

**ACTIVITÉ DE CORRECTION COLLECTIVE
DE TÂCHES EN MATHÉMATIQUE FBD
Cahier du participant**

**Vers une compréhension commune
des outils de jugement en évaluation**

« [...] Inscrire le jugement professionnel de l'enseignant comme pierre angulaire de l'évaluation des apprentissages confirme le fait qu'évaluer est un acte professionnel de première importance, et ce, à cause des décisions qui en découlent. L'acte d'évaluer [...] doit avoir comme assise le jugement de l'enseignant. »

-Extrait de la *Politique d'évaluation des apprentissages*,
Gouvernement du Québec, ministère de l'Éducation,
2003, p. 15.

Activité de correction collective

Mise en situation

La mise en œuvre d'un programme axé sur le développement de compétences implique inévitablement des changements dans les façons d'enseigner... et d'évaluer. L'appropriation des nouveaux instruments d'évaluation comporte ainsi son lot de nouvelles façons de faire. Les défis qui attendent votre équipe d'enseignants et vous incluent la construction d'une vision commune de l'évaluation des apprentissages et une meilleure compréhension des outils qui instrumentent cette vision de l'évaluation.

Au cours de l'activité que vous allez réaliser, vous serez amenés à approfondir leurs connaissances des outils de jugement qui accompagnent les instruments d'évaluation par le biais d'une correction collective. Vous aurez l'occasion d'utiliser les grilles d'évaluation à interprétation critérielle dans le cadre de la correction et de l'évaluation d'un échantillon constitué de trois tâches, associées à un outil de collecte de traces. Vous serez ensuite invités à discuter en plénière de vos choix dans le but d'en venir à un consensus et à une compréhension commune des outils de jugement.

Durée :

2 à 3 heures

Matériel requis :

- Programme de mathématique de la formation de base diversifiée (FBD) (facultatif)
- Cahier du participant (un par participant)
- Progression des apprentissages en MAT FBD (facultatif)
- Ordinateur ou appareil mobile avec connexion Internet

Déroulement¹ :

Avant l'activité :

Afin d'assurer le bon fonctionnement de l'activité, les participants doivent être **préalablement familiers avec le contenu des cours** (réf. Programme d'études) **de la 4^e secondaire** et, idéalement, celui des cours précédents.

Notez que par rapport au processus normal d'évaluation (qui suit immédiatement l'enseignement-apprentissage d'un contenu), l'exercice de correction collective pourrait sembler plus ardu, notamment parce qu'il est réalisé dans un contexte où l'enseignant ne maîtrise pas aussi finement tout le contenu du cours. C'est pourquoi il est fortement conseillé de faire une lecture attentive du cours, de s'appropriier son contenu et de s'en faire une représentation **avant** de procéder à l'évaluation des tâches lorsque cela est possible.

Au cours de l'activité :

1. Au besoin, relisez en plénière la présentation des cours et les attentes de fin de cours de la 4^e secondaire. Noter les savoirs prescrits pour l'évaluation.
2. En plénière, prendre connaissance des trois tâches proposées dont vous trouverez une copie complétée sous forme de cahier de l'adulte à la page 4 de ce cahier.
3. Toujours en plénière, prendre connaissance des outils de jugement fournis (outil de collecte de traces et grille d'évaluation à interprétation critérielle).



L'évaluation d'une production doit viser beaucoup plus que la seule comptabilisation des erreurs : elle doit aussi s'assurer que les savoirs utilisés dans la production de l'adulte sont **à la hauteur du cours**. Ainsi, la production de l'adulte devrait démontrer une exploitation judicieuse des savoirs mathématiques qui doivent être maîtrisés à la fin d'un cours. Leur mobilisation devrait donc servir à réaliser la tâche de façon efficace et riche.

4. Individuellement (ou en dyade ou triade), prenez connaissance de la première tâche (T1) et faites-en une correction qualitative à l'aide des outils fournis. Remplissez l'outil de collecte

¹ Les étapes de déroulement suggérées ont été faites en pensant à un groupe d'une quinzaine de participants. Certaines consignes, ou même la durée de l'activité, pourraient varier en fonction d'un nombre plus élevé de participants, ou l'inverse.

de traces pour la tâche désignée (p.14 à 16 du présent document). Par la suite, répétez ces étapes pour les deux tâches suivantes; correction qualitative et outil de collecte de traces. Enfin, complétez la grille d'évaluation à interprétation critérielle prévue à la fin du cahier du participant (p.18 et + du présent document).

* Sondage en ligne *

Durant l'activité (ou à la suite de celle-ci), nous vous invitons à répondre à un sondage en ligne, disponible à l'adresse suivante : <http://bit.ly/2mYCKF6>.

Le sondage en ligne vous permet de **consigner, de façon anonyme, les résultats avec justification que vous accordez à chacun des critères d'évaluation à la suite de la correction des trois tâches proposées.** À la fin du sondage, vous pourrez également **consulter les tableaux de compilation des résultats**, qui incluront les résultats qui auront été transmis par d'autres participants de toute la province (enseignants, conseillers pédagogiques ou autres).

Pour accéder directement aux résultats du sondage en ligne, rendez-vous à l'adresse suivante : <http://bit.ly/2BIM8qt>.

Notez que **la DEAFC n'est pas responsable des résultats** qui auront été compilés. Ce sondage sera accessible pendant une durée prolongée, mais limitée.

5. En petits groupes de 3 ou 4 personnes, mettez en commun leur résultat d'évaluation et discutez des raisons qui vous ont amenés à ce jugement. Précisez :
 - ✓ sur quels éléments vous vous êtes basés pour attribuer une cote et quels éléments vous ont permis de trancher;
 - ✓ de quelle façon et avec quels outils vous avez pu le faire;
 - ✓ quels éléments/sous-critères ont été plus difficiles à juger.

6. Après quelques minutes, partagez vos résultats avec l'ensemble des participants. Prenez en note les points qui auraient suscité plus de doute ou de désaccord, et pour chacun, consignez les décisions auxquelles l'équipe est parvenue. Notez bien que les évaluations de formation présentées ont été choisies en fonction des différences qu'elles comportent et des divergences de jugement qu'elles pourraient ainsi provoquer. Dans le cas où certaines divergences demeurent, rappelez-vous qu'il est surtout essentiel de privilégier la **constance** dans le traitement d'un même cas. Un **cartable de consignation des consensus** obtenus pour chaque cas traité est un bon outil à construire et à rendre accessible à l'équipe enseignante pour assurer une évaluation juste et équitable. Cet outil peut facilement s'intégrer aux guides de correction.

7. Notez bien que les évaluations de formation ne doivent pas être jugées les unes par rapport aux autres, mais bien **par rapport aux attentes de fin de cours**. Des précisions en ce sens seront apportées au fur et à mesure que le site proposera d'autres évaluations de formation.

Pour aller plus loin :

Vous êtes invité à visiter le site d'accompagnement en mathématique (www.accompagnementfga.ca/mathematique) pour effectuer d'autres corrections collectives en ligne.

ÉVALUATION DE FORMATION – ÉTUDE DE CAS α

Formation générale des adultes

Programme de la formation de base diversifiée – Mathématique

ÉVALUATION AUX FINS DE FORMATION EN MATHÉMATIQUE – 4^E
SECONDAIRE

Version JC

Nom de l'adulte : *Joséphine de la Classe*

Énoncés géométriques

Ces énoncés peuvent être utilisés pour élaborer votre démarche, lors d'une preuve ou d'une justification. Lorsque vous ferez référence à l'un ou l'autre de ces énoncés, inscrivez seulement le numéro de l'énoncé.

- E1** Deux triangles qui ont tous leurs côtés homologues isométriques sont isométriques.
- E2** Deux triangles qui ont un angle isométrique compris entre des côtés homologues isométriques sont isométriques.
- E3** Deux triangles qui ont un côté isométrique compris entre des angles homologues isométriques sont isométriques.
- E4** Deux triangles qui ont deux angles homologues isométriques sont semblables.
- E5** Deux triangles dont les mesures des côtés homologues sont proportionnelles sont semblables.
- E6** Deux triangles possédant un angle isométrique compris entre des côtés homologues de longueurs proportionnelles sont semblables.
- E7** Dans un triangle rectangle, la mesure du côté opposé à un angle de 30° est égale à la moitié de celle de l'hypoténuse.
- E8** Les mesures des côtés d'un triangle quelconque ABC étant proportionnelles au sinus des angles opposés à ces côtés, on a $\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$ (loi des sinus).
- E9** L'aire S d'un triangle dont les côtés ont pour mesures a , b , et c est
- $$S = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}, \text{ où } p \text{ est le demi-périmètre du triangle (formule de Héron).}$$
- E10** Dans un triangle rectangle, la mesure de chaque côté de l'angle droit est moyenne proportionnelle entre la mesure de sa projection sur l'hypoténuse et celle de l'hypoténuse entière.
- E11** Dans un triangle rectangle, la mesure de la hauteur issue du sommet de l'angle droit est moyenne proportionnelle entre les mesures des deux segments qu'elle détermine sur l'hypoténuse.
- E12** Dans un triangle rectangle, le produit des mesures de l'hypoténuse et de la hauteur correspondante égale le produit des mesures des côtés de l'angle droit.

Section « Évaluation des compétences »

Tâche 1 : Modélisation algébrique et graphique

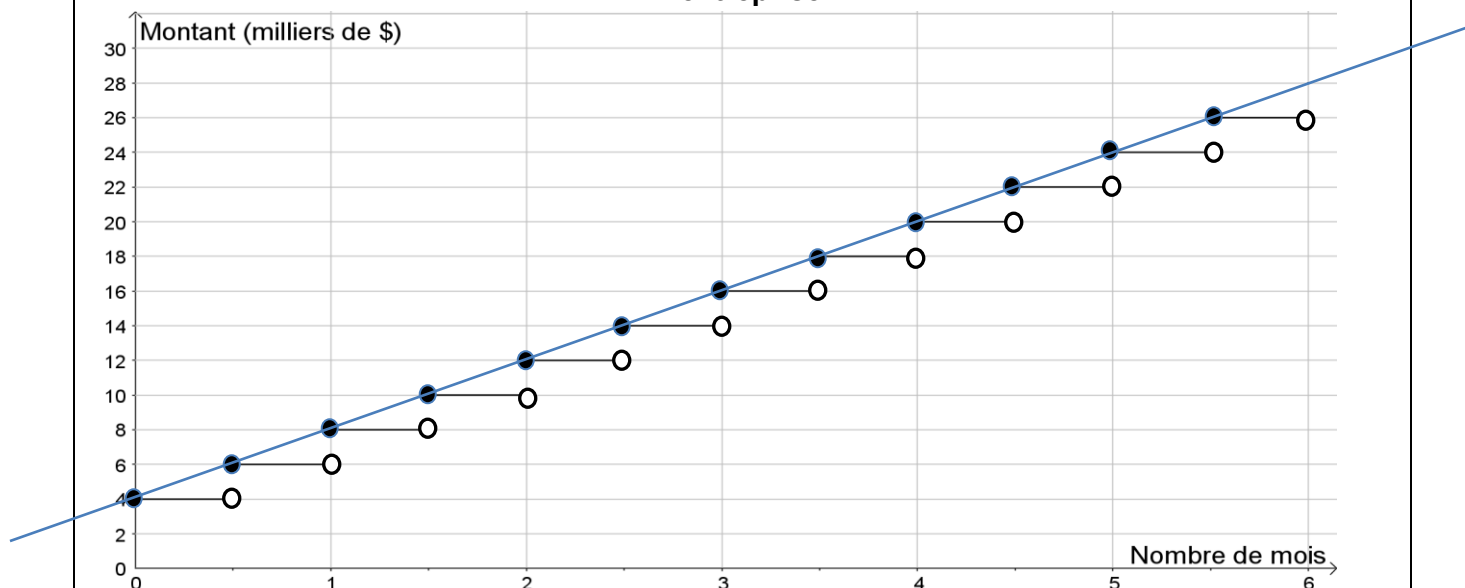
Des partenaires se sont associés pour mettre sur pied une petite agence de communication. Voici le relevé des revenus générés pour les 6 premiers mois d'opération.

Revenus cumulés en fonction du nombre de mois écoulés depuis la création de l'entreprise

Nombre de mois écoulés	Montant (\$)
1	310
2	1 240
3	2 790
4	4 960
5	7 750
6	11 160

Comme les partenaires travaillent à domicile, les dépenses de la compagnie sont faibles. Les dépenses pour couvrir les frais de démarrage de l'entreprise et pour verser les salaires sont illustrées ci-dessous.

Cumul des dépenses en fonction du nombre de mois écoulés depuis la création de l'entreprise



Après un an et demi, les profits réalisés par la compagnie permettront-ils de donner un important contrat à un infographiste qui demande un premier versement de 15 000 \$

Dépenses après 18 mois :

2 pts (0;4) et (5;24) → $\text{taux}_{\text{dev.}} = \frac{24-4}{5-0} = 4$

1 pt (0;4) → $y = 4x + b$
 $4 = 4(0) + b$

équation → $y = 4x + 4$

si $x = 18 \text{ mois} \rightarrow y = 4(18) + 4$
 $y = 76.000 \$$

Revenus après 18 mois :

double variation ?

310	930	620	} constante
1240	1550	620	
2790	2200	620	
7750	3410	620	
11160			

∴ $y = 0x^2$

1 pt (1;310) → $310 = 0(1)^2$ d'où

$y = 310x^2$

si $x = 18 \text{ mois} \rightarrow y = 310(18)^2$
 $= 100.440 \$$

Revenus - Dépenses après 18 mois :

Profits : $100.440 - 76.000 \$$
 $= 23.560 \$$

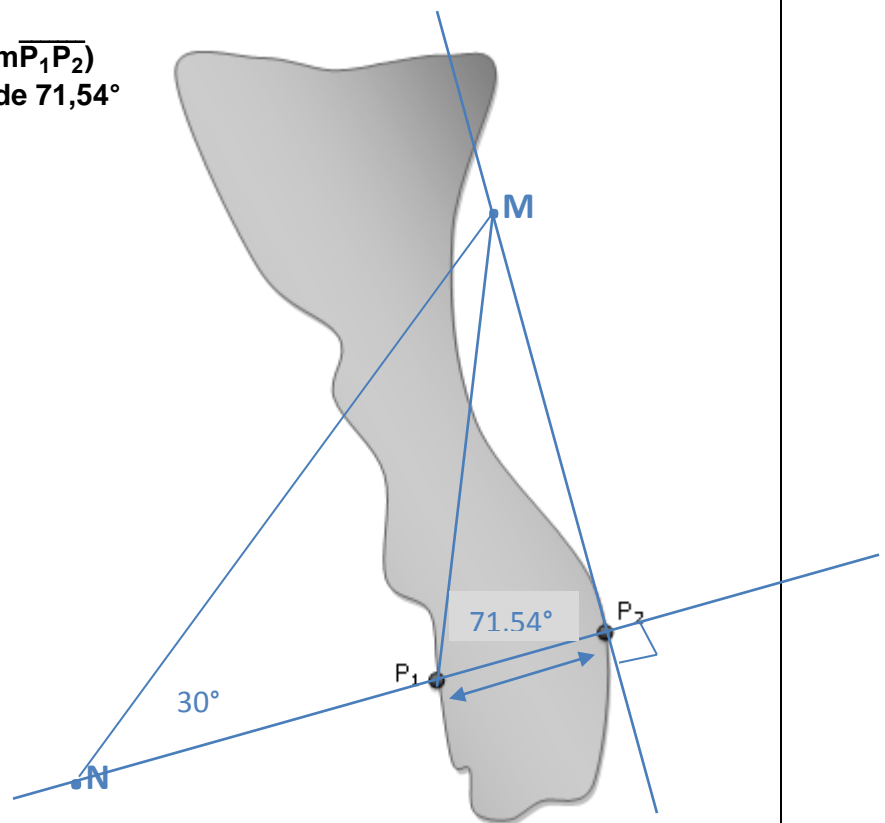
Donc, on aurait suffisamment pour offrir un 1^{er} versement de 15 k\$ à l'infographe.

Tâche 2 : Géométrie

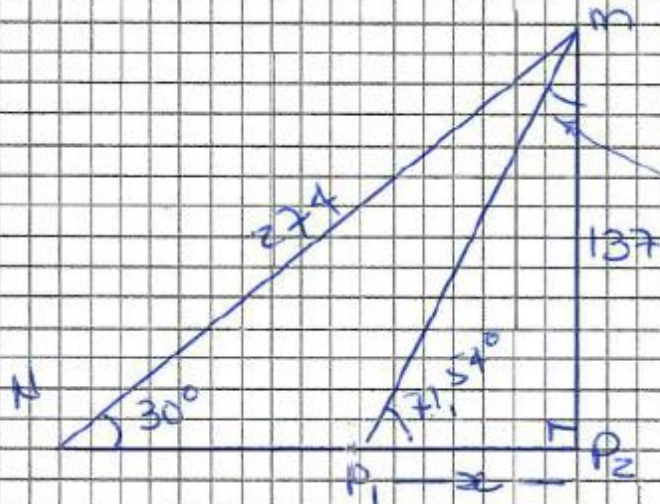
Avant l'invention du système de localisation GPS, les arpenteurs utilisaient aussi la trigonométrie pour déterminer certaines mesures. Par exemple, pour déterminer la largeur d'une rivière à un endroit précis, ils procédaient comme suit :

1. Sur un plan, on détermine un point de visée sur chaque rive de la rivière, soit P_1 et P_2 , et on les relie par une droite D_1 .
2. Au point P_2 , on trace une droite D_2 perpendiculaire à la droite D_1 .
3. On choisit un objet (ex. : point de référence noté M) sur la rive du point P_2 qui appartient à la droite D_2 .
4. On relie le point M et le point P_1 .
5. On mesure l'angle $\alpha = m\angle P_2P_1M$.
6. On cherche le point N , *situé du côté de P_1* , appartenant à la droite D_1 , de telle sorte que l'angle $\beta = m\angle P_1NM$ soit complémentaire à l'angle α .

Déterminez la largeur de la rivière ($m\overline{P_1P_2}$) si un arpenteur mesure un angle α de $71,54^\circ$ et une distance NP_1 de 137 m.



si $\angle \theta = 30^\circ$ donc $m \overline{MP_2} = \frac{1}{2}$ de l'hypothénuse
 $2 \times 137 = 274 \text{ m}$ par hypothénuse



Selon Pythagore : $c^2 = a^2 + b^2$
 ds ΔMP_2M $(274)^2 = (137)^2 + b^2$
 $m \overline{MP_2} = 237,3 \text{ m}$

$\frac{\angle m}{\text{au petit}} = 180 - (90 + 71,54) = 18,46^\circ$
 $\angle P_1MP_2$

$$\tan \angle P_1MP_2 = \frac{c. \text{op.}}{c. \text{adj}}$$

$$\tan 18,46^\circ = \frac{x}{137}$$

$$x = m \overline{P_1P_2} = 137 \tan 18,46$$

Dist (largeur) de la rivière = $45,73 \text{ m}$

Tâche 3 : Collecte de données

Depuis 60 ans, les recherches scientifiques nous ont permis de repousser l'espérance de vie des êtres humains de 68 ans (1950) à 80 ans (2010). En effet, au-delà de la génétique, les habitudes alimentaires et l'activité physique augmentent nettement l'espérance de vie des êtres vivants. Quelques études, en lien avec ces habitudes de vie saine, ont montré que certaines espèces peuvent vivre des centaines d'années : le homard a une espérance de vie moyenne 140 ans, la baleine boréale 211 ans et que dire du requin de Groenland qui peut vivre plus de 507 ans.

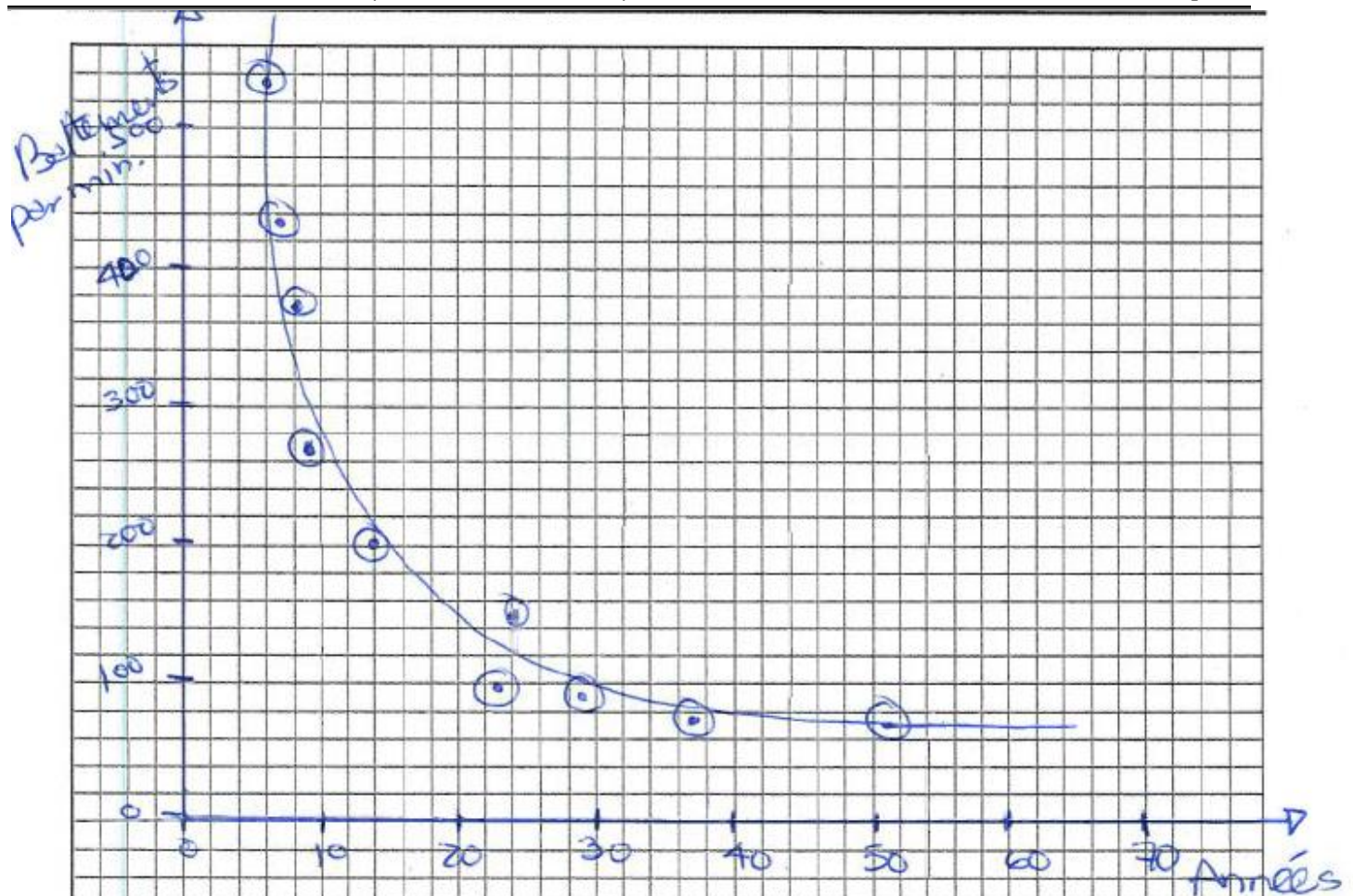
En vue de connaître davantage les facteurs influençant l'espérance de vie des espèces, des biologistes tendent d'établir une corrélation entre l'espérance de vie moyenne et des caractéristiques physiques mesurables. Une étude récente cherche à montrer qu'il y aurait une possible corrélation entre l'espérance de vie moyenne et la fréquence cardiaque. Les résultats de l'étude ont été colligés dans le tableau ci-dessous.

Étude de la longévité de 10 espèces animales et la fréquence cardiaque

Espèces animales	Fréquence cardiaque (battements par minutes)	Espérance de vie (années)
1	51	70
2	73	37
3	89	29
4	97	23
5	145	24
6	201	14
7	264	9
8	370	8
9	439	7
10	534	6

S'il y a corrélation possible entre ces deux caractères, le modèle algébrique épousant le mieux les données reste, quant à lui, incertain. En effet, certains optent pour une régression linéaire, d'autres pour un modèle polynomial où $y = 0,0004x^2 - 0,32x + 62,8$ et enfin, les derniers pour un modèle de fonction rationnelle où $y = 3450/x$.

À partir des données fournies, dites s'il y a corrélation et quel serait le modèle algébrique à retenir pour cette étude ?



Selon l'allure de la courbe, il s'agit
 d'une fonction rationnelle $\rightarrow y = 3450/x$
 Calcul de r (calculatrice) = $-0,7445$
 donc il y a corrélation.

Compétence 1 : Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes

1.1 Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à cerner ce qui est cherché en s'appuyant sur l'énoncé de la question et à dégager les informations pertinentes en tenant compte des contraintes nécessaires au traitement mathématique de la situation.

Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaît que l'on cherche les profits réalisés par la compagnie après un an et demi. ▪ Tient compte des données de la table de valeurs. ▪ Tient compte de la représentation graphique. ▪ Saisit que le profit dépend à la fois des revenus et des dépenses. ▪ Saisit que les revenus cumulés sont nuls au démarrage de l'entreprise. ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tient compte de tous les éléments de la procédure ▪ Saisit qu'il doit construire un point variable M sur la droite D_2 ▪ Saisit qu'il doit construire un point variable N sur la droite D_1 et qui du même côté de la rivière que P_1 et qui s'éloigne ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaît que l'on cherche le meilleur modèle algébrique en vue d'anticiper des résultats ; ▪ Tient compte de la distribution à deux caractères donnée sous forme de tableau ; ▪ Tient compte des trois modèles algébriques donnés ▪ Autres :

1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à utiliser des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats dans le but de résoudre le problème.

Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherche le modèle pour les revenus cumulés par l'un ou l'autre des moyens suivants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ par l'étude de la variation des écarts pour chaque variable dans la table de valeurs, ▪ par la construction d'un graphique. ▪ Recherche les dépenses après un an et demi par l'un ou l'autre des moyens suivants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ par l'utilisation des données du graphique pour trouver la règle de la fonction en escalier, ▪ par l'étude de la régularité, ▪ par la construction d'une droite. ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilise les énoncés de la procédure : <ul style="list-style-type: none"> ▪ pour produire un schéma ▪ pour associer les bonnes mesures aux bons segments ▪ en cherchant à identifier les relations trigonométriques nécessaires ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recherche le coefficient de corrélation de la distribution en utilisant la technologie; ▪ Discrimine les modèles fonctionnels en représentant graphiquement les trois fonctions, ainsi que le nuage de points ; ▪ Recherche le modèle algébrique le mieux adapté à la situation : <ul style="list-style-type: none"> ▪ En comparant les écarts d'ordonnées (y_i vs. $f(x_i)$ ou f est une des trois fonctions) ; ▪ En comparant l'erreur relative entre les modèles théoriques et les données statistiques ; ▪ En comparant les écarts d'ordonnées pour les valeurs extrêmes de l'intervalle de définition des abscisses ▪ Autres :

Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique

2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à appliquer de façon appropriée les savoirs et habiletés mathématiques nécessaires à la résolution du problème.

Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les variables sont définies. ▪ La règle pour les revenus est déterminée. ▪ Les revenus après un an et demi sont calculés. ▪ La règle pour les dépenses est déterminée. ▪ Les dépenses après un an et demi sont calculées. ▪ Les profits après un an et demi sont calculés. La conclusion est énoncée. • Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des rapports trigonométriques sont utilisés pour déterminer la règle algébrique qui permet de calculer la largeur de la rivière ▪ Un système d'équations est utilisé ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le coefficient de corrélation est déterminé ; ▪ Les ordonnées issues des fonctions à l'étude sont déterminées (pour certains x_i, pas nécessairement tous); ▪ Les écarts sont déterminés ; ▪ Les erreurs relatives sont déterminées ; ▪ Autres :
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La règle pour les revenus est juste. ▪ Les revenus après un an sont justes. ▪ La règle pour les dépenses est juste. ▪ Les dépenses après un an et demi sont justes. ▪ Les profits après un an et demi sont justes. ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La mesure de la largeur de la rivière est juste. ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le coefficient de corrélation est juste. ▪ Les ordonnées des trois modèles pour $x_1 = 51$ et $x_{10} = 534$ sont justes. ▪ Les écarts sont justes pour chacun des modèles. ▪ Les erreurs relatives pour chacun des modèles sont justes. ▪ Autres :

2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une démarche cohérente en faisant appel aux savoirs et aux habiletés appropriés.

Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaît la fonction polynomiale de degré 2 comme ressource pour déterminer les revenus. ▪ Reconnaît la fonction en escalier ou la fonction affine comme ressource pour déterminer les dépenses. ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les mesures des angles manquants sont calculées. ▪ La relation trigonométrique permettant de calculer la mesure du segment P_2M dans le triangle P_2NM est établie. ▪ La relation trigonométrique permettant de calculer la mesure du segment P_2M dans le triangle P_2P_1M est établie. ▪ Le système formé des deux équations précédentes est résolu par une méthode algébrique ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'étude comparative des fonctions est identifiée ▪ Reconnaît le calcul des écarts entre les ordonnées de la distribution et des modèles à l'étude comme une ressources pour choisir le modèle algébrique ; ▪ Reconnaît le calcul des erreurs relatives comme une ressources pour choisir le modèle algébrique ; ▪ Autres :

2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente

Ce critère mesure la capacité de l'adulte à présenter une démarche structurée qui respecte les règles et les conventions mathématiques. La réponse est cohérente avec sa démarche et le contexte de la situation-problème.

Tâche 1	Tâche 2	Tâche 3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les étapes du raisonnement sont clairement présentées. ▪ La présentation de la solution par une approche algébrique respecte les règles et les conventions mathématiques. ▪ Le graphique respecte les règles et les conventions mathématiques. ▪ L'utilisation des symboles mathématiques est appropriée. ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les étapes du raisonnement sont clairement présentées ▪ La présentation de la solution respecte les règles et les conventions mathématiques ▪ L'utilisation des symboles mathématiques est appropriée. ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les étapes du raisonnement sont clairement présentées. ▪ La présentation de la solution par une approche algébrique respecte les règles et les conventions mathématiques. ▪ Les graphiques respectent les règles et les conventions mathématiques. ▪ L'utilisation des symboles mathématiques est appropriée. ▪ Autres :
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La réponse est cohérente avec la démarche. ▪ La réponse est formulée en fonction du contexte. ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La réponse est cohérente avec la démarche ▪ La réponse est formulée en tenant compte du contexte ▪ Autres : 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La réponse est cohérente avec la démarche. ▪ La réponse est formulée en fonction du contexte : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le coefficient de corrélation est d'intensité moyenne à -0,75 ▪ Le meilleur modèle algébrique est la fonction rationnelle ▪ Autres :

Formation générale des adultes

ÉVALUATION

Grilles d'évaluation à interprétation critérielle

De : _____
Nom de l'adulte

Par : _____
Nom de l'enseignante ou de l'enseignant

Date

Programme de la formation de base diversifiée (FBD)
Mathématique

Outil standardisé pour l'ensemble des cours de mathématique de la FBD

Compétence 1 : Utiliser des stratégies de résolution de situations-problèmes (30 %)**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux qu'a obtenus l'adulte dans les cases appropriées.
- Les énoncés entre parenthèses se rapportent à l'outil de collecte des traces; utilisez-les, au besoin.

Critères d'évaluation \ Échelle d'appréciation	Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible	Note
1.1 Manifestation, oralement ou par écrit, d'une compréhension adéquate de la situation-problème	L'adulte dégage, de façon très précise, l'information pertinente et ce qui est cherché. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.) 10	L'adulte dégage, de façon assez précise, l'information pertinente et ce qui est cherché. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.) 8	L'adulte dégage, de façon peu précise, l'information pertinente et ce qui est cherché. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.) 6	L'adulte dégage peu l'information pertinente et ce qui est cherché. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d'entre eux le sont en jaune ou en rouge.) 4	L'adulte dégage très peu l'information pertinente et ce qui est cherché. 2	 ___/10
1.2 Mobilisation de stratégies et de savoirs mathématiques appropriés à la situation-problème	L'adulte fait toujours appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.) 20	L'adulte fait presque toujours appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.) 16	L'adulte fait quelquefois appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.) 12	L'adulte fait rarement appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d'entre eux le sont en jaune ou en rouge.) 8	L'adulte fait très rarement appel à des stratégies pertinentes pour sélectionner des savoirs adéquats. 4	 ___/20
Note pour le critère d'évaluation 1 :						___/30

La note 0 est attribuée lorsque le rendement de l'adulte ne correspond en rien aux énoncés inscrits dans la grille.

Compétence 2 : Déployer un raisonnement mathématique (50 %)**Consignes :**

- Pour chaque critère, encerclez l'énoncé ou les énoncés correspondant au rendement de l'adulte.
- En vous rappelant que seuls les points prévus dans la grille sont attribuables, inscrivez ceux qu'a obtenus l'adulte dans les cases appropriées.
- Les énoncés entre parenthèses se rapportent à l'outil de collecte des traces; utilisez-les, au besoin.

Échelle d'appréciation	Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible	Note
2.1 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés	L'adulte applique toujours avec justesse les savoirs mathématiques appropriés. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.) 15	L'adulte applique presque toujours avec justesse les savoirs mathématiques appropriés. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.) 12	L'adulte applique quelquefois avec justesse les savoirs mathématiques appropriés. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.) 9	L'adulte applique rarement avec justesse les savoirs mathématiques appropriés. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d'entre eux le sont en jaune ou en rouge.) 6	L'adulte applique très rarement avec justesse les savoirs mathématiques appropriés. 3	__/20
	L'adulte obtient toujours les bons résultats. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.) 5	L'adulte obtient presque toujours les bons résultats. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.) 4	L'adulte obtient quelques bons résultats. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.) 3	L'adulte obtient rarement les bons résultats. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d'entre eux le sont en jaune ou en rouge.) 2	L'adulte obtient très rarement les bons résultats. 1	
2.2 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation	L'adulte présente des démarches parfaitement cohérentes qui font toujours appel aux savoirs et aux habiletés appropriés. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.) 20	L'adulte présente des démarches cohérentes qui font toujours appel aux savoirs et aux habiletés appropriés. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.) 16	L'adulte présente des démarches partielles qui font souvent appel aux savoirs et aux habiletés appropriés. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.) 12	L'adulte présente des démarches qui manquent de cohérence. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d'entre eux le sont en jaune ou en rouge.) 8	L'adulte présente des démarches qui manquent beaucoup de cohérence. 4	__/20

Échelle d'appréciation Critères d'évaluation	Excellent	Très bien	Bien	Faible	Très faible	Note
2.3 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente	L'adulte présente des démarches parfaitement structurées qui respectent avec précision les conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.) 5	L'adulte présente des démarches bien structurées qui respectent les conventions mathématiques. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.) 4	L'adulte présente des démarches partiellement structurées qui respectent de manière peu précise les conventions mathématiques. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.) 3	L'adulte présente des démarches peu structurées. (Quelques énoncés sont surlignés et la majorité d'entre eux le sont en jaune ou en rouge.) 2	L'adulte présente des démarches très peu structurées. 1	___/10
	L'adulte présente une réponse parfaitement cohérente au regard de sa démarche et du contexte. (Dans toutes les tâches, les énoncés surlignés le sont en vert.) 5	L'adulte présente une réponse cohérente au regard de sa démarche et du contexte. (Dans toutes les tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en vert.) 4	L'adulte présente une réponse partiellement cohérente au regard de sa démarche et du contexte. (Dans plusieurs tâches, la majorité des énoncés surlignés le sont en jaune et quelques-uns le sont en vert.) 3	L'adulte présente une réponse qui manque de cohérence au regard de sa démarche et du contexte. (Quelques énoncés sont surlignés, et la majorité d'entre eux le sont en jaune ou en rouge.) 2	L'adulte présente une réponse qui manque beaucoup de cohérence au regard de sa démarche et du contexte. 1	
Note pour le critère d'évaluation 2 :						___/50

Note finale de cette évaluation de formation :

	Commentaires	Résultat
Évaluation du cr. 1 :		___/30
Évaluation du cr. 2 :		___/50
Résultat final pour l'ensemble des 3 tâches :		___/80

