

Français, langue seconde – Bloc 1

Activité	n°3	La situation d'apprentissage et les familles de situation
-----------------	------------	--

Vous devrez très bientôt, si ce n'est déjà fait, mettre en application le nouveau programme d'études *Français, langue seconde*. Pour ce faire, vous devrez exercer vos propres compétences...

1. Si vous aviez à construire une situation d'apprentissage à partir des activités présentées ci-dessous, quelle(s) famille(s) de situations pourriez-vous exploiter? Justifier votre ou vos choix.

Activités	Famille(s) de situations	Justification
Visionner un documentaire sur un événement qui a marqué le Québec	S'informer	Cette activité permet à l'adulte de se renseigner sur les faits historiques, le contexte et les personnalités importantes entourant l'événement en question. L'adulte doit en dégager les éléments essentiels.
Écrire un courriel à un membre de sa famille pour relater et décrire un événement heureux	S'exprimer	Cette activité de production fournit l'occasion à l'adulte de raconter un événement qu'il a vécu et ainsi d'exprimer par écrit ses impressions, ses émotions, ses sentiments et ses valeurs au regard de cet événement.
Produire une affiche pour transmettre des directives	Informé Inciter à agir	L'adulte, dans son rôle d'émetteur, est appelé à fournir des renseignements, donc à informer ses récepteurs sur un sujet en particulier, mais aussi à les inciter à agir en leur donnant des directives à suivre. Il doit rédiger son texte de façon à respecter son intention.
Participer à une table ronde	Informé Inciter à agir Réagir	Participer à une table ronde implique pour l'adulte qu'il doit partager les informations qu'il possède sur le sujet. Il a alors recours à la famille « Informer ». Il doit aussi émettre son opinion sur le sujet, et étayer son argumentation par des faits et des exemples en vue de convaincre ses interlocuteurs et de les inciter à agir en conséquence. Il réagit également aux propos des autres, soit en appuyant leurs dires ou en s'y opposant, en tout ou en partie.
Demander des informations aux services aux citoyens de sa ville	Informé S'informer	Cette activité permet à l'adulte d'obtenir, en personne ou au téléphone par exemple, des informations qui répondront à ses besoins. Il doit poser des questions pertinentes à son interlocuteur, en ce sens, il « informe » son interlocuteur de ses besoins, et s'assurer de bien comprendre les réponses que son interlocuteur lui fournit.

2. Sauriez-vous imaginer des activités d'apprentissage qui, en exploitant plus d'une famille de situations, permettraient le développement optimal d'une compétence disciplinaire. Donnez un exemple.

Exemple de réponse

L'adulte qui désire poser sa candidature pour un emploi en particulier « s'informe » par téléphone sur l'emploi en question et la procédure d'embauche. Lors d'une simulation d'entrevue, l'adulte transmet (famille « Informer ») à l'employeur éventuel tous les renseignements utiles et nécessaires à l'examen de sa candidature (compétences, expériences, etc.). Il démontre aussi son habileté à « inciter à agir » en témoignant son intérêt pour le poste convoité et en tentant de convaincre l'employeur fictif de la valeur de sa candidature. Ainsi, la compétence *Interagir en français* se développe à travers trois familles de situations d'apprentissage.

3. Reprenons le tableau des éléments nécessaires à l'élaboration d'une situation d'apprentissage du cours FRE-3104-1 *Comprendre et transmettre des directives* qui apparaît dans la capsule 2 et qui provient de la page 158 du programme d'études *Français, langue seconde*.

ÉLÉMENTS NÉCESSAIRES À L'ÉLABORATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE		
Compétences disciplinaires prescrites	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes variés en français (à l'écrit et à l'oral) Produire des textes variés en français (à l'écrit) 	
Familles de situations d'apprentissage prescrites	Familles liées à	
	l'information	l'incitation et la pensée critique
	<ul style="list-style-type: none"> S'informer et informer 	<ul style="list-style-type: none"> Inciter à agir
Domaines généraux de formation ciblés	<ul style="list-style-type: none"> Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat Environnement et consommation 	
Compétences transversales ciblées	<ul style="list-style-type: none"> Exploiter l'information Communiquer de façon appropriée Se donner des méthodes de travail efficaces 	

Sauriez-vous imaginer des activités d'apprentissage qui feraient partie d'une situation d'apprentissage liée à la famille de situations *S'informer* et qui comporteraient les éléments surlignés du tableau? Donnez un exemple.

Exemple de réponse

L'adulte souhaite fabriquer son propre compost à la maison à partir de ses résidus domestiques. Pour ce faire, il se propose de consulter différentes sources d'information sur Internet pour s'informer sur les matériaux compostables et sur la façon idéale pour procéder à cette pratique. Il doit sélectionner l'information pertinente qui répond à ses besoins d'information, construire et interpréter le sens de chacun des textes à l'aide de ses connaissances linguistiques, relever les idées importantes et secondaires, etc.

4. Selon vous, comment les familles de situations d'apprentissage favorisent-elles le transfert des apprentissages ?

Pistes de réponses

Pour développer une compétence, on exploite les familles de situations d'apprentissage, c'est-à-dire des ensembles de situations semblables qui ont en commun une intention de communication.

Pour exercer sa compétence, l'adulte doit réinvestir ses apprentissages dans d'autres situations similaires, **mais non identiques**. On attend de lui qu'il mobilise différemment ses ressources afin de répondre à des situations nouvelles qui possèdent les mêmes caractéristiques et le même niveau de difficulté, mais qui se présentent dans un **contexte différent**.

Une compétence développée dans une situation d'une famille donnée peut ensuite s'appliquer à d'autres situations de cette même famille, voire à une situation d'autres familles.