
Français, langue seconde – Bloc 1

Activité

n°3

La situation d'apprentissage
et les familles de situation

Vous devrez très bientôt, si ce n'est déjà fait, mettre en application le nouveau programme d'études *Français, langue seconde*. Pour ce faire, vous devrez exercer vos propres compétences...

1. Si vous aviez à construire une situation d'apprentissage à partir des activités présentées ci-dessous, quelle(s) famille(s) de situations pourriez-vous exploiter? Justifier votre ou vos choix.

Activités	Famille(s) de situations	Justification
Visionner un documentaire sur un événement qui a marqué le Québec		
Écrire un courriel à un membre de sa famille pour relater et décrire un événement heureux		
Produire une affiche pour transmettre des directives		
Participer à une table ronde		
Demander des informations aux services aux citoyens de sa ville		

2. Sauriez-vous imaginer des activités d'apprentissage qui, en exploitant plus d'une famille de situations, permettraient le développement optimal d'une compétence disciplinaire. Donnez un exemple.

3. Reprenons le tableau des éléments nécessaires à l'élaboration d'une situation d'apprentissage du cours FRE-3104-1 *Comprendre et transmettre des directives* qui apparaît dans la capsule 2 et qui provient de la page 158 du programme d'études Français, langue seconde.

ÉLÉMENTS NÉCESSAIRES À L'ÉLABORATION D'UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE		
Compétences disciplinaires prescrites	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre des textes variés en français (à l'écrit et à l'oral) Produire des textes variés en français (à l'écrit) 	
Familles de situations d'apprentissage prescrites	Familles liées à	
	l'information	l'incitation et la pensée critique
	<ul style="list-style-type: none"> S'informer et informer 	<ul style="list-style-type: none"> Inciter à agir
Domaines généraux de formation ciblés	<ul style="list-style-type: none"> Santé et bien-être Orientation et entrepreneuriat Environnement et consommation 	
Compétences transversales ciblées	<ul style="list-style-type: none"> Exploiter l'information Communiquer de façon appropriée Se donner des méthodes de travail efficaces 	

Sauriez-vous imaginer des activités d'apprentissage qui feraient partie d'une situation d'apprentissage liée à la famille de situations *S'informer* et qui comporteraient les éléments surlignés du tableau? Donnez un exemple.

4. Selon vous, comment les familles de situations d'apprentissage favorisent-elles le transfert des apprentissages ?
