

# PROGRAMME D'ÉTUDES *INTÉGRATION* *SOCIOPROFESSIONNELLE*

Session d'appropriation 1  
Planification pédagogique et situations d'apprentissage

15 et 22 mars 2016

# But de la session

Établir des liens entre le programme d'études  
et l'activité pédagogique

# Plan de la session

Partie A : La planification pédagogique

Partie B : La rédaction des situations d'apprentissage

# Matériel

## Matériel utilisé au cours de cette session :

- Cours *Choix d'un métier*
- Exemple d'une planification pédagogique
- Exemple d'une situation d'apprentissage
- Document *Les formules pédagogiques et les outils de consignation*
- Questionnaire d'évaluation de la session

# Partie A

## La planification pédagogique

# La planification pédagogique d'un cours

- C'est un geste professionnel, personnel et essentiel
- Ce geste assure la convergence des actes de l'enseignement et de l'apprentissage

# Pourquoi faire la planification pédagogique d'un cours?

Pour :

- Rendre opératoire un cours
- Ne rien oublier du contenu
- Répartir les apprentissages dans le temps et dans l'espace
- Répondre efficacement aux besoins des adultes

# Les caractéristiques d'une planification pédagogique efficace

Conditions à respecter :

- Favoriser le développement d'un agir compétent dans des situations de vie authentiques
- Mettre l'accent sur les dimensions de l'employabilité
- Placer l'adulte au cœur de l'action
- Rechercher l'harmonie et l'équilibre

# Les étapes d'une planification pédagogique (exemple)

1. Analyser le contenu du cours
2. Décrire le contexte pédagogique
3. Positionner la progression des apprentissages
4. Concevoir des situations d'apprentissage
5. Prévoir l'évaluation en aide à l'apprentissage
6. Prévoir l'organisation physique et matérielle de la classe

# Étape 1 : Analyser le contenu du cours

Prendre en considération :

- La nature et la complexité du contenu à traiter
- La portée des éléments prescrits
- Les attentes de fin de cours

## Étape 2 : Décrire le contexte pédagogique

La description présente :

- Un portrait général du groupe-classe
  - Les difficultés communes et particulières
  - Les forces et les limites du groupe
- Une vue d'ensemble du cours
- Une estimation approximative du temps de formation par catégorie d'actions (y compris les activités itératives et les activités liées à l'évaluation en aide à l'apprentissage et à l'évaluation en vue de la sanction)

Cette étape a pour fonction d'adapter la formation aux besoins des adultes.

# Étape 3 : Positionner la progression des apprentissages

- Cette étape permet d'organiser le contenu du cours en fonction de chaque catégorie d'actions.
- Pour ce faire :
  - Considérer les attentes de fin de cours, les savoirs essentiels, la compétence polyvalente, le critère d'évaluation
  - Choisir des activités pédagogiques (des formules et des tâches)
  - Déterminer des productions attendues de l'adulte

# Exemples de formules pédagogiques pour les cours du programme d'études *Intégration socioprofessionnelle* :

- Exposé et exposé interactif
- Questions dirigées
- Travail individuel
- Travail en groupe : dyade, triade, en équipe
- Rencontre individuelle et en plénière
- Entrevue et témoignage
- Présentation orale
- Études de cas, jeu de rôle et simulation
- Recherche guidée, documentaire et recherche-terrain
- Remue-méninges
- Stage
- Retour en groupe
- Autres

# Exemples de productions attendues de l'adulte :

- Portfolio
- Journal de bord
- Dossier personnel de recherche d'emploi
- Plan d'action
- Questionnaires, fiches, tableaux, formulaires et modèles remplis
- Inventaires, listes et agenda
- Affiches et dessins
- Bilans, rapports, comptes rendus et résumés, présentés oralement ou par écrit
- Grilles horaire et grilles d'observation, d'autoévaluation, de réflexion et d'appréciation, remplies
- Autres

# Comment faire un choix de formules, de tâches, de productions?

Quelques indices :

- Favoriser la participation active et l'interaction entre pairs
- Tenir compte de la nature du contenu de formation
- Considérer les styles d'apprentissage représentés dans la classe
- Se référer à la complexité de la situation
- Tenir compte du moment de la formation

# Étape 4 : Concevoir des situations d'apprentissage (SA)

Conditions à respecter pour les SA :

- Offrir une variété de situations d'apprentissage
- Intégrer des aspects cognitifs et socio-affectifs
- Élaborer des situations complexes, contextualisées et signifiantes
- Assurer un accroissement graduel des apprentissages
- Respecter les éléments prescrits et les attentes de fin de cours

# Étape 5 : Prévoir l'évaluation en aide à l'apprentissage

**L'évaluation en aide à l'apprentissage vise à :**

- Optimiser l'interaction entre l'enseignement et l'apprentissage
- Suivre la progression des apprentissages
- Proposer des activités différenciées selon les adultes
- Anticiper les obstacles et envisager des pistes de solution
- Projeter le transfert en dehors du contexte scolaire
- Favoriser la régulation des apprentissages
- Conserver la motivation, la persévérance et l'engagement de l'adulte dans la réalisation des tâches

**Ces activités sont intégrées aux situations d'apprentissage**

# Exemples d'activités d'évaluation en aide à l'apprentissage :

- Faire des observations valorisantes durant une tâche
- Interroger l'adulte à la suite d'une explication donnée
- Aiguiller l'adulte dans une réflexion ou un cheminement
- Mettre en évidence des stratégies utilisées par l'adulte pour résoudre une situation-problème
- Prendre en compte des raisons qui peuvent expliquer un comportement

# Étape 6 : Prévoir l'organisation physique et matérielle de la classe

À cette étape, tenir compte des :

- ressources humaines
- ressources financières
- ressources matérielles disponibles

# Pour en savoir plus, la planification pédagogique selon :

CAMPBELL, B. *Les intelligences multiples Guide pratique*, 1999.

CHAMBERLAND, G., L. LAVOIE et D. MARQUIS. *Vingt formules pédagogiques*, 1995.

FARR, Roger, et Bruce TONE. *Le portfolio au service de l'apprentissage et de l'évaluation*, 1998.

JONNAERT, P., et C. VANDER BORGHT. *Créer des conditions d'apprentissage*, 1999.

PRESSEAU, A. *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe*, 2004.

TARDIF, J. *Le transfert des apprentissages*, 1999.

# Partie B

## La rédaction des situations d'apprentissage

## La situation d'apprentissage (SA) : une définition

La situation d'apprentissage fournit un cadre pour le traitement des situations de vie et la construction de connaissances pertinentes en vue de ce traitement. Elle sert d'appui à l'évaluation en aide à l'apprentissage durant le cours. Chaque situation est constituée de plusieurs activités. Elle a comme caractéristiques d'être complexe, contextualisée et signifiante.

(Programme d'études)

# Trois phases d'élaboration

La situation d'apprentissage est structurée en trois phases :

- La préparation des apprentissages
- La réalisation des apprentissages
- L'intégration et le réinvestissement des apprentissages

# Phase 1: La préparation des apprentissages

Le but :

- Stimuler la motivation
- Activer les connaissances
- Prendre connaissance du défi à relever
- Prendre conscience des apprentissages à réaliser

# (SA) phase 1 : rôle des enseignants

- Présenter la SA et la rendre signifiante
- Amener l'adulte à se construire une représentation du sujet, du défi à relever et des conditions de réalisation (étapes, consignes)
- S'assurer que l'adulte se sent capable de résoudre le problème, de relever le défi

# (SA) phase 1 : rôle de l'adulte

- Reconnaître le sens donné à la SA
- Examiner les données à traiter
- Développer un sentiment de compétence (capacité de faire, reconnaissance des stratégies et des ressources)

## Phase 2 : La réalisation des apprentissages

Le but :

- Placer l'adulte au cœur de l'action
- Favoriser l'interaction
- Construire progressivement des connaissances
- Mobiliser des ressources, des stratégies d'apprentissage
- Développer ses propres stratégies

# (SA) phase 2 : rôle des enseignants

- Observer, guider et stimuler l'adulte dans l'accomplissement des activités proposées
- Questionner l'adulte sur ses stratégies et s'assurer avec lui qu'elles sont efficaces (le rendement)
- Mettre en évidence l'efficacité de la démarche de l'adulte, son degré d'engagement et son degré de compétence
- Fournir à l'adulte l'information nécessaire

# (SA) phase 2 : rôle de l'adulte

- Relever le défi selon les consignes données
- Traiter les données
- Autoévaluer régulièrement les stratégies utilisées, son degré d'engagement et son efficacité
- Poser des questions, demander des clarifications

## Phase 3 : L'intégration et le réinvestissement des apprentissages

Le but :

- Faire un retour sur la situation d'apprentissage
- Se questionner sur ses réussites et ses difficultés
- Réinvestir ses nouvelles connaissances

# (SA) Phase 3 : rôle des enseignants

- Amener l'adulte à déterminer ce qu'il a appris et la façon dont il l'a appris
- Donner de la rétroaction à l'adulte (engagement, valorisation des progrès)
- Aider l'adulte à découvrir des lieux de réinvestissement des nouvelles connaissances
- Préciser avec l'adulte les suites à donner, les formes de soutien possibles dans la poursuite de ses apprentissages

## (SA) phase 3 : rôle de l'adulte

- Prendre conscience de ce qu'il a appris et de la façon dont il l'a appris
- Mesurer le chemin parcouru (liens entre les connaissances nouvelles et les connaissances antérieures)
- Prévoir dans quelles situations de vie il pourra réinvestir ses nouvelles connaissances
- Se questionner sur le besoin d'approfondir ou de consolider certains éléments pour poursuivre ses apprentissages

# La rédaction ou l'adaptation d'une SA

## Phase de préparation :

- Préciser le défi, la problématique, les étapes et les consignes
- Vérifier la capacité de l'adulte à relever le défi

## Phase de réalisation :

- Décrire les **activités** (en point de forme) selon : les formules, les savoirs, les outils, les consignes, les productions attendues de l'adulte, la durée, etc.
- Décrire chaque activité **en peu de mots**
- Placer l'adulte et l'enseignant en **interaction**
- Prévoir l'**alternance** des activités
- Assurer la pertinence, la cohérence, la faisabilité et le réalisme de l'ensemble

## Phase d'intégration et réinvestissement :

- Questionner les apprentissages, les difficultés et les réussites
- Favoriser le réinvestissement des connaissances (le transfert)

Consulter la bibliothèque en ligne AlexandrieFGA  
[www.carrefourfga.com/alexandrie](http://www.carrefourfga.com/alexandrie)

Un lieu de partage d'outils et de matériel pédagogique destiné à la  
formation générale des adultes

# Pour en savoir plus, la situation d'apprentissage selon :

BERTRAND, D., et H. AZROUR. *Réapprendre à apprendre*, 2000.

BOURASSA, B., F. SERRE et D. ROSS. *Apprendre de son expérience : L'expérience comme source d'apprentissages et de découvertes*, 2000.

DE VECCHI, G., et N. CARMONA-MAGNALDI. *Faire vivre de véritables situations-problèmes*, 2002.

LAFORTUNE, L., S. JACOB et D. HÉBERT. *Pour guider la métacognition*, 2000.

MORISSETTE, R., et M. VOYNAUD. *Accompagner la construction des savoirs*, 2002.

Bibliothèque en ligne Alexandrie FGA, [www.carrefourfga.com/alexandrie](http://www.carrefourfga.com/alexandrie)

# Questions et réponses

- Pourquoi faire une planification pédagogique structurante?
- Est-ce que c'est obligatoire?
- Combien faut-il de SA pour un cours?
- Autres questions?