

Différences similarités entre le programme d'études *Mathématique* de la FBC et de la FBD

| ÉLÉMENTS NÉCESSAIRES AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE À TRAITER DES SITUATIONS DE VIE (FBC) | ÉLÉMENTS NÉCESSAIRES AU DÉVELOPPEMENT DE LA COMPÉTENCE DISCIPLINAIRE (FBD) |
|---|---|
| <p>➤ Situations à traiter : <i>situations de vie</i> pour placer l'adulte dans une réalité qui favorise les apprentissages et le développement des compétences.</p> | <p>➤ Situations à traiter : <i>situations fictives, réelles ou en devenir liées à une discipline</i> pour placer l'adulte dans une réalité qui favorise les apprentissages et le développement des compétences.</p> |
| <p>➤ Domaines généraux de formation : contextes ciblés choisis par l'enseignant associés aux situations de vie à traiter.</p> | <p>➤ Domaines généraux de formation : contextes, choisis par l'enseignant pour les situations d'apprentissage.</p> |
| <p>➤ Classes de situations : regroupements de situations qui présentent une problématique commune liée aux situations de vie du cours.</p> | <p>➤ Familles de situations : regroupement de situations d'apprentissage qui présentent une problématique commune liée à la mathématique.</p> |
| <p>➤ Savoirs : notions, concepts, procédures et stratégies liés à une discipline et nécessaires au développement de la compétence à traiter des situations de vie.</p> | <p>➤ Savoirs : concepts, processus, techniques et stratégies liés à une discipline et nécessaires au développement des compétences disciplinaires</p> |
| <p>➤ Catégories d'actions : les <i>catégories d'actions</i> regroupent des actions appropriées au traitement d'une variété de situations d'une même classe. Elles sont fournies dans le but de contextualiser les savoirs dans des activités d'apprentissage étroitement liées au traitement de situations de vie.</p> | <p>➤ Procédés intégrateurs : les procédés intégrateurs regroupent des actions (savoir-faire) appropriées au traitement de la famille de situation d'un cours. Ils sont fournis dans le but de contextualiser l'intégration des savoirs mathématiques et des compétences disciplinaires.</p> |
| <p>➤ Compétences polyvalentes : compétences variées dont le développement est étroitement lié aux situations de vie des cours. Elles ne comportent pas de composantes et manifestations, mais des actions spécifiques décrites dans chacun des cours en fonction des situations de vie à traiter.</p> | <p>➤ Compétences transversales : compétences variées qui comportent une identité propre, qui « traverse » tous les programmes, et qui se développent en progression avec les compétences disciplinaires et favorisent leur développement. Elles comportent des composantes et des manifestations décrites dans la présentation du Programme de la formation de base diversifiée.</p> |
| <p>➤ Compétence à traiter des situations de vie La compétence à traiter des situations de vie ne fait pas l'objet d'un énoncé distinct, elle est plutôt décrite en fonction des situations à traiter.</p> | <p>➤ Compétence disciplinaire La compétence disciplinaire se définit par un énoncé distinct et comporte des composantes et des manifestations pour l'ensemble des cours des programmes d'études.</p> <p>Note : La fonction des compétences polyvalentes varie d'un cours à l'autre. Dans le programme de mathématique, leur fonction s'apparente à celles des compétences disciplinaires.</p> |