

Présentation du programme d'études ***Histoire du Québec et du Canada***

Formation générale des adultes

Service des programmes d'études
Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
Ministère de l'Éducation

29 octobre 2021

Présentation des animateurs



Marie-Hélène Girouard

Responsable des programmes d'études du domaine de l'univers social
Service des programmes d'études
Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
Ministère de l'Éducation

Marc-Olivier Mailhot

Enseignant d'univers social
Collège Reine-Marie

Sylvie Routhier

Enseignante de français et d'histoire
Centre de services scolaire des Sommets

Objectifs de la formation

- Se donner une compréhension commune du programme d'études *Histoire du Québec et du Canada*.
- Se familiariser avec les instruments d'évaluation.

Contenu de la formation

Partie 1 – Appropriation du programme d'études

- Visées du programme d'études
- Compétences disciplinaires
- Compétence 1 *Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada*
- Compétence 2 *Interpréter une réalité sociale*
- Structure des cours
- Contenu disciplinaire

Partie 2 – Appropriation de l'évaluation des apprentissages

- Évaluer les compétences disciplinaires
- Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada*
- Critère *Rigueur de l'interprétation*
- Critère *Utilisation appropriée de connaissances*
- Maîtrise des connaissances

Partie 3 – La phrase histoire

- Démarche
- Exemple



Partie 1 – Appropriation du programme d'études

1. Appropriation du programme d'études

1.1. Visées du programme d'études

- Le programme d'études *Histoire du Québec et du Canada* :
 - est un programme d'histoire nationale qui favorise l'arrimage de l'histoire politique et de l'histoire sociale et qui s'inscrit dans le contexte canadien, nord-américain et mondial;
 - intègre à la trame principale l'ensemble des groupes qui composent la société québécoise;
 - privilégie une approche par compétences qui nécessite et favorise l'acquisition de connaissances;
 - repose sur une structure chronologique.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.1. Visées du programme d'études (suite)

- Le programme d'études *Histoire du Québec et du Canada* vise à :
 - amener les adultes à acquérir des connaissances sur l'histoire du Québec et du Canada;
 - amener les adultes à développer les habiletés intellectuelles liées à l'étude de l'histoire;
 - amener les adultes à développer les aptitudes critiques et délibératives favorables à la participation sociale.

Une **visée** est une intention, un but pour la mise en œuvre du programme d'études.

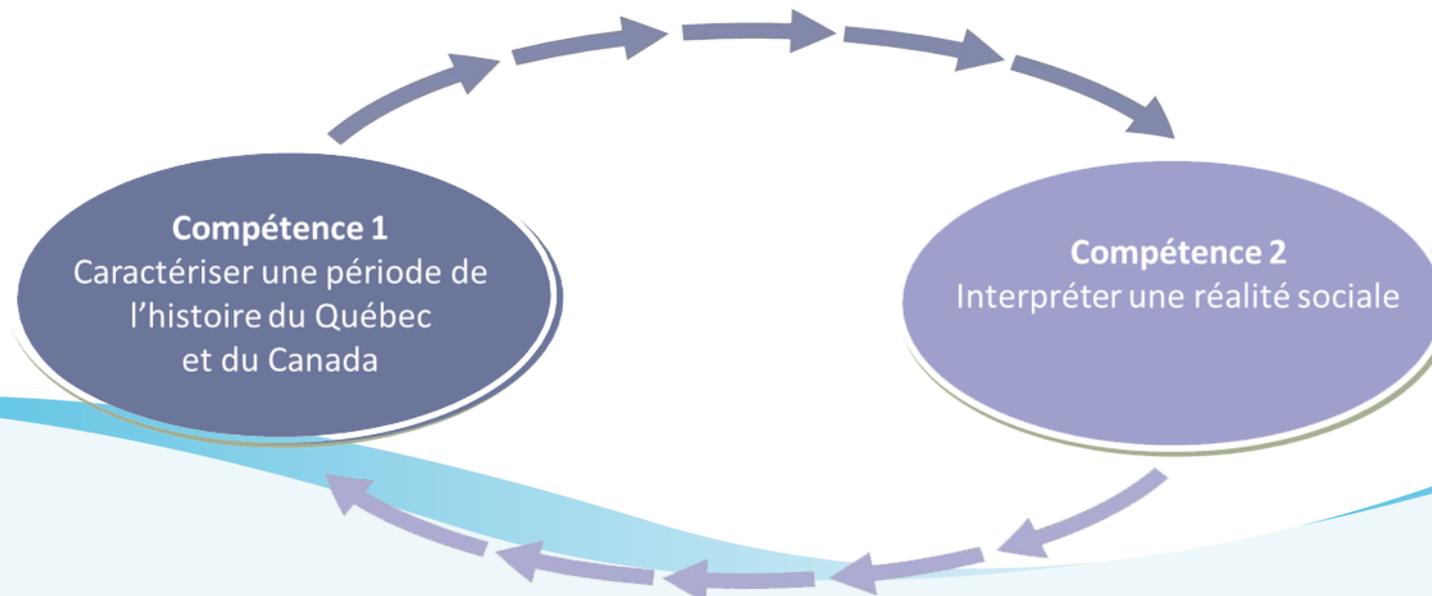
1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.2. Compétences disciplinaires

- Le programme d'études *Histoire du Québec et du Canada* vise le développement de deux compétences disciplinaires :

Compétence : « Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources. »

Programme de la formation de base diversifiée, p. 6.



1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.2. Compétences disciplinaires (suite)

Qu'est-ce que caractériser?

- C'est déterminer les éléments distinctifs, les lier et les décrire.
- C'est établir, à partir de sources, le **comment**.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.3. Compétence 1 *Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada*

Que caractérise l'adulte?

L'objet d'étude de la compétence 1 :

- Les périodes de l'histoire du Québec et du Canada.

Cours	Période	Réalité sociale
<i>Histoire du Québec et du Canada, des origines à 1760</i> HIG-4101-2	Des origines à 1608	L'expérience des Autochtones et le projet de colonie
	1608-1760	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française
<i>Histoire du Québec et du Canada, de 1760 à 1840</i> HIG-4102-2	1760-1791	La Conquête et le changement d'empire
	1791-1840	Les revendications et les luttes nationales
<i>Histoire du Québec et du Canada, de 1840 à 1945</i> HIS-4103-2	1840-1896	La formation du régime fédéral canadien
	1896-1945	Les nationalismes et l'autonomie du Canada
<i>Histoire du Québec et du Canada, de 1945 à nos jours</i> HIS-4104-2	1945-1980	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille
	De 1980 à nos jours	Les choix de société dans le Québec contemporain

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.3. Compétence 1 *Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada* (suite)

Qu'est-ce qu'une période?

- La périodisation retenue dans le programme d'études :
 - est construite;
 - est circonscrite à des tournants;
 - vise à faciliter la compréhension de l'histoire du Québec et du Canada par les adultes.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.3. Compétence 1 *Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada* (suite)

- Comment les choses étaient-elles?

Établir des faits historiques

Retracer des événements • Considérer les aspects de société • Identifier des acteurs historiques et des témoins • Relever des actions et des paroles

Établir la chronologie

Référencer à des repères de temps • Établir la succession des événements



Considérer des éléments géographiques

Déterminer les limites du territoire
• Relever des éléments naturels du territoire
• Relever des traces de l'occupation du territoire

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.3. Compétence 1 *Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada (suite)*

- Par exemple, la caractérisation de la période *des origines à 1608* amènera l'adulte à lier entre elles plusieurs informations relatives aux différents aspects de société pour :
 - **décrire** comment étaient les choses à l'époque des premiers contacts entre Autochtones et Européens.
- Ainsi, l'adulte pourrait décrire :
 - l'alliance franco-amérindienne de 1603;
 - les sociétés autochtones présentes sur le territoire québécois actuel au 16^e siècle;
 - les tentatives de colonisation par la France dans le nord-est de l'Amérique.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Compétence 2 *Interpréter une réalité sociale*

Qu'est-ce qu'interpréter?

- C'est donner un sens à une réalité sociale et l'expliquer.
- C'est établir, à partir de sources, le **pourquoi**.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Compétence 2 *Interpréter une réalité sociale* (suite)

Qu'interprète l'adulte?

L'objet d'étude de la compétence 2 :

- Les réalités sociales.

Cours	Période	Réalité sociale
<i>Histoire du Québec et du Canada, des origines à 1760</i> HIG-4101-2	Des origines à 1608	L'expérience des Autochtones et le projet de colonie
	1608-1760	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française
<i>Histoire du Québec et du Canada, de 1760 à 1840</i> HIG-4102-2	1760-1791	La Conquête et le changement d'empire
	1791-1840	Les revendications et les luttes nationales
<i>Histoire du Québec et du Canada, de 1840 à 1945</i> HIS-4103-2	1840-1896	La formation du régime fédéral canadien
	1896-1945	Les nationalismes et l'autonomie du Canada
<i>Histoire du Québec et du Canada, de 1945 à nos jours</i> HIS-4104-2	1945-1980	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille
	De 1980 à nos jours	Les choix de société dans le Québec contemporain

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Compétence 2 *Interpréter une réalité sociale* (suite)

Qu'est-ce qu'une réalité sociale?

- Une réalité sociale est « une action humaine dans un contexte sociohistorique donné ».
- La réalité sociale est située dans le temps : une réalité sociale a été retenue pour chaque période du programme d'études.
 - Son choix repose sur l'importance des transformations qu'elle évoque au regard du parcours de la société québécoise.
 - Son interprétation vise à faciliter l'analyse critique du passé par les adultes.
 - Elle revêt un caractère englobant.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Compétence 2 *Interpréter une réalité sociale* (suite)

- Pourquoi les choses étaient-elles ainsi?

Cerner l'objet d'interprétation

- Préciser des éléments du contexte
- Considérer les aspects de société
 - Formuler des explications provisoires

Analyser une réalité sociale

- Établir des changements et des continuités
- Déterminer des causes et des conséquences

Compétence 2
Interpréter une réalité sociale

Assurer la validité de son interprétation

- Discerner des intentions, des valeurs et des croyances
- Considérer différentes autres interprétations

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Compétence 2 *Interpréter une réalité sociale* (suite)

Par exemple, l'interprétation de la réalité sociale *L'expérience des Autochtones et le projet de colonie* amènera l'adulte à :

- **expliquer** comment les relations entre les peuples autochtones et leur connaissance du territoire ont contribué à l'exploitation de ses ressources par les Français ainsi qu'à leurs tentatives d'établissement.

Ainsi, l'adulte pourrait expliquer :

- des causes de l'alliance franco-amérindienne de 1603 selon la perspective des Premières Nations;
- des changements et des continuités dans le mode de vie des Autochtones;
- des conséquences des premiers contacts entre Autochtones et Européens.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.5. Structure des cours

- Le programme d'études est découpé en quatre cours.
- Le programme repose sur une structure chronologique.

Cours	Période	Réalité sociale	Nombre d'heures	Nombre d'unités
<i>Histoire du Québec et du Canada, des origines à 1760</i> HIG-4101-2	Des origines à 1608	L'expérience des Autochtones et le projet de colonie	50	2
	1608-1760	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française		
<i>Histoire du Québec et du Canada, de 1760 à 1840</i> HIG-4102-2	1760-1791	La Conquête et le changement d'empire	50	2
	1791-1840	Les revendications et les luttes nationales		
<i>Histoire du Québec et du Canada, de 1840 à 1945</i> HIS-4103-2	1840-1896	La formation du régime fédéral canadien	50	2
	1896-1945	Les nationalismes et l'autonomie du Canada		
<i>Histoire du Québec et du Canada, de 1945 à nos jours</i> HIS-4104-2	1945-1980	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	50	2
	De 1980 à nos jours	Les choix de société dans le Québec contemporain		

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.6. Contenu disciplinaire

- Le contenu disciplinaire est composé des éléments suivants :
 - Périodes de l'histoire du Québec et du Canada;
 - Réalités sociales;
 - Savoirs historiques;
 - Concepts;
 - (Repères culturels);
 - (Techniques).

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.6. Contenu disciplinaire (suite)

		Éléments prescrits	
		Des origines à 1608	1608-1760
Périodes et réalités sociales	Objets d'étude	L'expérience des Autochtones et le projet de colonie	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française
Concepts	Concepts communs	<ul style="list-style-type: none"> - Culture - Économie - Pouvoir - Société - Territoire 	
	Concepts particuliers	<ul style="list-style-type: none"> - Alliance - Échange - Environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptation - Évangélisation - Mercantilisme
Savoirs historiques	Savoirs historiques	<ul style="list-style-type: none"> - Premiers occupants du territoire - Rapports sociaux chez les Autochtones - Prise de décision chez les Autochtones - Réseaux d'échange autochtones - Alliances et rivalités au sein des Premières Nations - Premiers contacts - Exploration et occupation du territoire par les Français 	<ul style="list-style-type: none"> - Monopole des compagnies - Gouvernement royal - Territoire français en Amérique - Guerre et diplomatie chez les Premières Nations - Commerce des fourrures - Église catholique - Croissance de la population - Villes du Canada - Régime seigneurial - Diversification économique - Adaptation des colons - Populations autochtones - Guerres intercoloniales - Guerre de la Conquête

Les concepts et les savoirs servent tant la caractérisation que l'interprétation.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.6. Contenu disciplinaire (suite)

Les savoirs historiques

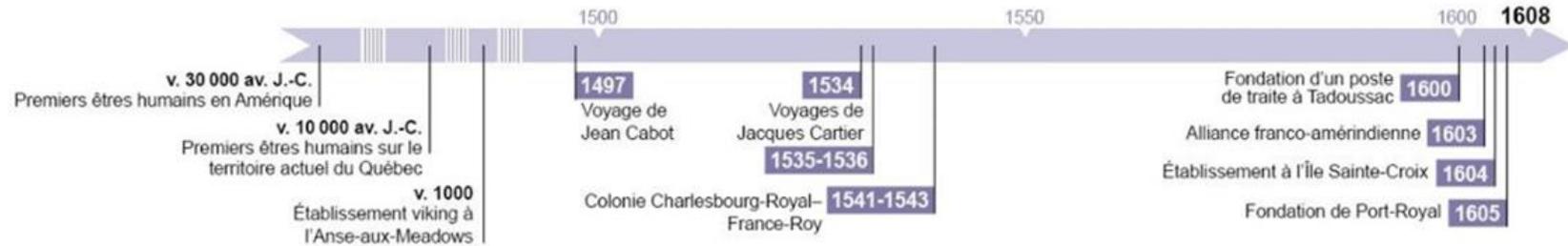
Texte de mise en contexte

Ligne du temps

Précision des savoirs

Période	Réalité sociale
Des origines à 1608	L'expérience des Autochtones et le projet de colonie

Selon la thèse des migrations asiatiques et l'état des connaissances actuelles sur le sujet, il y a plusieurs millénaires, alors que le climat favorise l'accès au nord-ouest de l'Amérique, des peuples venus d'Asie à la suite de hordes d'animaux sauvages empruntent les passages terrestres libérés par les glaces pour rallier le centre et le sud du continent. Le nord-est de l'Amérique du Nord est ainsi peuplé environ 15 000 ans avant nos jours, à la faveur de températures plus clémentes. Les migrations se succèdent au fil des siècles.



Exploration et occupation du territoire par les Français
a. Premiers voyages de Jacques Cartier
b. Colonie de peuplement sur le cap Rouge
c. Autres tentatives de colonisation par la France dans le nord-est de l'Amérique
d. Alliance franco-amérindienne de 1603

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.6. Contenu disciplinaire (suite)

Les concepts

- L'étude de l'histoire conduit au développement d'une pluralité de concepts. Dans le programme d'études *Histoire du Québec et du Canada*, la construction d'un nombre minimal de concepts est prescrite.
- Aux concepts particuliers s'ajoutent des concepts communs dont la compréhension facilite l'étude de l'histoire et qui sont travaillés dans l'ensemble des programmes du domaine de l'univers social.
- Les concepts du programme ne font pas l'objet d'un énoncé particulier dans la précision des savoirs.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.6. Contenu disciplinaire (suite)

Les repères culturels

- L'histoire est un lieu d'apprentissage riche sur le plan culturel.
- L'exploitation de repères culturels apparaît d'emblée incontournable.
- Le contenu disciplinaire est constitué d'autant de repères culturels dont l'apprentissage doit faire l'objet d'une planification.
- Le programme d'études ne propose pas de liste de repères culturels.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.6. Contenu disciplinaire (suite)

Les techniques

- L'étude des périodes et des réalités sociales requiert l'usage de techniques tant pour obtenir l'information que pour faciliter la transmission des résultats de recherche.
- Les techniques ne sont pas un objet d'étude en soi; c'est leur utilisation récurrente qui en facilite la maîtrise.
- Les techniques sont les suivantes :
 - Utilisation et production de représentations du temps;
 - Utilisation et production de cartes historiques.



Partie 2 – L'évaluation des apprentissages

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages

2.1. Évaluer les compétences disciplinaires

Qu'est-ce qu'évaluer?

- Évaluer consiste en l'exercice du jugement professionnel de l'enseignant qui a recours à des critères lui permettant de comparer l'apprentissage de l'adulte à un ensemble de portraits représentatifs des attentes du programme d'études.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.1. Évaluer les compétences disciplinaires (suite)

Qu'évalue-t-on?

- Ce qui est évalué, c'est l'apprentissage.
- Les apprentissages réalisés dans le cadre de la mise en œuvre du programme d'études *Histoire du Québec et du Canada* se rapportent essentiellement :
 - au développement et à l'exercice de **compétences**;
 - au développement d'un ensemble de **savoir-faire**;
 - à l'acquisition de **connaissances historiques**.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.1. Évaluer les compétences disciplinaires (suite)

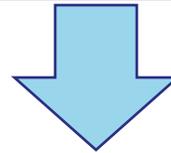
Critère d'évaluation	Compétence
Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada	<i>Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</i>
Rigueur de l'interprétation	<i>Interpréter une réalité sociale</i>
Utilisation appropriée de connaissances	<i>Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada</i> et <i>Interpréter une réalité sociale</i>

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada*

Le critère d'évaluation

Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada
permet d'évaluer le résultat de l'exercice de la compétence de l'adulte à *caractériser*.



« Ce critère permet d'évaluer la capacité de l'adulte à réaliser une description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada. »

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada* (suite)

Tâches pouvant permettre d'inférer le niveau de développement de la compétence *Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada* :



Tâche retenue dans les épreuves de fin de cours

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada (suite)*

- Les tâches réalisées par l'adulte qui permettent d'inférer le niveau de développement de la compétence *Caractériser* commandent le recours et l'analyse critique d'un ensemble de sources.



Bibliothèque et Archives nationales du Québec (BAnQ) / 0002724397



Par ici la démocratie [http://www.paricilademocratie.com/approfondir/territoire-et-constitutions/363-1840-acte-d-union]

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada* (suite)

Description du rôle des documents pour la question liée à la représentation cohérente d'une période de l'histoire :

RÔLE DES DOCUMENTS	DESCRIPTION
Les documents contribuent à la réalisation d'une description.	Les documents orientent l'adulte dans l'établissement de l'objet de la description. ou Les documents permettent à l'adulte de préciser les éléments mis en relation qui se rapportent à l'objet de la description.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada* (suite)

Exemple de question – Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada

Avertissement : Cet exemple n'a pas été validé par un comité d'enseignants.

- Adaptation de :
DIRECTION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, *Précisions sur les outils d'évaluation des épreuves ministérielles en histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2019, p. 14-18.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada (suite)*

Contexte

Dans la seconde moitié du 19^e siècle, le Québec connaît un développement socioéconomique facilité notamment par l'innovation technologique et la disponibilité de la main-d'œuvre.

Question

Décrivez la période de transformation économique et sociale qui se déroule au Québec dans la seconde moitié du 19^e siècle.

Démarche

Démarche :

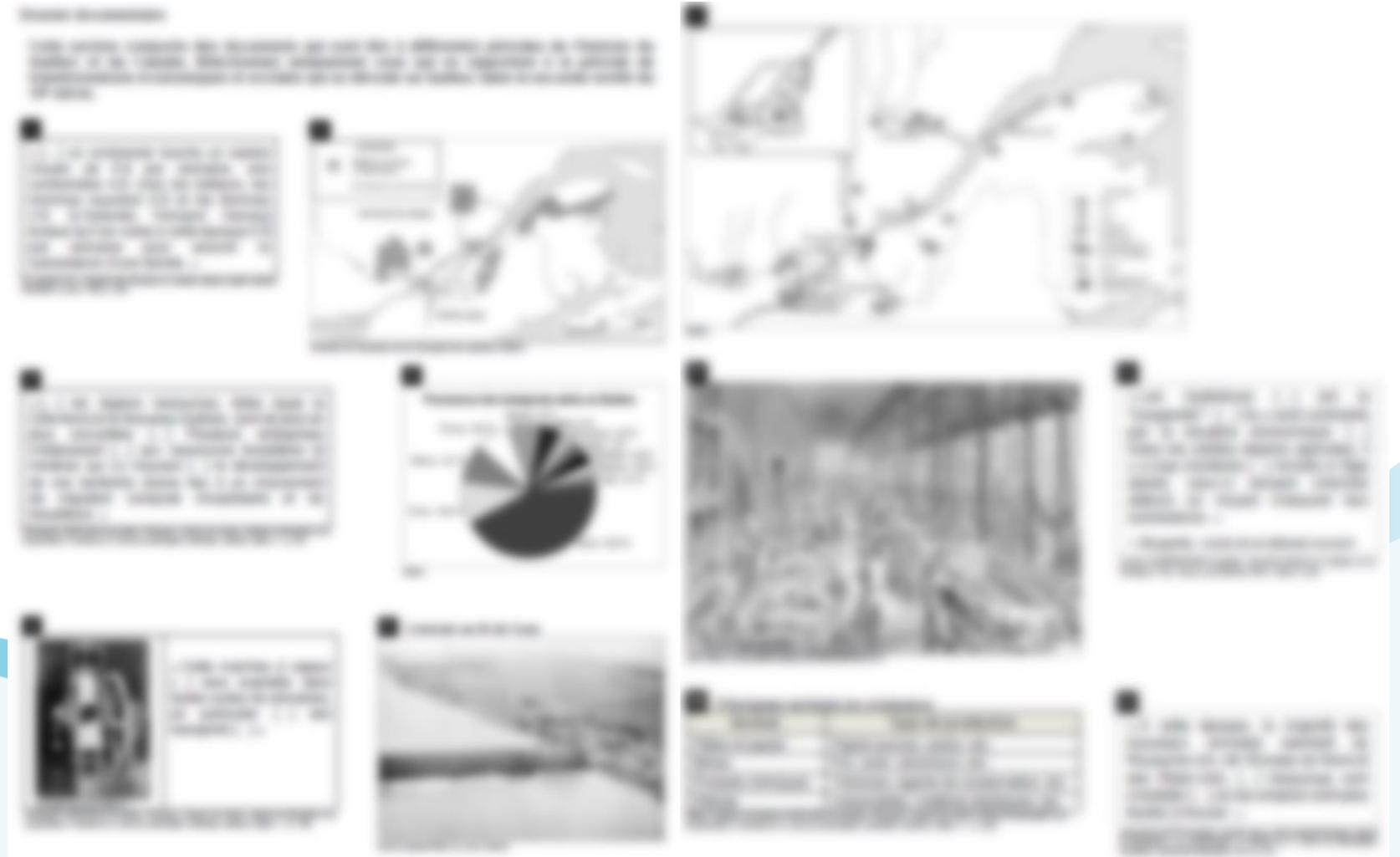
- Consultez les documents 1 à 11 de la section 2 du *Dossier documentaire*.
- Sélectionnez uniquement les documents qui se rapportent à la question.
- Remplissez le schéma à partir des documents sélectionnés.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada (suite)*

Le dossier documentaire de cette section comporte des documents qui se rapportent à différentes périodes ou à différents territoires de l'histoire du Québec et du Canada.

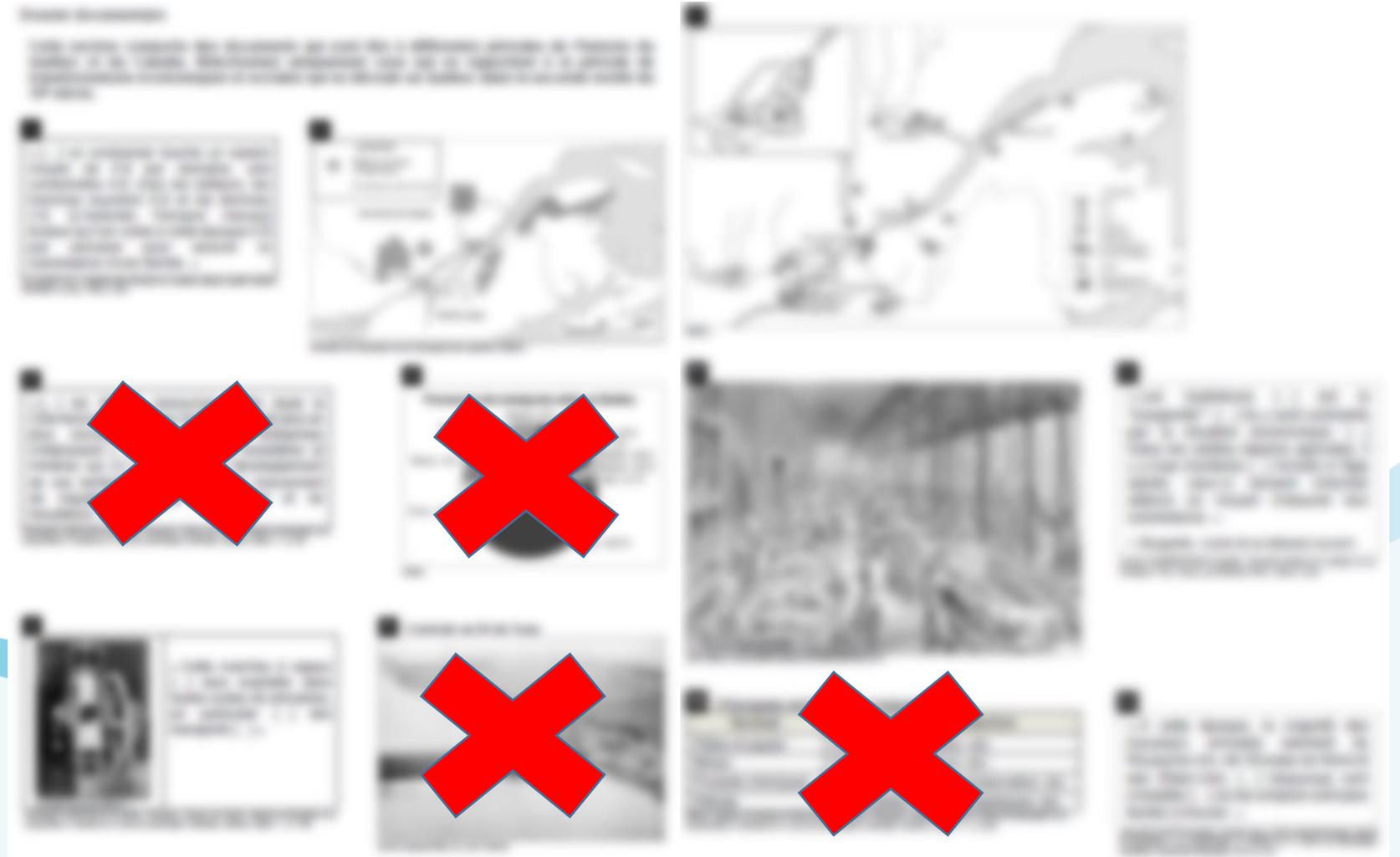
L'adulte doit sélectionner uniquement les documents qui se rapportent à la question.



2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada (suite)*

Ces documents ne se rapportent pas à la question.

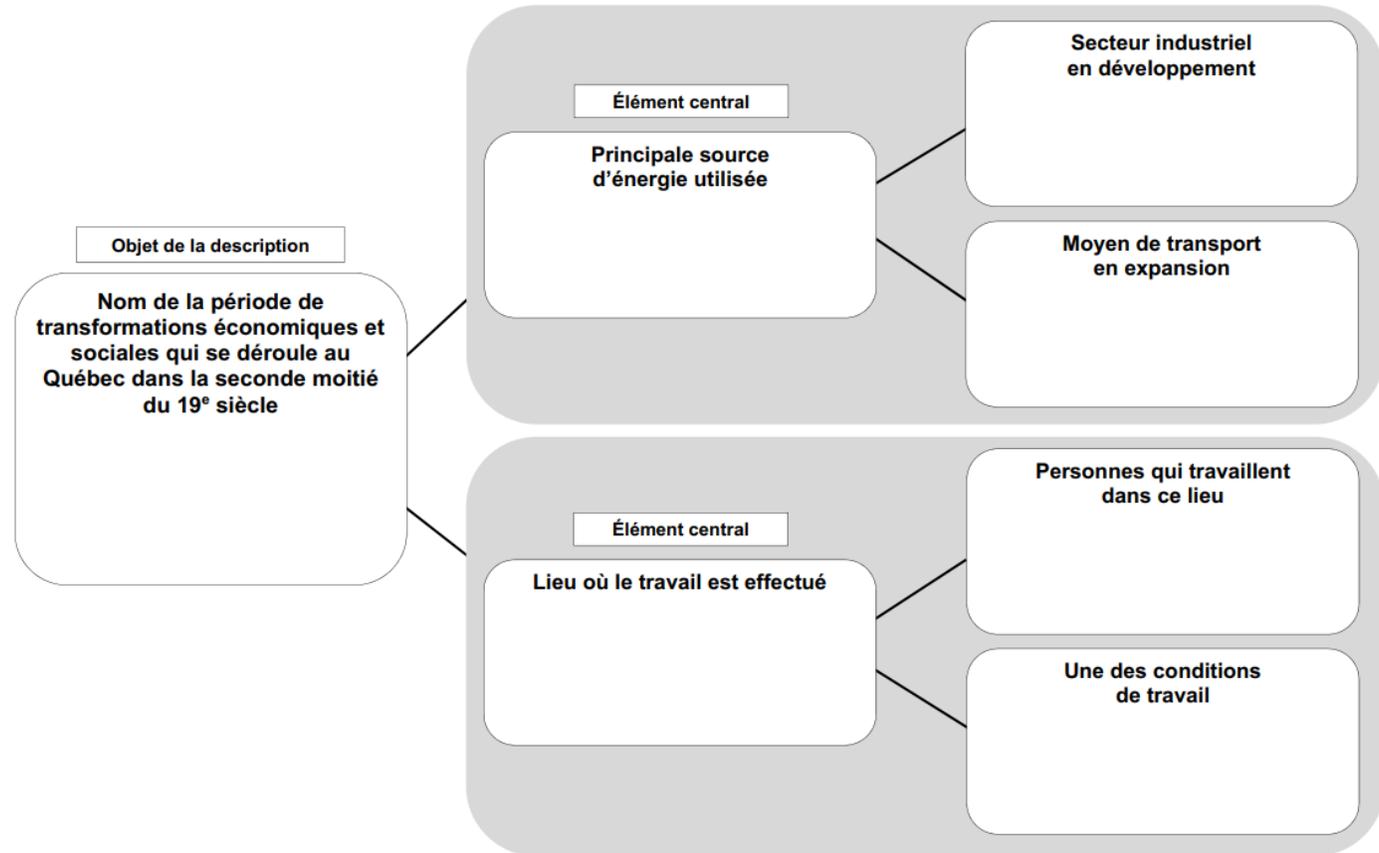
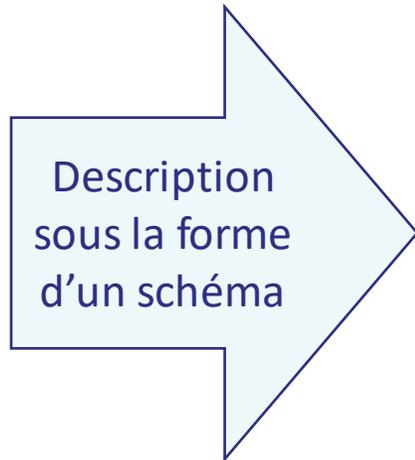


2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada (suite)*

Décrivez la période de transformations économiques et sociales qui se déroule au Québec dans la seconde moitié du 19^e siècle.

Remplissez le schéma ci-dessous.



2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Critère *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada* (suite)

Grille basée
sur des
éléments
observables

Indiquer l'objet de la description				
L'adulte indique correctement l'objet de la description.	L'adulte indique plus ou moins correctement l'objet de la description.	L'adulte indique incorrectement ou n'indique pas l'objet de la description.	/2	
2 points	1 point	0 point		
Préciser les éléments mis en relation				
Première mise en relation	L'adulte précise l'élément central	et précise les deux autres éléments.	3 points	/3
		et précise un seul des deux autres éléments.	2 points	
		mais ne précise pas les deux autres éléments.	1 point	
	L'adulte ne précise pas l'élément central	mais précise les deux autres éléments.	1 point	
mais précise l'un des deux autres éléments ou n'en précise pas.		0 point		
Deuxième mise en relation	L'adulte précise l'élément central	et précise les deux autres éléments.	3 points	/3
		et précise un seul des deux autres éléments.	2 points	
		mais ne précise pas les deux autres éléments.	1 point	
	L'adulte ne précise pas l'élément central	mais précise les deux autres éléments.	1 point	
mais précise l'un des deux autres éléments ou n'en précise pas.		0 point		
Total			/8	

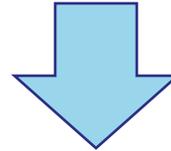
2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Critère *Rigueur de l'interprétation*

Le critère d'évaluation

Rigueur de l'interprétation

permet d'évaluer le résultat de l'exercice de la compétence de l'adulte à *interpréter*.

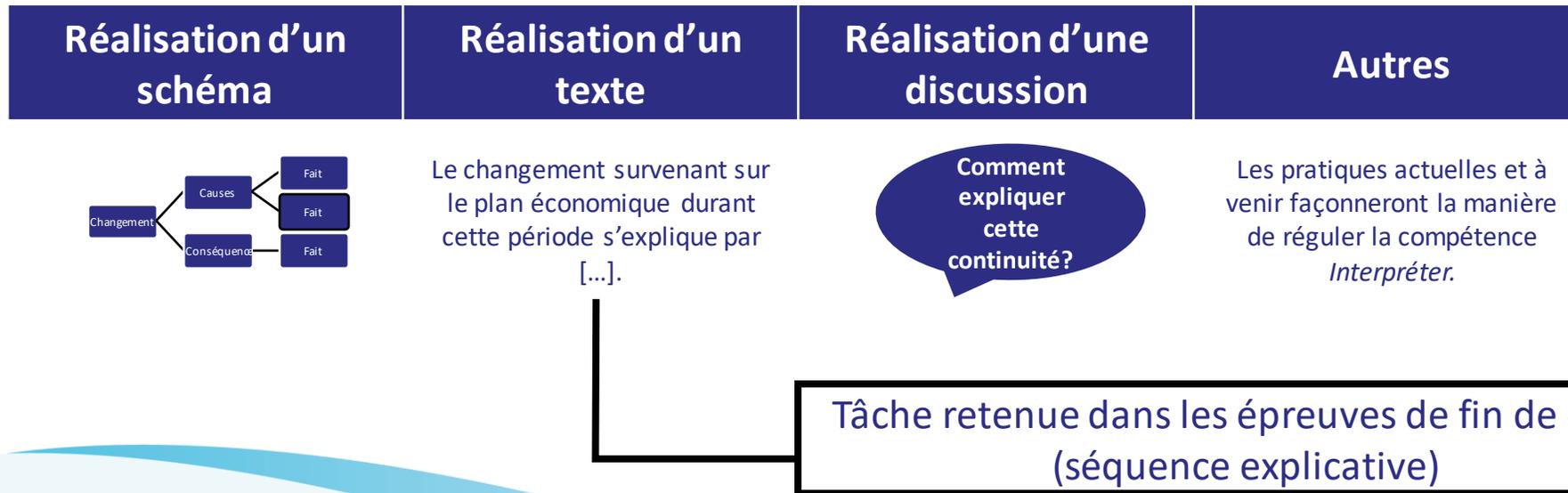


« Ce critère permet d'évaluer la capacité de l'adulte à élaborer une explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales d'une réalité sociale. »

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Critère *Rigueur de l'interprétation* (suite)

Tâches pouvant permettre d'inférer le niveau de développement de la compétence *Interpréter une réalité sociale* :



2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Critère *Rigueur de l'interprétation* (suite)

- Les tâches réalisées par l'adulte qui permettent d'inférer le niveau de développement de la compétence *Interpréter* commandent le recours et l'analyse critique d'un ensemble de sources.

« Le bois est le principal produit commercial canadien pendant la plus grande partie du XIX^e siècle. Alimenté par la demande européenne, le commerce du bois attire les investissements et favorise l'immigration vers l'est du Canada, contribue à l'essor économique et transforme l'environnement régional beaucoup plus radicalement que ne l'ont fait la pêche ou la traite des fourrures. »

L'encyclopédie canadienne [<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/histoire-du-commerce-du-bois-1>]



2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Critère *Rigueur de l'interprétation* (suite)

Description du rôle des documents pour la question liée à la rigueur de l'interprétation :

RÔLE DES DOCUMENTS	DESCRIPTION
Les documents contribuent à l'élaboration d'une explication.	Les documents orientent l'adulte dans l'établissement des éléments de réponse. ou Les documents permettent à l'adulte d'illustrer ou d'expliquer les éléments de réponse (selon ce qui est demandé dans les consignes).

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Critère *Rigueur de l'interprétation* (suite)

Exemple de question – Rigueur de l'interprétation

- Avertissement : Cet exemple n'a pas été validé par un comité d'enseignants.
- Adaptation de :
DIRECTION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, *Évaluation des apprentissages. Document d'information pour le prototype d'épreuve de juin 2018, 3^e secondaire*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018, p. 16-20.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Critère *Rigueur de l'interprétation* (suite)

Contexte

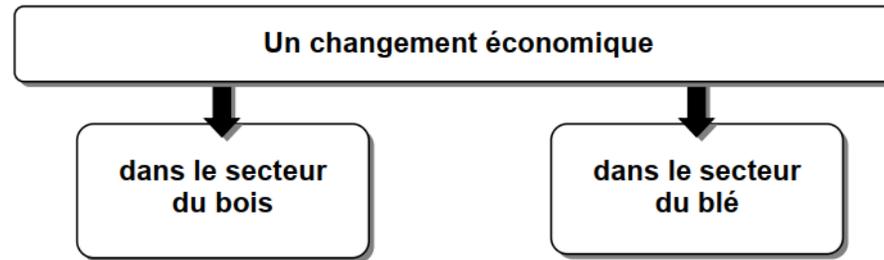
Représentation
de la question

Question

Démarche

Votre
gouvernement

Durant la première moitié du 19^e siècle, sous l'impulsion de la révolution industrielle en Grande-Bretagne, l'économie du Bas-Canada connaît d'importantes transformations, notamment dans les secteurs du bois et du blé.



Expliquez les changements économiques qui surviennent au Bas-Canada entre 1791 et 1840.

Dans votre texte, vous devez :

- indiquer un changement économique dans le secteur du bois et expliquer pourquoi cela se produit;
- indiquer un changement économique dans le secteur du blé et expliquer pourquoi cela se produit.

Démarche :

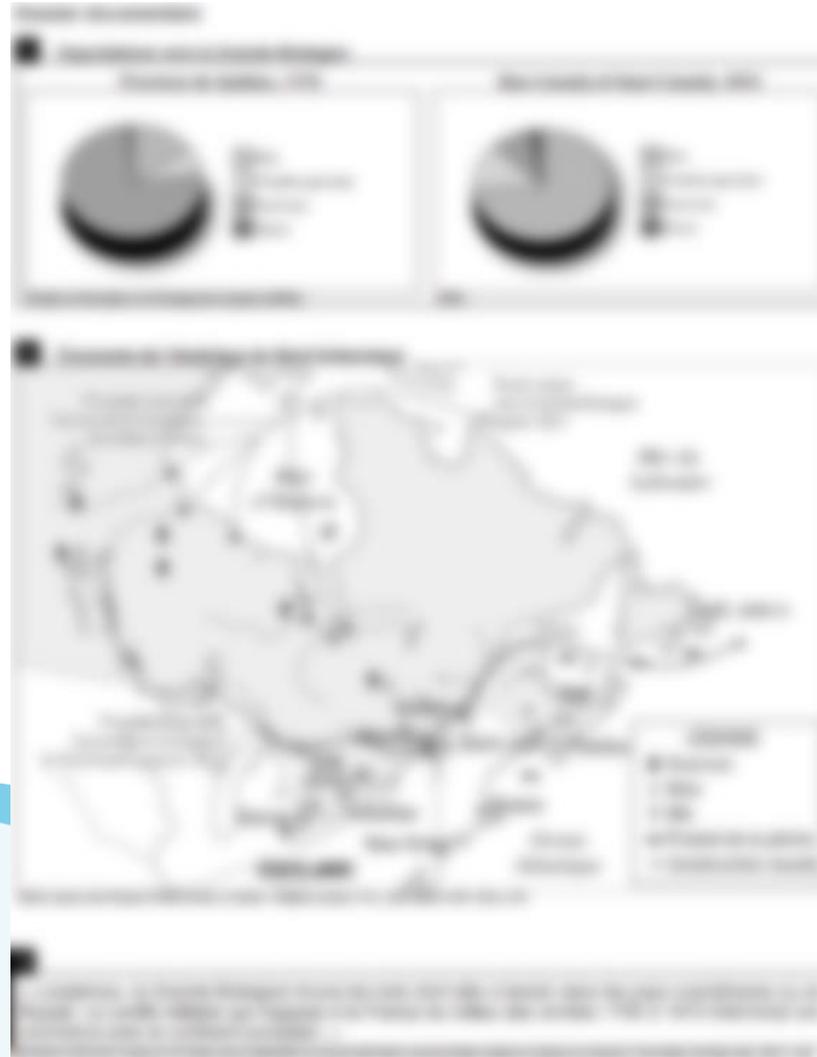
- Consultez les documents 1 à 6 de la section 3 du *Dossier documentaire*.
- Structurez votre texte à l'aide du schéma.
- Rédigez un texte d'environ 150 mots.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Critère *Rigueur de l'interprétation* (suite)

Tous les documents de cette section se rapportent à la réalité sociale.

Tous les documents contribuent donc à l'élaboration de l'explication.



2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Critère *Rigueur de l'interprétation* (suite)

Grille basée
sur des
éléments
observables

	Indiquer les éléments de réponse		Appuyer les éléments de réponse par des faits		
Premier élément de réponse	L'adulte indique l'élément de réponse	correctement. 2 points	L'adulte appuie l'élément de réponse de manière	appropriée. 2 points	/4
		plus ou moins correctement. 1 point		plus ou moins appropriée. 1 point	
	L'adulte indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponse. 0 point	L'adulte présente des faits	inappropriée. 0 point	exacts et pertinents. 1 point	
Deuxième élément de réponse	L'adulte indique l'élément de réponse	correctement. 2 points	L'adulte appuie l'élément de réponse de manière	appropriée. 2 points	/4
		plus ou moins correctement. 1 point		plus ou moins appropriée. 1 point	
	L'adulte indique incorrectement ou n'indique pas l'élément de réponse. 0 point	L'adulte présente des faits	inappropriée. 0 point	exacts et pertinents. 1 point	
				inexacts. 0 point	
Total					/8

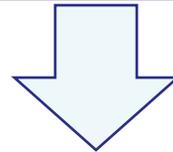
2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances*

Le critère d'évaluation

Utilisation appropriée de connaissances

permet d'évaluer le résultat de la mise en œuvre des savoir-faire par l'adulte.



« Ce critère permet d'évaluer la capacité de l'adulte à réaliser des opérations intellectuelles, soit des savoir-faire qui se rapportent aux composantes des compétences. »

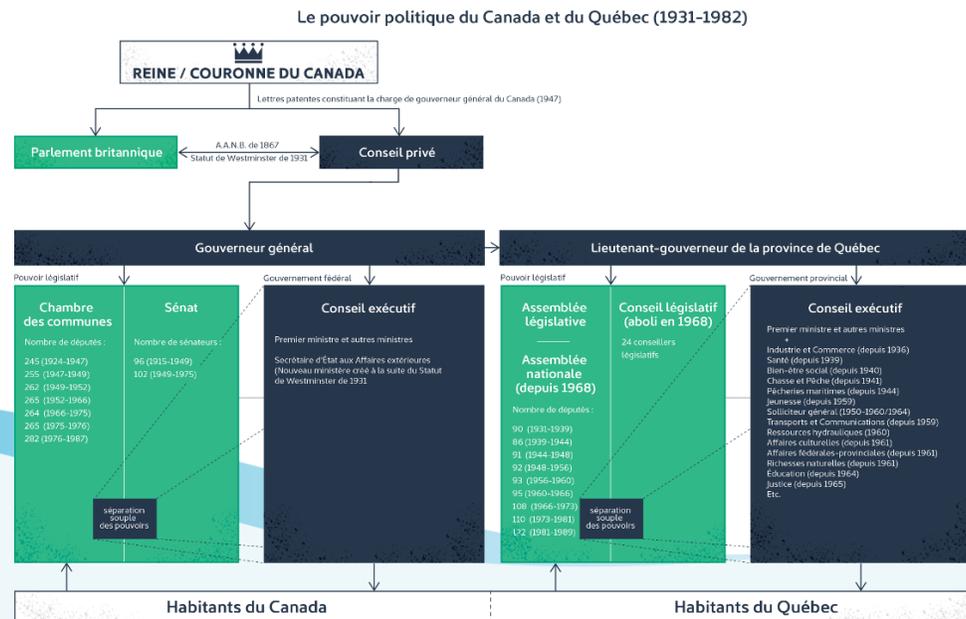
2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

- Les tâches réalisées par l'adulte qui permettent d'inférer le développement de savoir-faire commandent le recours et l'analyse critique d'un ensemble de sources.



Université de Montréal / E0082 - 1FP.05864



2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

Description du rôle des documents pour les questions liées à l'utilisation appropriée des connaissances :

Les documents sont répartis selon la période/réalité sociale dans le *Dossier documentaire*.

RÔLE DU DOCUMENT	DESCRIPTION
Le document fournit des pistes.	Le document oriente l'adulte dans l'élaboration de la réponse en fournissant, par exemple, des repères spatiotemporels. Le document est indiqué ou non dans la question.
Le document met en contexte.	Le document oriente l'adulte dans l'élaboration de la réponse en indiquant le contexte historique auquel la question fait référence. Le document est indiqué ou non dans la question.
Le document fait partie de la question.	Le document présente à l'adulte des informations indispensables pour la réponse à la question. Le document est indiqué dans la question.
Le document constitue la réponse à la question.	Le document présente à l'adulte des informations qui permettent de sélectionner comme réponse à la question. La réponse attendue est un ou des numéros de document. Le document n'est pas indiqué dans la question.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

Les opérations intellectuelles

- Établir des faits
- Situer dans le temps et dans l'espace
- Dégager des différences et des similitudes
- Déterminer des causes et des conséquences
- Déterminer des changements et des continuités
- Mettre en relation des faits
- Établir des liens de causalité

Les outils d'évaluation présentés aux pages suivantes sont tirés de : *Définition du domaine d'évaluation. Histoire du Québec et du Canada, des origines à 1760*, p. 12-16. [À paraître].

Les exemples de questions présentés aux pages suivantes sont tirés de : *Évaluation des apprentissages. Document de référence : Histoire du Québec et du Canada, 3^e secondaire*, p. 7-20, et *Évaluation des apprentissages. Document de référence : Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire*, p. 7-21.

Ces exemples n'ont pas été validés par un comité d'enseignants.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

Opération intellectuelle : Établir des faits

- L'adulte doit identifier des faits pertinents et exacts, par exemple un acteur, un groupe, une action, une mesure, un rôle, un territoire, une activité économique, un phénomène.

Remarque : Cette opération intellectuelle n'est pas évaluée aux épreuves de fin de cours, où les tâches visant la mobilisation et l'utilisation d'un ensemble de ressources sont valorisées.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

Opération intellectuelle : Situer dans le temps et dans l'espace

- L'adulte doit ordonner chronologiquement des faits en tenant compte de repères de temps (2 points).
- L'adulte doit situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps (1 point).
- L'adulte doit classer des faits selon qu'ils sont antérieurs ou postérieurs à un repère de temps (2 points).
- L'adulte doit identifier sur une carte ce qui correspond à un élément géographique, à un fait ou à un territoire donné (1 point ou 2 points).

Les documents 1 à 4 présentent des événements liés au statut politique du Québec à partir de 1982. Placez-les en ordre chronologique.

Numéros des documents			
___	2	___	___

Situer dans le temps et dans l'espace	2 points	0 point
	L'adulte situe tous les faits dans le temps. (3 sur 3)	L'adulte ne situe pas tous les faits dans le temps. (2, 1 ou 0 sur 3)

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

Opération intellectuelle : Dégager des similitudes et des différences

- L'adulte doit indiquer ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison (2 points).
- L'adulte doit indiquer ce qui est semblable par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison (2 points).
- L'adulte doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont en désaccord (divergence) (2 points).
- L'adulte doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont d'accord (convergence) (2 points).
- L'adulte doit montrer des différences et des similitudes par rapport à des points de vue d'acteurs ou à des interprétations d'historiens (3 points).

Le document 1 présente les points de vue de deux acteurs sur un enjeu politique présent au Québec. Sur quel point précis sont-ils d'accord?

	2 points	1 point	0 point
Dégager des différences et des similitudes	L'adulte établit correctement le point de convergence entre les points de vue.	L'adulte établit plus ou moins correctement le point de convergence entre les points de vue.	L'adulte établit incorrectement le point de convergence entre les points de vue ou ne l'établit pas.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

Opération intellectuelle : Déterminer des causes et des conséquences

- L'adulte doit indiquer un fait qui explique une réalité historique (ce fait peut être un contexte, des intérêts, des objectifs, des influences, des éléments géographiques ou des actions) (2 points).
- L'adulte doit indiquer un fait qui découle d'une réalité historique (2 points).

Indiquez une cause de la rivalité entre la Nouvelle-France et les colonies britanniques à partir du 17^e siècle.

	2 points	1 point	0 point
Déterminer des causes et des conséquences	L'adulte détermine correctement le facteur explicatif.	L'adulte détermine plus ou moins correctement le facteur explicatif.	L'adulte détermine incorrectement le facteur explicatif ou ne le détermine pas.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

Opération intellectuelle : Déterminer des changements et des continuités

- L'adulte doit identifier un fait qui montre qu'une réalité historique se transforme (2 points).
- L'adulte doit identifier un fait qui montre qu'une réalité historique se maintient (2 points).
- L'adulte doit montrer qu'une réalité historique se transforme ou se maintient (3 points).

Le document 1 présente un changement qui se produit dans la structure politique à partir de l'Acte constitutionnel. Quel est ce changement?

	2 points	1 point	0 point
Déterminer des changements et des continuités	L'adulte détermine correctement le changement.	L'adulte détermine plus ou moins correctement le changement.	L'adulte détermine incorrectement le changement ou ne le détermine pas.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

Opération intellectuelle : Mettre en relation des faits

- L'adulte doit associer des manifestations ou des descriptions à des faits qui leur sont apparentés (2 points).

Les documents 1 à 4 présentent la position de différents groupes sociaux lors de la crise politique qui secoue le Bas-Canada durant les années 1830. Inscrivez à l'endroit approprié le numéro du document correspondant à chacune des positions des groupes sociaux.

	2 points	1 point	0 point
Mettre en relation des faits	L'adulte met en relation tous les faits. (4 sur 4)	L'adulte met en relation certains faits. (3 ou 2 sur 4)	L'adulte ne met pas en relation les faits. (1 ou 0 sur 4)

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Critère *Utilisation appropriée de connaissances* (suite)

Opération intellectuelle : Établir des liens de causalité

- L'adulte doit exprimer un enchaînement logique qui existe entre des faits (3 points).

Expliquez comment la réponse du gouvernement américain aux accusations de l'industrie américaine du bois d'œuvre au début du 21^e siècle entraîne une action de la part du gouvernement canadien.

Répondez à la question en précisant les éléments ci-dessous et en les liant entre eux.

- Une accusation portée contre le Canada par l'industrie américaine du bois d'œuvre
- La réponse du gouvernement américain
- Une action du gouvernement canadien

Établir des liens de causalité	L'adulte précise les trois éléments	et établit correctement deux liens de causalité.	3 points
		et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'adulte précise deux éléments	et établit correctement un lien de causalité.	2 points
		mais n'établit correctement aucun lien de causalité.	1 point
	L'adulte précise un seul élément ou n'en précise pas.	0 point	

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.5. Maîtrise des connaissances

- Aucune tâche ne se rapporte au critère *Maîtrise des connaissances* dans les épreuves de fin de cours.
- Le critère *Maîtrise des connaissances* conduit à l'évaluation de connaissances déclaratives.
- L'adulte ne peut mettre en œuvre ses compétences ou des composantes des compétences sans solliciter ses connaissances.
- Les critères *Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec du Canada*, *Rigueur de l'interprétation* et *Utilisation appropriée de connaissances* permettent et commandent l'évaluation de la capacité de l'adulte à mobiliser des connaissances acquises dans d'autres contextes.



Partie 3 – La phrase histoire

3. La phrase histoire

3.1. Démarche

- L'étude du passé ne se fait pas à vide : l'analyse critique de sources est essentielle à la caractérisation et à l'interprétation.
- Le cours d'histoire offre à l'adulte l'occasion de découvrir ce qui est parvenu jusqu'à nous des paroles, des actions, des objets, des techniques et de la vie quotidienne des acteurs de l'histoire.

3. La phrase histoire (suite)

3.1. Démarche (suite)

- Les sources peuvent être de divers types :
 - Document écrit;
 - Document iconographique;
 - Document audiovisuel;
 - Artefact.
- Le recours aux sources fait appel à la rigueur et au jugement critique.

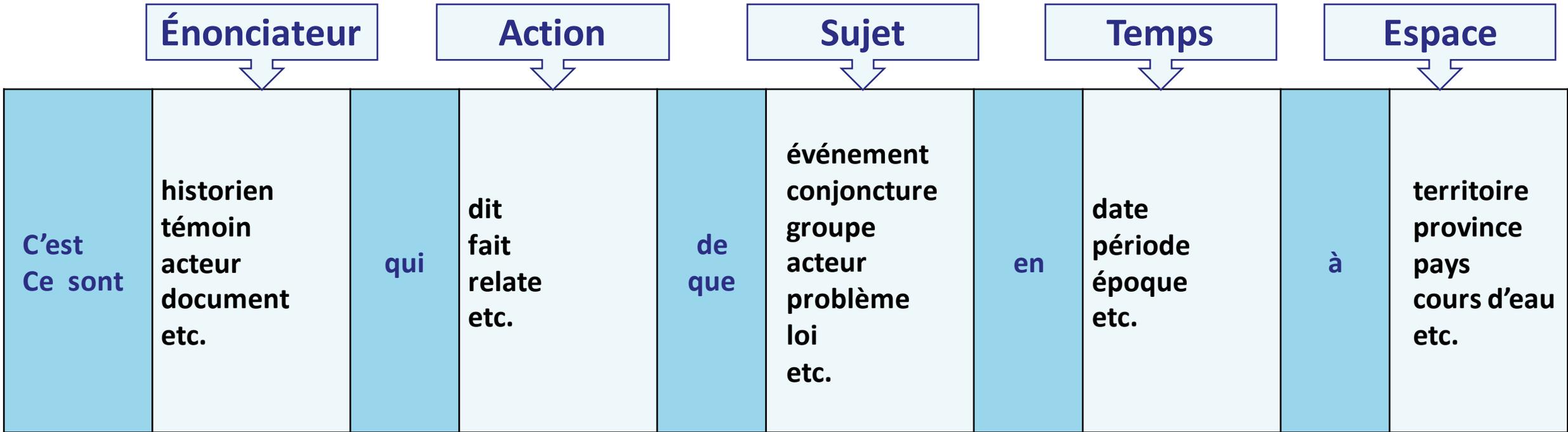
3. La phrase histoire (suite)

3.1. Démarche (suite)

- Pour analyser son dossier documentaire en histoire, l'adulte a besoin de recourir à des stratégies.
- La phrase histoire, qui paraît à première vue assez proche des stratégies génériques comme le 3QPOC, s'en démarque puisqu'elle permet à l'adulte :
 - de formuler un énoncé cohérent (phrase de base composée d'un énonciateur, d'un verbe d'action et d'un objet situé dans le temps et dans l'espace);
 - de procéder à la création de sens par la mise en relation des éléments dégagés lors de l'analyse de la source.

3. La phrase histoire (suite)

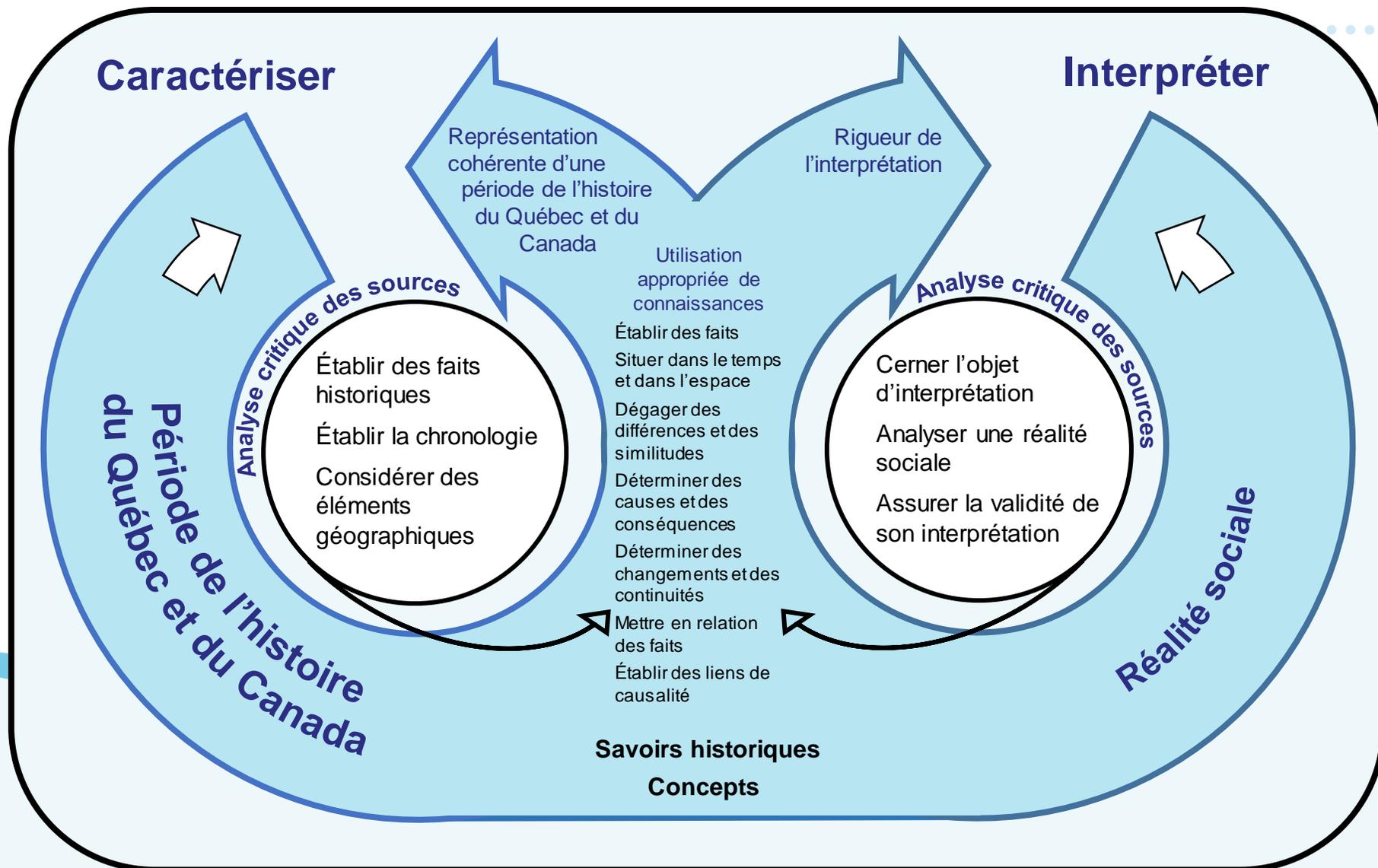
3.1. Démarche (suite)





Conclusion

Conclusion



Pour nous joindre



Marie-Hélène Girouard

Responsable des programmes d'études du domaine de l'univers social

Service des programmes d'études

Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Ministère de l'Éducation

marie-helene.girouard@education.gouv.qc.ca

Références

- ALLOPROF, *L'analyse de documents : la phrase histoire*, [En ligne]. [<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/histoire/analyse-de-documents-la-phrase-histoire-h1003>] (Consulté le 1^{er} juin 2021).
- BILODEAU, Sylvain. *La phrase histoire : problème, concepts et méthodologie*, Québec, Commission scolaire des Découvreurs, 2019, 24 p.
- DIRECTION DE L'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION CONTINUE, *Programme d'études. Histoire du Québec et du Canada : formation générale des adultes*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018, 138 p.
- DIRECTION DE L'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE, *Définition du domaine d'évaluation. Histoire du Québec et du Canada : formation générale des adultes*, Québec, Ministère de l'Éducation, 2021, 18 p. [À paraître].
- DIRECTION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, *Évaluation des apprentissages. Document d'information pour le prototype d'épreuve de juin 2018 : Histoire du Québec et du Canada, 3^e secondaire*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018, 25 p.
- DIRECTION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, *Évaluation des apprentissages. Document de référence : Histoire du Québec et du Canada, 3^e secondaire*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2017, 39 p.
- DIRECTION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, *Évaluation des apprentissages. Document de référence : Histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2017, 39 p.
- DIRECTION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, *Précisions sur les outils d'évaluation des épreuves ministérielles en histoire du Québec et du Canada, 4^e secondaire*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2019, 19 p.