

Activité 1

OBJECTIF :

Réalisation de tâches dites complexes pour identifier différentes dimensions qui permettent de rendre compte de la complexité de problèmes.

CONSIGNE : ACTIVITÉ 1 dans le cahier d'accompagnement

Placez-vous en équipes de 3.

Durée 20 minutes.

Lire chaque problème. Juger de la complexité possible de chaque problème. Pour ce faire, identifier des critères à retenir pour déterminer si un problème est complexe ou non.

Synthèse

Nature du traitement
mathématique?

Coordination des
registres de
représentation ?

Degré d'ouverture
de la tâche?

Complexité
liée au degré
d'incertitude

Nombre de sous
tâches?

Identification des concepts
et processus dans les
données du problème?

Synthèse

	Nombre de sous tâches	Coordination des registres	Niveau de traitement	Caractère implicite des savoirs	Degré d'ouverture de la tâche
Tâche 1				x	
Tâche 2		x			x
Tâche 3		?	?	?	?

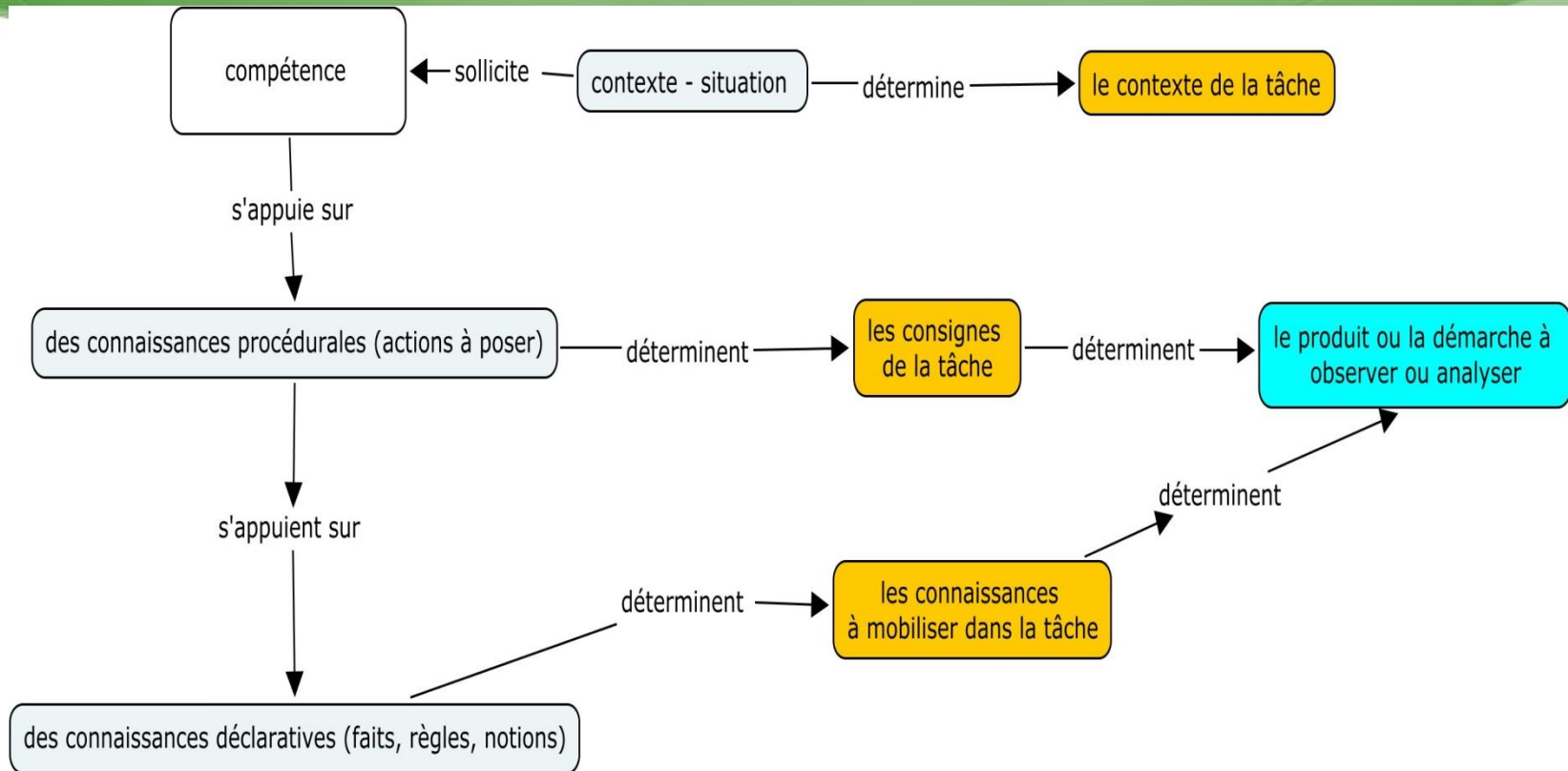
Caractéristiques générales d'une tâche complexe

- ❖ Une **tâche complexe** vise généralement un ensemble important de connaissances intégrées, s'appuie sur un *démarche complexe* de la part de l'élève (impliquant plusieurs concepts et processus mathématiques) et/ou génère une *production complexe* (un développement important de la réponse).
- ❖ Lorsque la tâche complexe s'appuie sur un ensemble important de *concepts et processus mathématiques* et/ou génère un *produit complexe*, on peut parler de *performance complexe*.

Tâche complexe et situation problème

- ❖ Une tâche complexe est généralement présentée comme une **situation-problème**.
- ❖ Ce genre de situation se caractérise par le fait qu'elle présente un **problème contextualisé de manière plus ou moins authentique** (réaliste ou réelle) qui exige la construction d'une réponse élaborée.

TÂCHE COMPLEXE

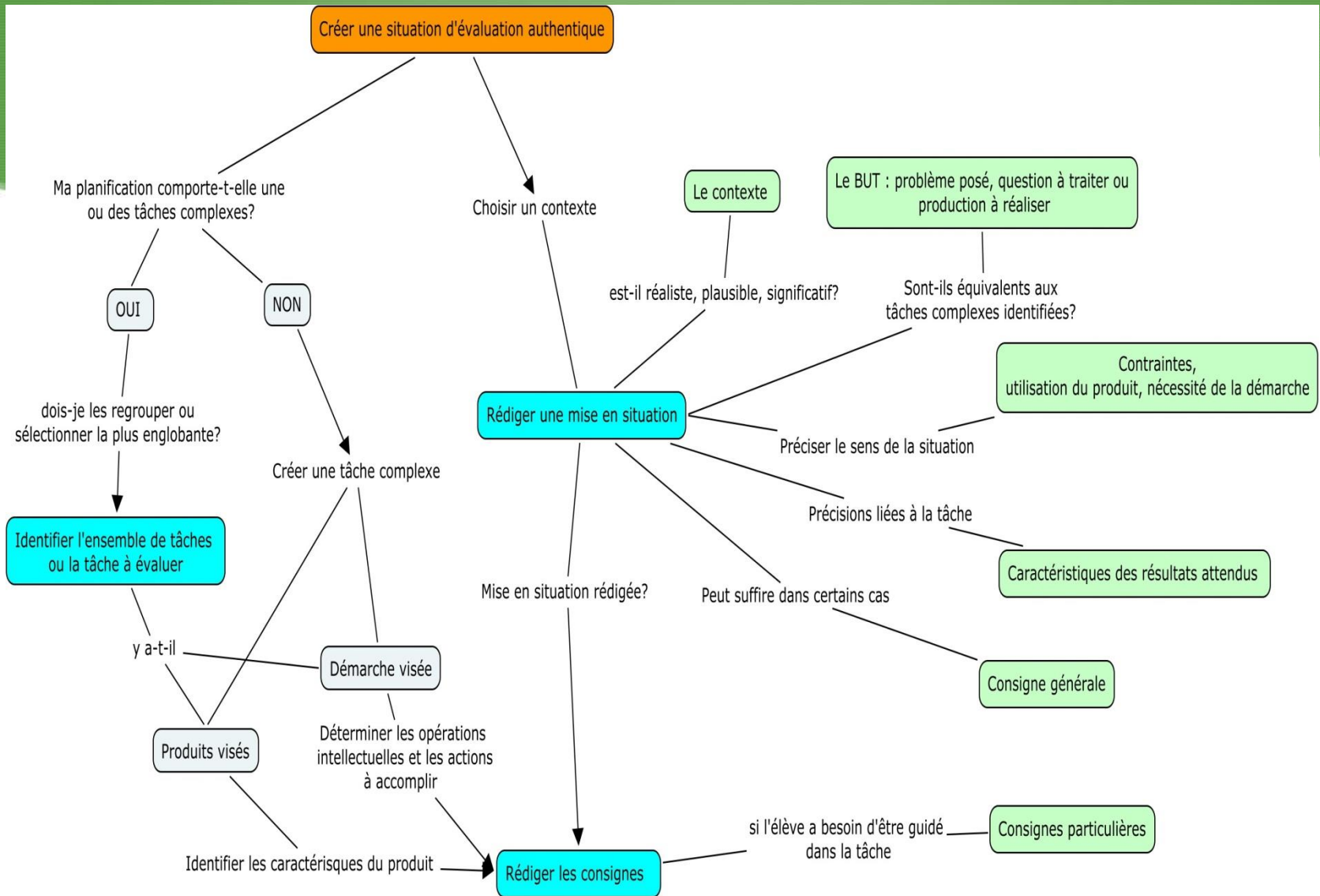


L'évaluation en situation authentique

- ❖ S'appuie sur une tâche complexe contextualisée
- ❖ Requiert la mobilisation de nombreuses connaissances
- ❖ Sollicite une ou des compétences
- ❖ Génère une production complexe
- ❖ Son évaluation doit s'appuyer sur des critères
 - ❖ Interprétation critériée de la production, de la réponse à la question ou de la solution au problème.

Caractéristiques d'une situation d'évaluation authentique

- ❖ Réaliste, réelle, plausible :
 - ❖ Elle est intégratrice
 - ❖ Elle présente un **contexte** significatif (mise en situation liée à la vie courante)
 - ❖ Elle permet **d'atteindre un but** présenté sous forme d'une problématique (problème à résoudre, production à réaliser, question à traiter)
 - ❖ Elle est structurée en **une ou plusieurs tâches** incluant une ou des tâches complexes.



La rédaction d'une tâche complexe

- ❖ Les consignes de la tâche :
 - ❖ Précisent quel est le produit attendu
 - ❖ Guident l'élève dans la **démarche** ou le **processus** (en fonction du degré d'autonomie exigé)
 - ❖ Permettent à l'élève d'explicitier les connaissances qu'il a mobilisées dans ce but (Scallon, 2007).

Qualité des consignes

- ❖ Clarté
- ❖ Adaptation à la tâche
- ❖ Contrainte
- ❖ Complétude
- ❖ Concision
- ❖ Validation