

Découvrir le sens des critères d'évaluation...

- ❖ Analyser des tâches complexes pour faire émerger des critères d'évaluation de la compétence à *Résoudre des problèmes* ou à *Raisonner*.
- ❖ En référant à votre compréhension des exigences du programme (formation 1)

Activité 3

OBJECTIF : CERNER L'UTILITÉ DES CRITÈRES

En équipe de 3. Durée 45 minutes. Mise en commun et partage 15 minutes

Première étape (20 minutes)

- ❖ Lisez les tâches 1 et 2 **MAT 4151**. Corrigez les copies d'élève (1 pour la tâche 1 et 5 pour la tâche 2).

Deuxième étape (25 minutes)

- ❖ Identifiez les critères auxquels vous avez référé pour évaluer le travail de l'élève (pas plus de 4 ou 5).
- ❖ Échangez avec vos collègues sur les critères identifiés.

Synthèse

- ❖ **En FGA, les critères sont prédéfinis**
 - ❖ **Pour garantir une évaluation équitable, valide et fiable des compétences.**
 - ❖ **Pour créer un cadre commun d'interprétation des productions des adultes**
 - ❖ **Pour encadrer le processus d'évaluation, quel que soit le contexte.**

Les critères d'évaluation

- ❖ Qualités des manifestations de la compétence que l'on peut observer dans le traitement des tâches complexes en situation.

Les critères d'évaluation

- ❖ Complémentaires
- ❖ Mutuellement exclusifs



originalité

clarté

ordonné

concision

clarté

originalité

cohérence

ordonné

justesse

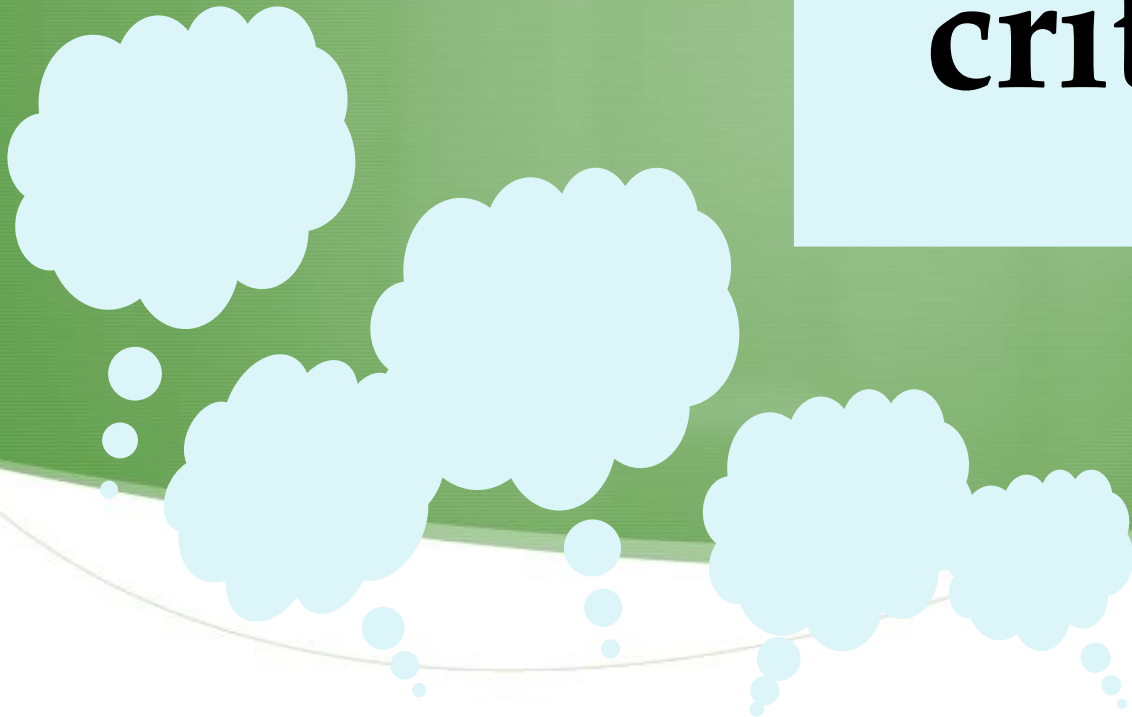
concordance

richesse

exactitude

exactitude

Qu'est-ce
qu'un
critère?



Un critère est **une caractéristique** d'une performance, d'un produit ou d'une réponse élaborée qui peut se teinter selon différentes valeurs (Simon et Forget-Giroux, 2001, dans Durand et Chouinard, 2012, p. 265).



C'est une dimension dont doit tenir compte l'évaluateur pour apprécier l'état de développement d'une compétence :

une caractéristique à observer pour porter **un jugement**.

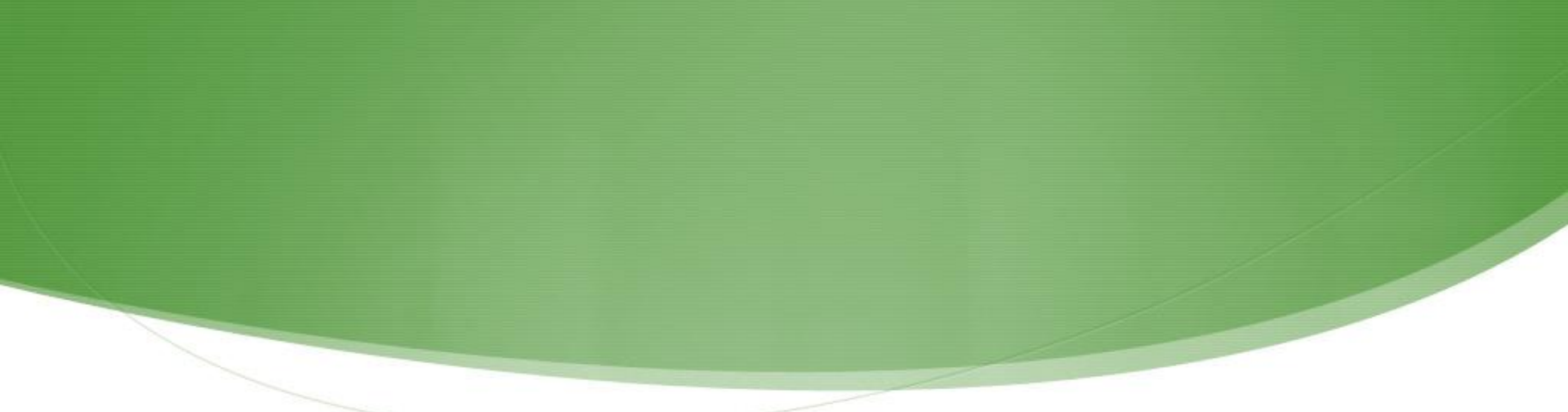
**une qualité
de l'objet**

Une caractéristique est...

sur laquelle porte le **jugement**.

A large, curved green shape with a gradient, resembling a stylized leaf or a decorative header element, positioned at the top of the slide.

En tant que qualité, le critère a généralement un caractère **abstrait** et **englobant**.



Les critères étant des qualités générales que l'on peut associer à la compétence et à ses manifestations, ils ne sont généralement **pas directement opérationnels.**

observables

Il n'est alors accessible que par des signes
que l'on appelle des **indicateurs**.

concrets

Un **indicateur** est une **manifestation concrète d'une réalité** qui signale la présence d'une chose, d'un objet, d'une situation (Durand et Chouinard, 2012, p. 266).

A large, curved green shape with a gradient, resembling a stylized leaf or a decorative header element, positioned at the top of the slide.

Un critère renvoie donc à plusieurs **indicateurs**.

Ce sont donc des informations très pertinentes pour l'élaboration d'un jugement dans le cadre d'une interprétation critériée.

Les indicateurs sont donc hiérarchiquement situés en dessous du **critère**...

... et permettent d'en comprendre la portée et le sens.

On n'utilise pas les indicateurs en FGA, mais d'autres outils sont fournis aux enseignants (traces – voir module 3)