**Conception d’une ébauche de   
situation d’apprentissage en francisation**

Cahier du participant

|  |
| --- |
| **Mise en situation**  ***Conception d’une ébauche de situation d’apprentissage***  En vue de l’implantation du nouveau programme d’études *Francisation*, votre équipe d’enseignantes et d’enseignants en francisation souhaite trouver et élaborer du matériel pédagogique adapté aux nouveaux contenus du programme et fidèle à l’approche par compétences.  L’atelier proposé vous amènera à concevoir une ébauche de situation d’apprentissage (SA) qui soit signifiante et engageante, et en cohérence avec l’approche par compétences. En explorant un cours du programme et en exploitant les différentes ressources proposées (capsule Web, document d’arrimage, outil d’analyse et d’appréciation d’Alexandrie FGA, etc.), vous aurez l’occasion de vous familiariser davantage avec le processus d’élaboration de situations d’apprentissage et de développer votre compétence professionnelle 3 : « Création de situations d’enseignement et d’apprentissage », et ce, dans l’esprit du renouveau pédagogique. |

**Si vous réalisez cette activité en groupe :**

* Suivez les consignes de l’animateur.

**Si vous réalisez cette activité de façon individuelle :**

* Passez à la page suivante pour connaître la marche à suivre.

## Marche à suivre pour réaliser l’activité de façon individuelle

Phase 1 : Activation des connaissances

* Remplissez d’abord le questionnaire de la page suivante, « Le point sur ma connaissance des situations d’apprentissage » et notez ce que vous savez sur les situations d’apprentissage et ce que vous souhaitez apprendre sur le sujet.
* Visionnez ensuite la capsule intitulée « Les situations d’apprentissage », disponible sur le site Accompagnement FGA en Francisation, pour un aperçu des changements dans l’élaboration de situations d’apprentissage. Au besoin, utilisez la feuille de notes présentée à la fin de ce cahier.

Phase 2 : Réalisation de la tâche

* Concevez une ébauche de SA en utilisant le gabarit présenté :
  + Déterminer le cours pour lequel vous souhaitez concevoir votre ébauche de SA.
  + Déterminer les éléments qui composeront votre SA (compétences visées, DGF et intentions de communication ciblées, savoirs exploités, etc.). Au moment de sélectionner des savoirs, vous pouvez utiliser le document *Arrimage des intentions de communication et des savoirs*, disponible sur Alexandrie FGA, dans la section Francisation/coffre à outils.
  + Décrivez brièvement le contexte et les tâches de votre SA[[1]](#footnote-1).
* Pour vérifier votre proposition et, au besoin, y apporter quelques ajustements, vous pouvez consulter l’[Outil d’analyse et d’appréciation](http://www2.carrefourfga.com/alexandrie/nouveau/documents/Outil_Analyse_Appreciation.pdf) des situations d’apprentissage, également disponible sur Alexandrie FGA.

Phase 3 : Retour réflexif

* Remplissez le questionnaire « Retour sur votre démarche d’élaboration ».
* Lancez-vous un défi SA : fixez-vous un objectif en lien avec l’élaboration de SA et leur intégration à votre pratique pédagogique.

**Le point sur ma connaissance  
des situations d’apprentissage**

**?**

**Ce que je sais sur les situations d’apprentissage :**

(Ex. : les qualités et caractéristiques d’une bonne situation d’apprentissage, ses phases, où trouver des SA pour le nouveau programme)

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Ce que je veux savoir sur les situations d’apprentissage :**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

## Ébauche de situation d’apprentissage

Remplissez la fiche suivante pour concevoir une ébauche de situation d’apprentissage (SA). Notez les renseignements demandés et décrivez brièvement une situation d’apprentissage que vous pourriez faire en classe et qui intègrerait tous ces éléments. Répondez ensuite aux questions de réflexion de la page suivante.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cours :** |  | |
| **Domaine général de formation (DGF) ciblé :** | ☐Santé et bien-être  ☐Éducation et monde du travail  ☐Culture et médias | ☐Habitation et déplacement  ☐Vie personnelle et citoyenneté  ☐Consommation et environnement |
| **Compétence(s) visée(s) :** | ☐ CO ☐ PO ☐ CÉ ☐ PÉ | |
| **Intention(s) de communication ciblée(s) :** |  | |
| **Savoirs ciblés :**  **(au moins 1 savoir par catégorie)** | **Grammaire du texte :**  **Grammaire de la phrase :**  **Phonétique :**  **Lexique :** | |
| **Repères culturels à aborder :** |  | |
| **Stratégies à exploiter :** |  | |
| **Expliquez brièvement le déroulement de votre situation d’apprentissage (mise en situation, problématique, tâche(s), etc.) :** | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

## Retour sur votre démarche d’élaboration

1. Décrivez votre démarche pour produire votre ébauche (étapes, outils, stratégies, etc.).

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Quels sont les éléments qui ont été les plus difficiles à déterminer ou à cibler? Quels moyens ou stratégies avez-vous utilisés pour y parvenir?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Avez-vous déjà du matériel pédagogique que vous utilisez en classe et qui pourrait être réutilisé ou adapté pour ce nouveau programme? Comment ces activités devront-elles être adaptées pour respecter l’esprit du programme? Donnez un exemple d’une activité que vous utilisez déjà en classe et que vous pourriez adapter pour en faire une SA.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Qu’avez-vous appris sur les SA au cours de l’atelier?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

1. Autres remarques, commentaires ou questions :

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.bidulz.com/images/souris/souris-felicite-m-br.jpg**Je me lance un** Défi SA  Au cours de cet atelier, vous avez approfondi vos connaissances sur les SA, conçu une ébauche de SA et réfléchi à votre compétence professionnelle d’enseignante ou enseignant.  Quelle sera donc la prochaine étape pour vous? Quel sera **VOTRE** défi SA?  Déterminez votre défi SA (ex. : élaborer cette ébauche en une SA complète, concevoir au moins une SA par session, visiter chaque semaine le site Alexandrie FGA, transformer en SA une activité que vous utilisez déjà en classe) et dites quels moyens vous entendez prendre pour le relever. | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
| Feuille de notes |

1. Pour trouver de l’inspiration, vous pouvez également consulter les SA de francisation qui sont disponibles sur [Alexandrie FGA](http://www2.carrefourfga.com/alexandrie/nouveau/consulter.php). [↑](#footnote-ref-1)