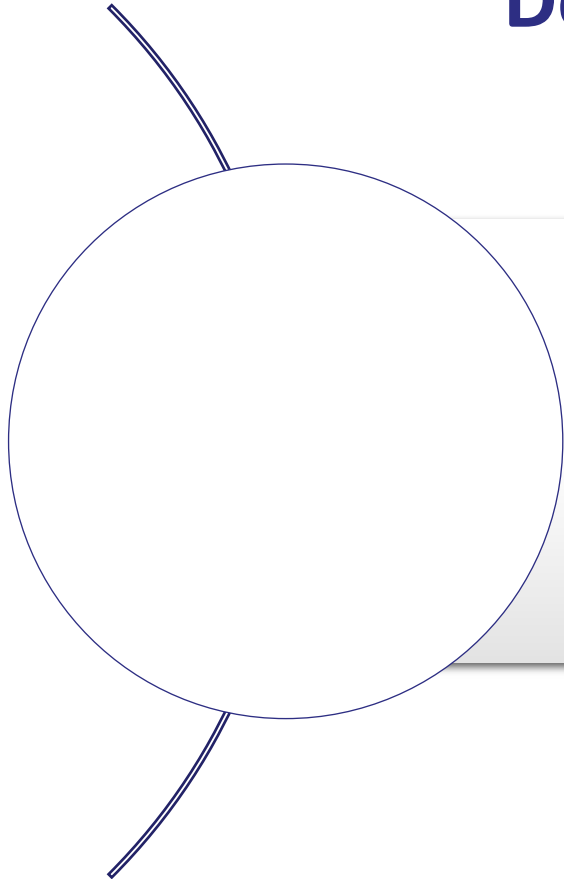
- Ces personnes présentent des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique.
- Elles manifestent, à divers degrés, tous les éléments suivants :
 - ✓ un désir de s'engager dans un projet de participation sociale;
 - ✓ un potentiel de rétention des apprentissages leur permettant de progresser dans une démarche d'autonomie et de participation sociale;
 - ✓ la capacité de fonctionner en groupe;
 - ✓ des besoins de formation au regard de leurs conditions de vie, de leur milieu de vie ou de leur communauté;
 - ✓ la capacité de prendre part à une évaluation.

Populations ciblées par le programme d'études (suite)

- Ces personnes évoluent dans un milieu de vie où l'accompagnement d'un partenaire est possible et présent pour favoriser le transfert, le maintien et le développement des apprentissages réalisés en classe.
- Elles se comportent de manière non dangereuse et non nuisible pour elles-mêmes et pour les autres.

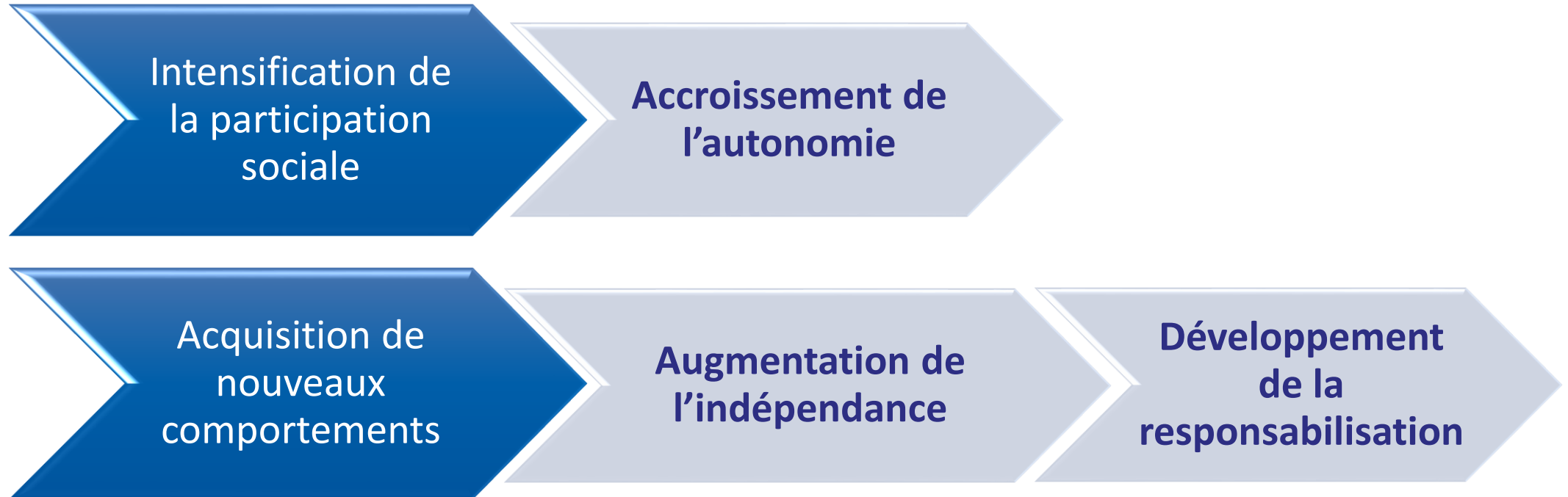


Des adultes ayant des besoins de formation



Qui relèvent des défis et résolvent des problèmes tout en cherchant à accroître leur autonomie, principalement en situation de vie réelle.

Une démarche d'autonomie



Exemples de difficultés rencontrées avant la formation et de gains obtenus après la formation

Difficultés observées avant la formation

- Difficulté à prendre sa place, désir de normalisation, faible estime de soi, faible confiance en soi
- Comportements psychosociaux inadéquats, manque d'habiletés sociales
- Difficulté à intégrer un groupe, sentiment d'être peu concerné par son environnement, exclusion
- Difficulté à faire ses achats et à gérer un budget, mauvaise utilisation du crédit
- Manque de compétences en préemployabilité

Gains obtenus après la formation

- Affirmation de soi, réorganisation de son mode de vie, meilleure estime de soi et meilleure confiance en soi
- Connaissance accrue des normes sociales à respecter et des stratégies à mettre en œuvre pour s'impliquer
- Éveil aux enjeux sociaux ou à son environnement, sentiment d'appartenance
- Capacité accrue à répondre efficacement à ses besoins en tant que consommatrice ou consommateur
- Capacité accrue à suivre des consignes et des procédures liées aux activités de travail ou au bénévolat



Un cours obligatoire

PPS-Z101-3, *Projection vers l'avenir : mon projet de participation sociale*

C'est la réussite de ce cours qui permet de définir le projet de vie de l'adulte et qui détermine les cours du programme d'études qui lui seront nécessaires pour le réaliser.

Ce cours doit donc être réussi et sanctionné avant qu'un autre cours de ce programme d'études soit ajouté à l'horaire de l'adulte.

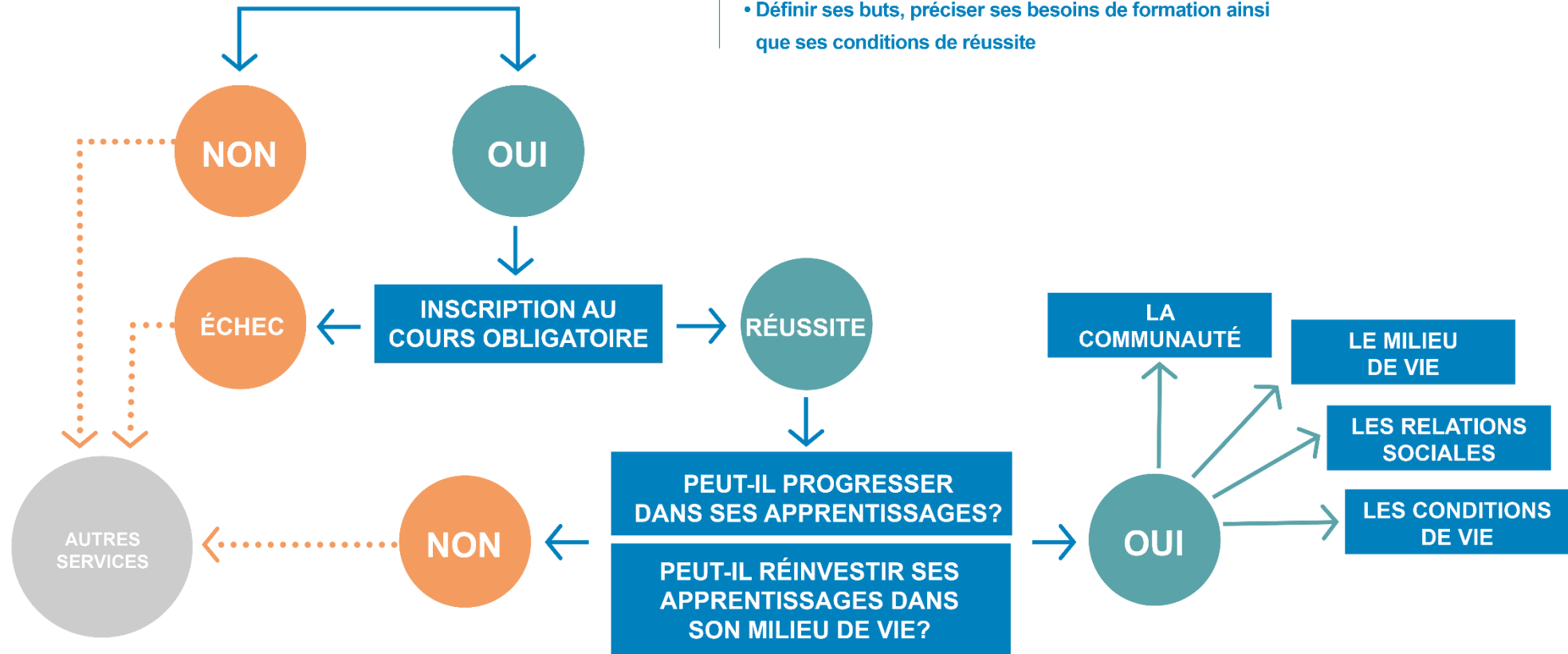


Le projet de participation sociale

- **Cours obligatoire** PPS-Z101-3, *Projection vers l'avenir : mon projet de participation sociale*
- Cours facultatif PPS-Z102-3, *Consolidation de mon projet de participation sociale*
- Cours facultatif PPS-Z103-3, *Actualisation de ma démarche d'autonomie et de participation sociale*
- 27 autres cours regroupés sous quatre thématiques

L'ADULTE EST-IL CAPABLE DE DÉFINIR UN PROJET DE PARTICIPATION SOCIALE?

- Déterminer ses réalités personnelles et sociales
- Reconnaître son potentiel d'action
- Définir ses buts, préciser ses besoins de formation ainsi que ses conditions de réussite





Codes de cours DHS

- DHS-Z001-4 *Développement d'habiletés spécifiques psychomotrices*
- DHS-Z002-4 *Développement d'habiletés spécifiques d'expression*
- DHS-Z003-4 *Développement d'habiletés spécifiques relationnelles*
- DHS-Z004-4 *Développement d'habiletés spécifiques cognitives*

Introduction des codes de cours de développement d'habiletés spécifiques (DHS)

- Pour s'assurer que l'inscription des adultes en intégration sociale correspond vraiment à leurs besoins.
- Pour s'assurer que les visées du programme d'études *Intégration sociale* sont respectées et conviennent aux adultes, en fonction de leur plan de formation.
- Pour éviter qu'une rupture de continuité de service touche les adultes atteints d'une déficience intellectuelle moyenne à sévère.

Nouvelle offre de service : à venir

Mise en place d'une offre gouvernementale adaptée aux capacités et aux besoins des personnes présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère permettant :

- de poursuivre l'offre de service existant à la formation générale des jeunes et d'éviter une rupture de continuité de service pour les personnes de plus de 21 ans présentant une déficience intellectuelle moyenne à sévère;
- de maintenir et de développer des habiletés (relationnelles, psychomotrices, d'expression et cognitives);
- de développer le volet *Insertion socioprofessionnelle et communautaire* en établissant des partenariats;
- de soutenir la participation sociale et l'autodétermination.

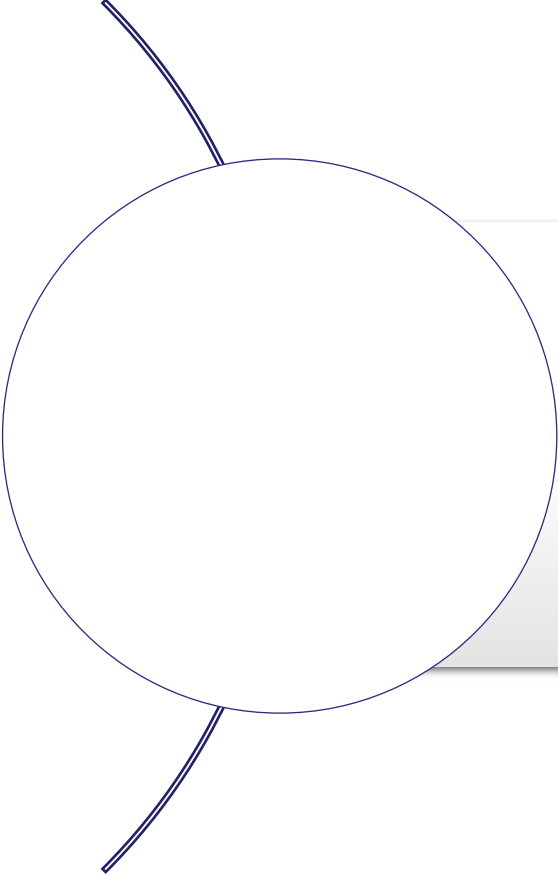


Clientèle visée

Les adultes visés par cette offre de service ont :

- une déficience intellectuelle moyenne à sévère (adaptations possibles pour les personnes ayant une déficience intellectuelle profonde);
- une capacité de rétention des apprentissages qui restreint le développement de l'autonomie;
- un besoin d'aide constante dans la réalisation d'activités;
- des difficultés à faire le transfert des apprentissages;
- de la difficulté à saisir la portée d'une évaluation.

Parcours possibles



Est-ce que les adultes inscrits au programme d'études *Participation sociale* peuvent aussi être inscrits à d'autres services d'enseignement?

Volet Scolarité – FB

- Faire des apprentissages scolaires
- Prendre conscience de ses défis et des possibilités de poursuivre une formation
- Continuer à développer ou à maintenir des habiletés en lecture, en écriture, en mathématique, etc.

Volet Habiletés en intégration sociale – IS

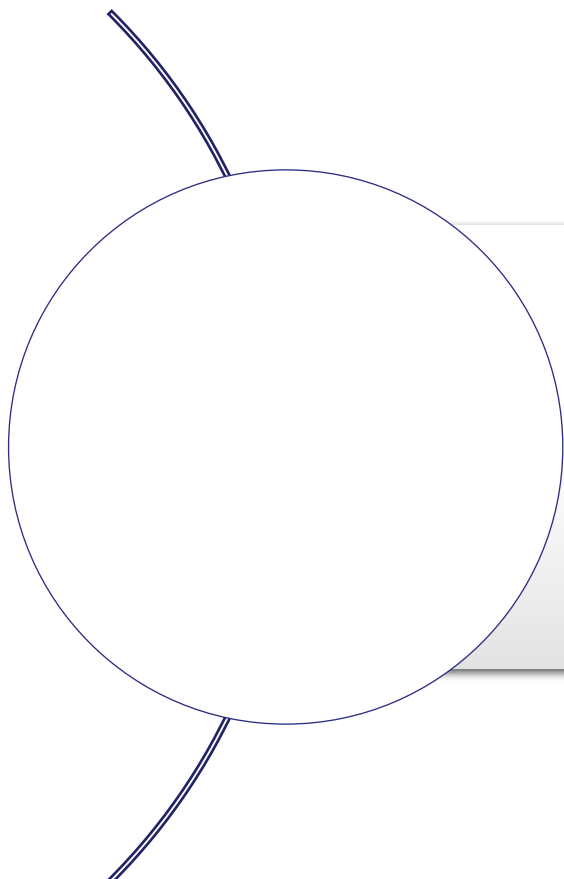
- Clarifier son projet de vie et de participation sociale
- Développer des habiletés liées à la participation sociale
- Se responsabiliser par rapport à ses projets

Volet Exploration professionnelle – ISP

- Explorer le monde du travail
- Identifier ses champs d'intérêt, ses compétences et ses défis
- Explorer différents programmes d'études



Parcours possibles



Est-ce que les adultes inscrits au programme d'études *Intégration sociale* pourront s'inscrire au programme d'études *Participation sociale*?

Transition du programme d'études *Intégration sociale* vers le programme *Participation sociale*

L'adulte qui a cheminé dans le programme d'études *Intégration sociale* a développé bon nombre d'habiletés qui ont été réinvesties dans ses milieux de vie.

Si l'adulte souhaite maintenant s'inscrire au programme *Participation sociale*, le cours PPS-Z101-3, *Projection vers l'avenir : mon projet de participation sociale*, demeure obligatoire. Il doit être réussi avant l'inscription aux autres cours du programme d'études.

Ce cours permettra à l'adulte de se situer par rapport au chemin parcouru jusqu'à maintenant et de définir son projet de participation sociale. Cette étape est fondamentale pour l'évaluation des besoins actuels de l'adulte et la définition de son profil de formation.



Partie 2 – Informations pédagogiques

Modèle conceptuel du programme d'études

- Selon l'élaboration des programmes d'études de la formation de base commune
- Approche par compétences centrée sur des situations de vie de l'adulte
- Définition de la compétence comme « un pouvoir d'agir, de réussir et de progresser fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficaces d'un ensemble de ressources pour traiter une classe de situations de vie » (p. 10).

Éléments conceptuels du programme d'études

Domaines généraux de formation

- Santé et mieux-être
- Environnement et consommation
- Monde du travail
- Citoyenneté

Domaine d'apprentissage

- Développement personnel

Compétences polyvalentes

- Communiquer
- Coopérer
- Agir avec méthode
- Raisonner avec logique
- Exercer sa créativité
- Exercer son sens critique et éthique

Architecture du programme d'études



Ensemble de 30 cours comportant :

- 3 cours structurant le projet de participation sociale;
- 27 cours regroupés sous quatre thématiques.

Le choix des thématiques et des cours est fait en fonction du projet de participation sociale de l'adulte.

COURS DU PROGRAMME D'ÉTUDES PARTICIPATION SOCIALE

LES CONDITIONS DE VIE

PPS-Z104-2 Soins personnels
PPS-Z105-2 Hygiène et prévention
PPS-Z106-3 Alimentation au quotidien
PPS-Z107-3 Alimentation saine
PPS-Z108-3 Psychomotricité
PPS-Z109-3 Forme physique
PPS-Z110-2 Sexualité et respect
PPS-Z111-2 Conduites à risque

LE MILIEU DE VIE

PPS-Z117-2 Vie en cohabitation
PPS-Z118-3 Perspective de vie en appartement
PPS-Z119-2 Vie locative
PPS-Z120-2 Sécurité et salubrité du milieu de vie
PPS-Z121-2 Gestion de l'entretien domestique
PPS-Z122-2 Objets technologiques courants

LES RELATIONS SOCIALES

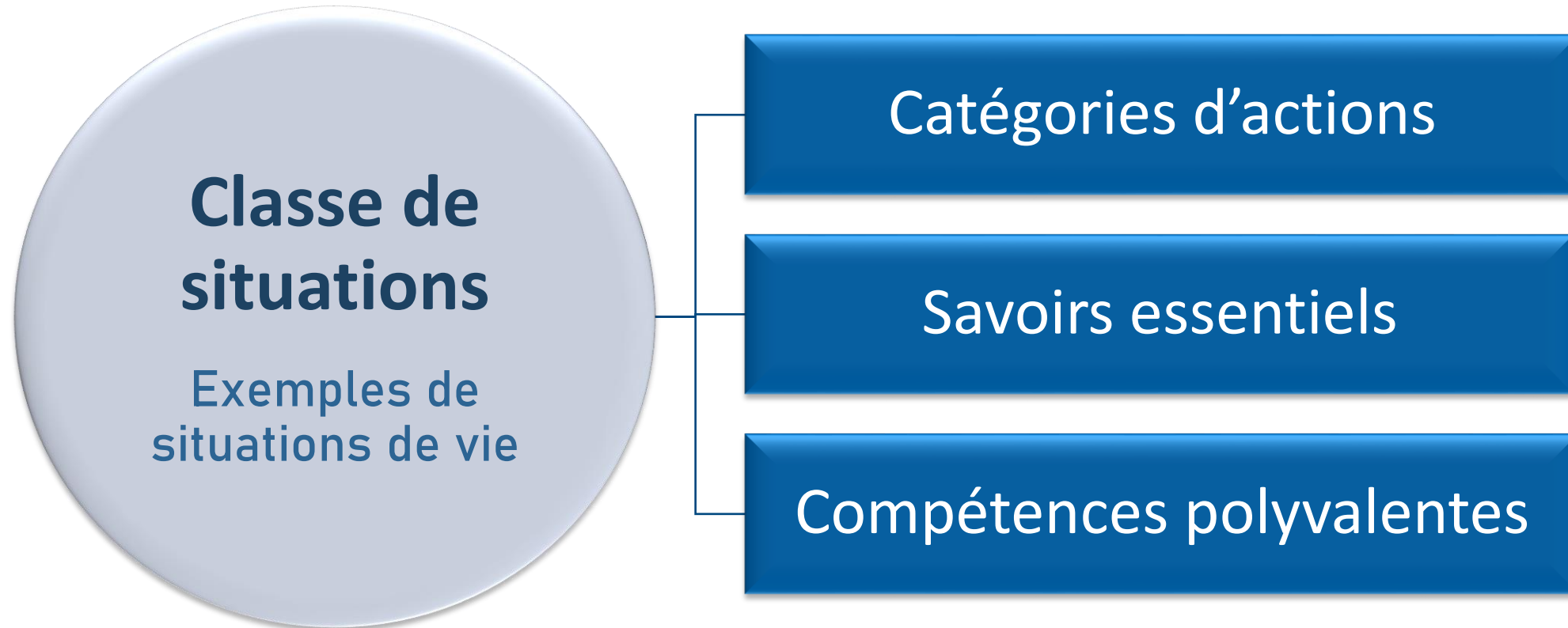
PPS-Z112-3 Interactions au quotidien
PPS-Z113-3 Réseau social sain
PPS-Z114-3 Relations harmonieuses
PPS-Z115-3 Langages utilitaires
PPS-Z116-3 Vie parentale

LA COMMUNAUTÉ

PPS-Z123-2 Identité culturelle
PPS-Z124-2 Vie dans une collectivité
PPS-Z125-3 Participation citoyenne
PPS-Z126-3 Activités productives
PPS-Z127-2 Achat et consommation
PPS-Z128-2 Budget et consommation
PPS-Z129-2 Activités de loisir
PPS-Z130-2 Déplacements quotidiens



Éléments prescrits d'un cours



Projection vers l'avenir : mon projet de participation sociale



But du cours :

Rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à l'organisation de son projet de participation sociale.

Présentation du cours - Tableau synthèse

Classe de situations	
Classe de situations Organisation de son projet de participation sociale	Exemples de situations de vie : • Implication dans son milieu de vie • Développement d'un réseau social • Changement de résidence • Modification de son mode de vie • Responsabilités parentales
Catégories d'actions	
Catégories d'actions • Détermination de ses réalités personnelles et sociales	Exemples d'actions : • Donner des exemples de ses champs d'intérêt • Faire l'inventaire de ses habiletés sociales • Décrire ses expériences scolaires • Considérer ses problèmes de comportement en public
• Élaboration de son projet de participation sociale	• S'interroger sur les efforts à fournir dans ses études • Déterminer des moments de disponibilité pour assister à des cours • Trouver des avantages à la collaboration entre pairs • Désigner une personne significative dans son réseau social
• Reconnaissance de son potentiel d'action	• Définir ses buts à court terme • Repérer des cours en rapport avec son projet dans les thématiques du programme d'études • Prévoir des mesures de suivi dans ses conditions de réussite • Informer ses partenaires du contenu de son projet

Compétences polyvalentes

- Raisonner avec logique
- Établir des liens entre ses facteurs de limitation et leurs incidences sur sa vie quotidienne
- Développer un sentiment d'appartenance au milieu de formation
- Mettre en relation ses réalités personnelles et sociales ainsi que son potentiel d'action

Savoirs essentiels

- Dispositions personnelles et sociales
- Potentiel d'action
- Composantes du projet

Attentes de fin de cours

- L'adulte :
- Détermine ses réalités personnelles et sociales
 - Reconnaît son potentiel d'action
 - Élabore son projet de participation sociale

Critères d'évaluation

- Détermination rigoureuse de ses réalités personnelles et sociales
- Reconnaissance réaliste de son potentiel d'action
- Élaboration méthodique de son projet de participation sociale

Attitude

- Réalisme
- L'adulte fait preuve de réalisme lorsqu'il considère ses forces et ses défis de façon objective. En se percevant tel qu'il est, il peut envisager concrètement la réalisation de son projet de participation sociale et le rendre plus signifiant.

Ressources complémentaires

Ressources sociales

- Milieu de vie : parents, amie ou ami, tuteur, éducatrice ou éducateur, ressource d'hébergement
- Personnel du milieu de formation
- Toute personne impliquée dans la démarche d'autonomie et de participation sociale de l'adulte

Ressources matérielles

- Documentation gouvernementale ou en provenance d'organismes reconnus
- Sites Web reconnus
- Documents audiovisuels reconnus
- Répertoire d'organismes communautaires
- Codes de vie des milieux d'appartenance

Réseau social sain

Thématique : Les relations sociales



But du cours :

Rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante relatives à la recherche de relations interpersonnelles saines.

Présentation du cours - Tableau synthèse

Classe de situations	
Classe de situations	Exemples de situations de vie :
Recherche de relations interpersonnelles saines	- Rassemblement familial - Création de liens amicaux - Amorce d'une relation amoureuse - Participation à un projet d'équipe - Pratique d'activités de loisir en groupe - Sortie amicale - Entraide lors d'une période difficile
Catégories d'actions	
Catégories d'actions	Exemples d'actions :
Reconnaissance des conditions de relations saines	- Considérer l'importance de l'amitié - Déterminer le degré de réciprocité d'une relation - Distinguer une relation imposée d'une relation volontaire - Apprécier l'importance de l'honnêteté dans une relation - Ressentir un bien-être psychologique lors de moments partagés en famille - Relever des propos dévalorisants dans une discussion - Éprouver un sentiment de sécurité dans une relation - Décrire ses relations personnelles en milieu scolaire - Observer un facteur positif venant améliorer l'estime de soi - Remarquer sa capacité à recevoir la critique - Indiquer les avantages d'une relation harmonieuse pour l'estime de soi - Expliquer les effets du langage non verbal dans une conversation - Prendre conscience de l'importance de surmonter sa timidité lors d'une participation à un comité - Constater l'importance d'exprimer son opinion dans une relation amoureuse - Prêter attention aux effets de l'agressivité dans un échange entre pairs

Mise en œuvre de moyens favorisant un réseau social sain	- Définir les types de liens établis avec les membres de son réseau - Décider d'interrompre une relation malsaine - Encourager la poursuite d'une relation positive avec son voisin - Associer, dans un groupe, des personnes ayant les mêmes affinités - Dresser la liste de ses forces pour augmenter l'estime de soi - Établir ses limites en refusant un service à un membre de sa famille - Noter, chaque semaine, une réussite dans un carnet de succès
Compétences polyvalentes	
- Raisonnement avec logique - Communiquer	- Établir des liens entre le respect de soi et le respect d'autrui dans ses relations - Faire preuve de confiance en soi
Savoirs essentiels	
- Caractéristiques des relations interpersonnelles - Estime de soi - Affirmation de soi - Bilan du réseau social - Stratégies et outils favorisant des relations interpersonnelles saines	
Attentes de fin de cours	
L'adulte : - Reconnaît des conditions de relations saines - Met en œuvre des moyens favorisant un réseau social sain	
Critères d'évaluation	
- Reconnaissance objective des conditions de relations saines - Mise en œuvre des moyens pertinents favorisant un réseau social sain	
Attitude	
Vigilance	L'adulte fait preuve de vigilance lorsqu'il est attentif à ce qui se passe en lui et autour de lui par rapport à ses relations interpersonnelles. Il est ainsi alerte à l'égard de la qualité de son réseau et peut se soustraire plus facilement aux influences négatives pouvant le mener à faire de mauvais choix.

Ressources complémentaires

Ressources sociales

- Milieu de vie : parents, amie ou ami, tuteur ou tuteuse, éducatrice ou éducateur, ressource d'hébergement
- Personnel du milieu de formation
- Personnel du milieu de la santé et des services sociaux
- Milieux communautaires : intervenante ou intervenant, accompagnatrice ou accompagnateur, bénévole
- Toute personne impliquée dans la démarche d'autonomie et de participation sociale de l'adulte

Ressources matérielles

- Documentation gouvernementale ou en provenance d'organismes reconnus
- Sites Web reconnus
- Documents audiovisuels reconnus
- Produits et accessoires pour le travail
- Exemples de règles de sécurité
- Pictogrammes

Activités productives

Thématique : La communauté



But du cours :

Rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à l'intégration d'activités productives convenant à sa réalité.

Présentation du cours - Tableau synthèse

Classe de situations	
Classe de situations	Exemples de situations de vie :
Intégration d'activités productives convenant à sa réalité	• Exercice d'un travail manuel supervisé • Accomplissement d'une tâche avec gabarit • Participation à un travail en équipe à sa résidence d'accueil • Entretien régulier d'un lieu commun • Responsabilité d'une tâche dans la classe • Exécution d'une tâche saisonnière dans son voisinage • Interactions avec ses pairs dans un travail communautaire
Catégories d'actions	
Catégories d'actions	Exemples d'actions :
• Détermination des caractéristiques de sa condition personnelle liées au travail	• Considérer des contraintes liées à sa santé physique • Estimer la qualité de son sommeil • Considérer sa capacité d'attention et de concentration • Exprimer ses goûts et ses champs d'intérêt • S'interroger sur ses comportements en groupe • Donner des exemples de tâches saisonnières pouvant être effectuées dans son quartier • Expliquer sa préférence pour un travail en dyade • S'informer sur la possibilité de faire du bénévolat dans les organismes communautaires locaux • Constater que d'assumer la responsabilité d'une tâche peut améliorer l'estime de soi • Manifester son inquiétude quant à un changement de routine quotidienne
• Implication dans des activités de travail	• Déposer ses effets personnels à l'endroit indiqué à son arrivée au lieu de travail • Tenir compte des mises en garde en manipulant un outil • Exécuter une tâche en respectant les directives • Adopter une bonne posture pour protéger son dos • Démontrer son respect de l'autorité en exécutant la tâche assignée • Respecter le temps alloué à la pause

Compétences polyvalentes

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Raisonner avec logique • Agir avec méthode | <ul style="list-style-type: none"> • Établir des liens entre son profil personnel et ses perspectives de travail • Respecter les routines préétablies au travail • Respecter les modes d'utilisation des produits et des accessoires |
|---|---|

Savoirs essentiels

- Profil personnel lié au travail
- Perspectives de travail
- Procédures de travail
- Comportements sociaux au travail

Attentes de fin de cours

- L'adulte :
- Détermine des caractéristiques de sa condition personnelle liées au travail
 - S'implique dans des activités de travail

Critères d'évaluation

- Détermination objective des caractéristiques de sa condition personnelle liées au travail
- Implication rigoureuse dans des activités de travail

Attitudes

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Réalisme | <p>L'adulte fait preuve de réalisme lorsqu'il considère ses forces et ses limites de façon objective. En se percevant tel qu'il est, il peut préciser ses choix et envisager concrètement son implication dans des activités de travail qui lui conviennent.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Sens des responsabilités | <p>L'adulte fait preuve d'un sens des responsabilités quand il adopte des comportements sociaux appropriés et respecte ses engagements dans ses activités de travail. Ainsi, lorsqu'il prend une décision, il en reconnaît les implications et en assume les conséquences.</p> |

Ressources complémentaires

Ressources sociales

- Milieu de vie : parents, amie ou ami, tuteur, tutrice ou tuteur, éducatrice ou éducateur, ressource d'hébergement
- Personnel du milieu de formation
- Entreprises de travail adapté
- Organismes communautaires
- Service d'intégration à l'emploi pour personnes handicapées
- Toute personne impliquée dans la démarche d'autonomie et de participation sociale de l'adulte

Ressources matérielles

- Documentation gouvernementale ou en provenance d'organismes reconnus
- Sites Web reconnus
- Documents audiovisuels reconnus
- Produits et accessoires pour le travail
- Exemples de règles de sécurité
- Pictogrammes



Réseau social sain

PPS-Z113-3

Vue détaillée du cours Réseau social sain

Classe de situations

Situations de vie

- Le but de ce cours est de rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante relatives à la recherche de relations interpersonnelles saines.
- Au terme de ce cours, l'adulte sera en mesure de reconnaître des conditions de relations saines et de mettre en œuvre des moyens favorisant un réseau social sain pour satisfaire ses besoins et réaliser son projet de participation sociale.

Vue détaillée du cours Réseau social sain

**Recherche de relations
interpersonnelles saines**

**Classe de
situations**

Situations de vie

- Pour répondre adéquatement à ses besoins relationnels, pour s'affirmer dans le respect de lui-même et d'autrui et pour cerner les ressources qui favorisent la création d'un réseau, l'adulte a besoin de définir les composantes essentielles à la création et au développement de relations saines. Il fait le point sur ses relations et recherche des moyens qui lui permettront de jouir d'une vie sociale plus active et satisfaisante.

Vue détaillée du cours Réseau social sain



Vue détaillée du cours Réseau social sain

Catégories d'actions

Exemple d'action :

- Déterminer le degré de réciprocité d'une relation

Reconnaissance des conditions de relations saines

Exemple d'action :

- Décider d'interrompre une relation malsaine

Mise en œuvre de moyens favorisant un réseau social sain

Vue détaillée du cours Réseau social sain

Communiquer

- Lorsqu'il met en œuvre des moyens favorisant un réseau social sain, l'adulte fait preuve de confiance en soi.

Raisonnement avec logique

- Lorsqu'il reconnaît des conditions de relations saines, l'adulte établit des liens entre le respect de soi et le respect d'autrui dans ses relations.

Situations de vie

Compétences polyvalentes

Vue détaillée du cours Réseau social sain

- Caractéristiques des relations interpersonnelles
- Estime de soi
- Affirmation de soi
- Bilan du réseau social
- Stratégies et outils favorisant des relations interpersonnelles saines

Catégories d'actions

Savoirs essentiels

Compétences polyvalentes

Vue détaillée du cours Réseau social sain

- Caractéristiques des relations interpersonnelles
- Estime de soi
- Affirmation de soi
- Bilan du réseau social
- Stratégies et outils favorisant des relations interpersonnelles saines

- *Besoins relationnels*
- *Bases des relations*
- *Types de relations*
- *Qualités des relations saines*
- *Apports des relations saines*
- *Indices de relations malsaines*

**Savoirs
essentiels**



Vue détaillée du cours Réseau social sain

Attentes de fin de cours

L'adulte :

- Reconnaît des conditions de relations sociales saines
- Met en œuvre des moyens favorisant un réseau social sain



Vue détaillée du cours : critères d'évaluation

1

Reconnaissance objective des conditions
de relations saines

2

Mise en œuvre de moyens pertinents favorisant
un réseau social sain

Vue détaillée du cours Réseau social sain

Les **attitudes** sont fournies à titre indicatif. Leur développement permet à l'adulte de devenir plus compétent dans le traitement des situations de vie vues dans le cours.

La **vigilance** permet à l'adulte d'être attentif à son réseau social et à ses relations interpersonnelles. Il est alors en mesure de se soustraire lui-même aux influences négatives pouvant le mener à faire de mauvais choix.

Vue d'ensemble des éléments prescrits du cours



Pour traiter les situations de vie qui font partie de la classe *Recherche de relations interpersonnelles saines*, l'adulte reconnaît des conditions de relations saines et met en œuvre des moyens favorisant un réseau social sain.

Lorsqu'il reconnaît des conditions de relations sociales saines, l'adulte établit des liens entre le respect de soi et le respect d'autrui dans ses relations. Il reconnaît les besoins relationnels et la base de ces besoins. Il est à même d'identifier les types de relations, leurs qualités, leurs apports sains et les indices de relations malsaines. Il fait le bilan de son réseau et en tire des constats concernant la qualité et le caractère sain ou malsain de ses relations. Il peut donc trouver des perspectives de solutions.

Lorsqu'il met en œuvre des moyens favorisant des relations interpersonnelles saines, l'adulte fait preuve de confiance en soi. Il identifie l'estime de soi dans ses contextes de vie et les facteurs de fluctuation qui lui permettront de noter les indices d'une saine estime de soi et les avantages liés à celle-ci dans sa vie quotidienne.

Lorsqu'il identifie les types d'affirmation de soi et leurs manifestations saines et malsaines, il peut faire des liens avec son propre réseau. Il est davantage en mesure d'identifier les obstacles auxquels il doit faire face.

Lorsqu'il découvre les stratégies favorisant des relations interpersonnelles saines et met en application des stratégies pour développer l'estime de soi et l'affirmation de soi, l'adulte s'assure d'évoluer dans un milieu qui favorise son développement personnel. Il peut mettre en application des outils facilitateurs qui le soutiendront et l'accompagneront quotidiennement.

Paramètres à considérer pour favoriser la progression des apprentissages

- La nature et la complexité du problème à résoudre
- Le nombre de tâches qui composent la situation d'apprentissage
- Le caractère plus ou moins familier des tâches proposées
- La nature de la ou des productions attendues
- Les modalités de réalisation
- Les contraintes de temps
- La nature, l'ampleur et la complexité des ressources internes à mobiliser
- Le type, la variété et l'accessibilité des ressources externes à prévoir
- Les stratégies choisies pour moduler les activités proposées



Exemples d'approches pédagogiques retenues pour faciliter l'enseignement-apprentissage

- L'approche différenciée
- L'approche par problème
- L'approche individualisée
- L'approche par projet de groupe
- L'approche coopérative

Exemples de formules pédagogiques

- Exposé et exposé interactif
- Questions dirigées
- Travail individuel
- Travail en groupe (en dyade, en triade, en équipe)
- Entrevue, témoignage
- Présentation orale
- Atelier thématique
- Étude de cas, jeu de rôle, simulation
- Recherche guidée
- Remue-méninges
- Mime

Rôles de l'adulte

- Écouter attentivement
- Participer activement
- Répondre aux questions
- Demander des clarifications
- Suivre les consignes ou directives
- Recueillir de l'information
- Formuler des questions, des commentaires
- Partager des idées, des points de vue, des opinions
- Prendre des notes
- Présenter au groupe son travail, sa réflexion
- Déterminer des situations de réinvestissement, des lieux de transfert
- Etc.

Productions attendues de l'adulte

- Portfolio
- Journal de bord
- Fiches, tableaux remplis
- Inventaires, listes
- Affiches, dessins, cartes de souhaits
- Bilan, comptes rendus, résumés présentés oralement ou par écrit
- Grilles à remplir (d'observation, d'autoévaluation, de réflexion, d'appréciation)
- Etc.

Conception de situations d'apprentissage

- Offrir une variété de situations d'apprentissage faisant appel à diverses situations de vie et à différents styles d'apprentissage
- Intégrer des aspects cognitifs et socioaffectifs liés aux besoins de formation et aux champs d'intérêt des adultes
- Respecter les éléments prescrits et les attentes de fin de cours
- Élaborer des situations contextualisées, complexes et signifiantes
- Assurer la progression des apprentissages

Conception d'une situation d'apprentissage (suite)

Une situation d'apprentissage est structurée en trois phases :

- la préparation des apprentissages;
- la réalisation des apprentissages;
- l'intégration et le réinvestissement des apprentissages.

Planification d'activités d'évaluation en aide à l'apprentissage

L'évaluation en aide à l'apprentissage a pour but :

- de favoriser la régulation des apprentissages tout au long du cours;
- d'optimiser l'interaction entre l'enseignante ou l'enseignant et l'apprenante ou l'apprenant;
- d'anticiper les obstacles et d'envisager des pistes de solutions;
- de suivre la progression des apprentissages vers le but du cours en tenant compte des critères d'évaluation;
- de projeter le transfert des apprentissages ainsi que l'intégration des connaissances et des compétences en dehors du contexte scolaire;
- d'intégrer des activités qui favorisent la motivation, la persévérance et l'engagement de l'adulte dans la réalisation des tâches.

Exemple de planification pédagogique pour le cours PPS-Z101-3

1 : Décrire le contexte pédagogique

2 : Situer la progression des apprentissages

Portrait général du groupe-classe

- Caractéristiques des adultes inscrits au cours

Vue d'ensemble du cours

- But
- Classe de situations
- Catégories d'actions

Pour chaque catégorie d'actions

- Détermination de ses réalités personnelles et sociales
- Reconnaissance de son potentiel d'action
- Élaboration de son projet de participation sociale

Éléments de contenu

- Les attentes de fin de cours
- Les savoirs essentiels mobilisés
- La compétence polyvalente
- Les formules pédagogiques
- La production attendue

1 – DÉCRIRE LE CONTEXTE PÉDAGOGIQUE

Portrait général du groupe-classe

Les adultes inscrits à ce cours éprouvent des difficultés à réunir les conditions essentielles à l'accomplissement de leurs activités courantes et à l'exercice de leurs rôles sociaux. Des situations de vie liées à l'alimentation, aux relations interpersonnelles, aux activités productives ou à la santé peuvent représenter un défi personnel quotidien. Ces difficultés amènent parfois les adultes à sous-estimer leur potentiel et à ne pas s'investir suffisamment dans la recherche d'une participation sociale optimale.

Tous les adultes du groupe présentent un état de santé leur permettant d'assister au cours sur une base régulière. Certains ont toutefois des difficultés de concentration et d'attention. Une personne ne sait ni lire ni écrire. Les milieux d'appartenance concernés offrent des conditions favorables au transfert des apprentissages. Chaque adulte a manifesté son engagement à s'impliquer dans la définition de son projet de participation sociale et à trouver des ressources d'accompagnement et de soutien pour mener à bien sa réalisation.

Vue d'ensemble du cours

But du cours

- Rendre l'adulte apte à traiter avec compétence des situations de la vie courante liées à l'organisation de son projet de participation sociale

Classe de situations du cours

- Organisation de son projet de participation sociale

Catégories d'actions du cours

- Détermination de ses réalités personnelles et sociales
- Reconnaissance de son potentiel d'action
- Élaboration de son projet de participation sociale



2 – SITUER LA PROGRESSION DES APPRENTISSAGES

(pour chacune des catégories d'actions du cours)

- Détermination de ses réalités personnelles et sociales
- Reconnaissance de son potentiel d'action
- Élaboration de son projet de participation sociale

Catégorie d'actions

DÉTERMINATION DE SES RÉALITÉS PERSONNELLES ET SOCIALES

Attentes de fin de cours

Lorsqu'il détermine ses réalités personnelles et sociales, l'adulte tient compte de ses traits de personnalité, de ses habiletés et de ses expériences. Puis, il cerne ses facteurs de limitation et établit des liens entre ceux-ci et leurs incidences sur sa vie quotidienne.

Savoirs essentiels mobilisés

Dispositions personnelles et sociales

- Traits de personnalité (aspirations, champs d'intérêt, tempérament)
- Habiletés (intellectuelles, sociales, manuelles, artistiques, organisationnelles)
- Expériences (familiales, scolaires, professionnelles, socioculturelles)
- Facteurs de limitation (handicaps physiques, intellectuels; problèmes de santé, de comportement; difficultés d'adaptation, d'apprentissage; vulnérabilité émotionnelle; difficultés relationnelles)

Contribution de la compétence polyvalente

Raisonner avec logique

- Établir des liens entre ses facteurs de limitation et leurs incidences sur sa vie quotidienne

Formules pédagogiques	Rôles l'adulte	Situations d'apprentissage
• Exposé sur les dispositions personnelles et sociales • Travail individuel sur les dispositions personnelles et sociales	• Écouter attentivement • Faire son portrait (« Qui je suis... »)	Nº 1
• Présentation orale de l'adulte sur ses traits de personnalité : aspirations et champs d'intérêt • Jeu de rôle en lien avec les différents tempéraments et les réactions possibles devant diverses situations • Travail individuel sur les traits de personnalité	• Présenter au groupe un travail de réflexion à partir d'un questionnaire sur ses aspirations et ses champs d'intérêt • Participer activement au jeu de rôle • Observer attentivement les tempéraments représentés par le jeu de ses pairs • Déterminer le ou les tempéraments qui le représentent • Créer une affiche avec des pictogrammes sur ses traits de personnalité • Présenter au groupe son affiche	Nº 2

Formules pédagogiques	Rôles de l'adulte	Situations d'apprentissage
• Exposé interactif sur les types d'habiletés (intellectuelles, sociales, manuelles, artistiques, organisationnelles) • Ateliers thématiques sur les différentes habiletés • Travail individuel sur ses habiletés dans différentes sphères de la vie quotidienne	• Formuler des questions, des commentaires • Donner des exemples d'habiletés exploitées dans la vie courante • Participer activement aux ateliers • Remplir un tableau sur ses habiletés les plus marquées et leurs manifestations dans la vie quotidienne	N° 3
• Exposé sur l'importance des expériences de vie (familiales, scolaires, professionnelles, socioculturelles) • Questions dirigées sur les effets des expériences sur la vie culturelle • Travail individuel sur la création d'une ligne de vie à partir de ses expériences • Présentation orale de l'adulte sur une expérience positive et significative	• Écouter attentivement • Répondre aux questions en nommant des effets positifs ou négatifs de diverses expériences de vie • Situer des expériences importantes sur sa ligne de vie • Décrire au groupe une expérience et ses effets positifs sur sa vie actuelle	N° 4

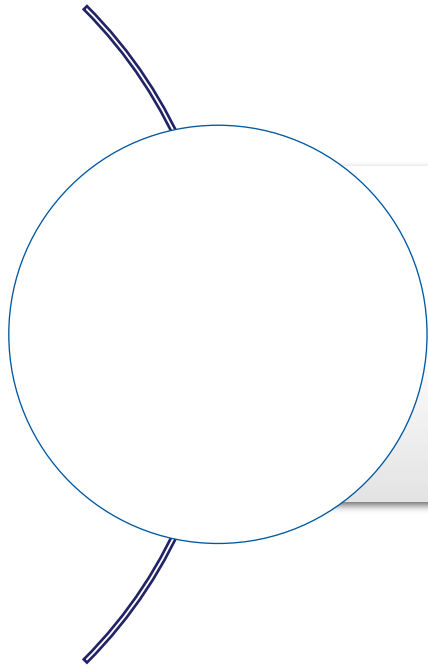
Formules pédagogiques	Rôles de l'adulte	Situations d'apprentissage
• Exposé interactif sur les facteurs de limitation (handicaps; problèmes de comportement; difficultés d'apprentissage; vulnérabilité émotionnelle; difficultés relationnelles) • Travail sur des études de cas présentant des manifestations de facteurs de limitation • Travail individuel sur les facteurs de limitation de l'adulte et leurs incidences sur sa vie quotidienne	• Participer à un échange en donnant des exemples de difficultés et d'obstacles rencontrés dans sa vie quotidienne • Partager son point de vue sur les facteurs de limitation ciblés dans les études de cas • Faire un bilan de ses facteurs de limitation et de leurs incidences sur sa vie quotidienne	N° 5
Témoignage sur les réalités personnelles et sociales	• Corriger son portrait (« Qui je suis... ») • Mettre en commun ce qu'il a appris sur ses dispositions personnelles et sociales • Repérer des situations de réinvestissement et des lieux de transfert de ses apprentissages	N° 6



Productions attendues de l'adulte

Consignation des productions dans un portfolio

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Un questionnaire rempli sur ses aspirations et ses champs d'intérêt• Une affiche sur ses traits de personnalité• Un tableau illustrant ses principales habiletés | <ul style="list-style-type: none">• Une ligne de vie situant ses expériences• Un bilan de ses facteurs de limitation• Son portrait (« Qui je suis... ») |
|--|---|



Qu'est-ce qu'évaluer?

Évaluer est le processus qui consiste à porter un jugement professionnel sur le développement des compétences de l'adulte à l'aide de critères d'évaluation.



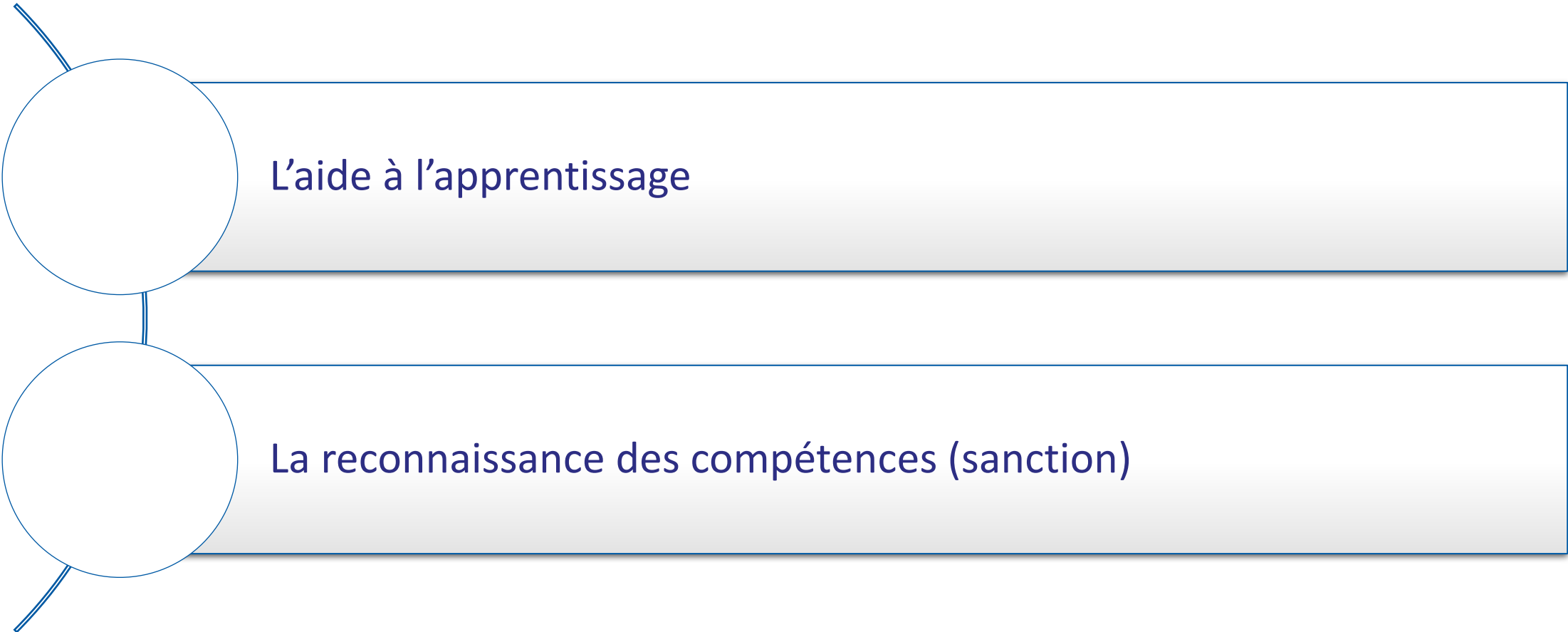
Processus d'évaluation

L'évaluation [des apprentissages] est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, à partir de données recueillies, analysées et interprétées, en vue de décisions pédagogiques et administratives.

(Politique d'évaluation des apprentissages, p. 29)



Les deux fonctions de l'évaluation



L'aide à l'apprentissage

La reconnaissance des compétences (sanction)

Objets d'évaluation

Cours *Projection vers l'avenir : mon projet de participation sociale*

- 3 catégories d'actions
- 3 critères d'évaluation

Catégorie d'action 1 :

- Détermination de ses réalités personnelles et sociales

Critère d'évaluation 1 :

- Détermination rigoureuse de ses réalités personnelles et sociales

Définition du critère d'évaluation 1 :

- Ce critère mesure la capacité de l'adulte à établir des liens entre sa vie quotidienne et ses dispositions personnelles et sociales.

Définition du domaine d'évaluation (DDE)

- Il y a une DDE pour chaque cours.
- Ce document définit le domaine d'évaluation pour la reconnaissance et la sanction.
- Il représente la référence pour l'élaboration de toute épreuve en contexte de reconnaissance et de sanction.

Instruments d'évaluation

Pour chaque cours, le Ministère produit :

- un cahier de l'adulte
(soit l'outil qui permet de recueillir les données);
- un guide de correction et d'évaluation
(soit un outil pour analyser et interpréter les réponses);
- des consignes d'administration
(soit l'outil qui donne des informations complémentaires sur la façon de recueillir et d'analyser les données).



Grille d'évaluation à interprétation critérielle

- L'utilisation de la grille d'évaluation à interprétation critérielle est obligatoire.
- Chaque critère d'évaluation est associé à une échelle descriptive comportant cinq échelons, allant d'« Excellent » à « Très faible ».
- Le seuil de réussite pour chaque critère est l'échelon « Bien ».
- Chaque critère doit être réussi.

Pour nous joindre

Lise Perron

Responsable du programme d'études *Participation sociale*
Direction des programmes d'études et de l'évaluation de la formation générale des adultes
et de la formation professionnelle
Direction générale de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
Ministère de l'Éducation
PPS-FGA@education.gouv.qc.ca



MERCI!