
Français, langue seconde – Bloc 1

Activité	n°2	Comprendre les compétences disciplinaires et leur développement
----------	-----	---

Vous devrez très bientôt, si ce n'est déjà fait, mettre en application le nouveau programme d'études *Français, langue seconde*. Pour ce faire, vous devrez exercer vos propres compétences ...

1. D'après vous, quels changements l'application d'un programme élaboré par compétences implique-t-elle dans la démarche d'enseignement-apprentissage?

Pistes de réponses

Un programme reposant sur le développement de compétences invite à établir un rapport différent aux savoirs et à recentrer les interventions éducatives sur le réinvestissement des apprentissages.

La compétence se définissant par la **capacité à mobiliser un ensemble de ressources** en vue de résoudre des problèmes, son développement suppose de réfléchir au chemin emprunté pour résoudre des tâches. En ce sens, l'adulte doit être incité à revoir régulièrement sa démarche, à évaluer l'efficacité des ressources mobilisées et à se questionner sur les stratégies utilisées. Ainsi, afin de favoriser le **retour réflexif**, il faut accorder une importance accrue aux situations d'évaluation en aide à l'apprentissage.

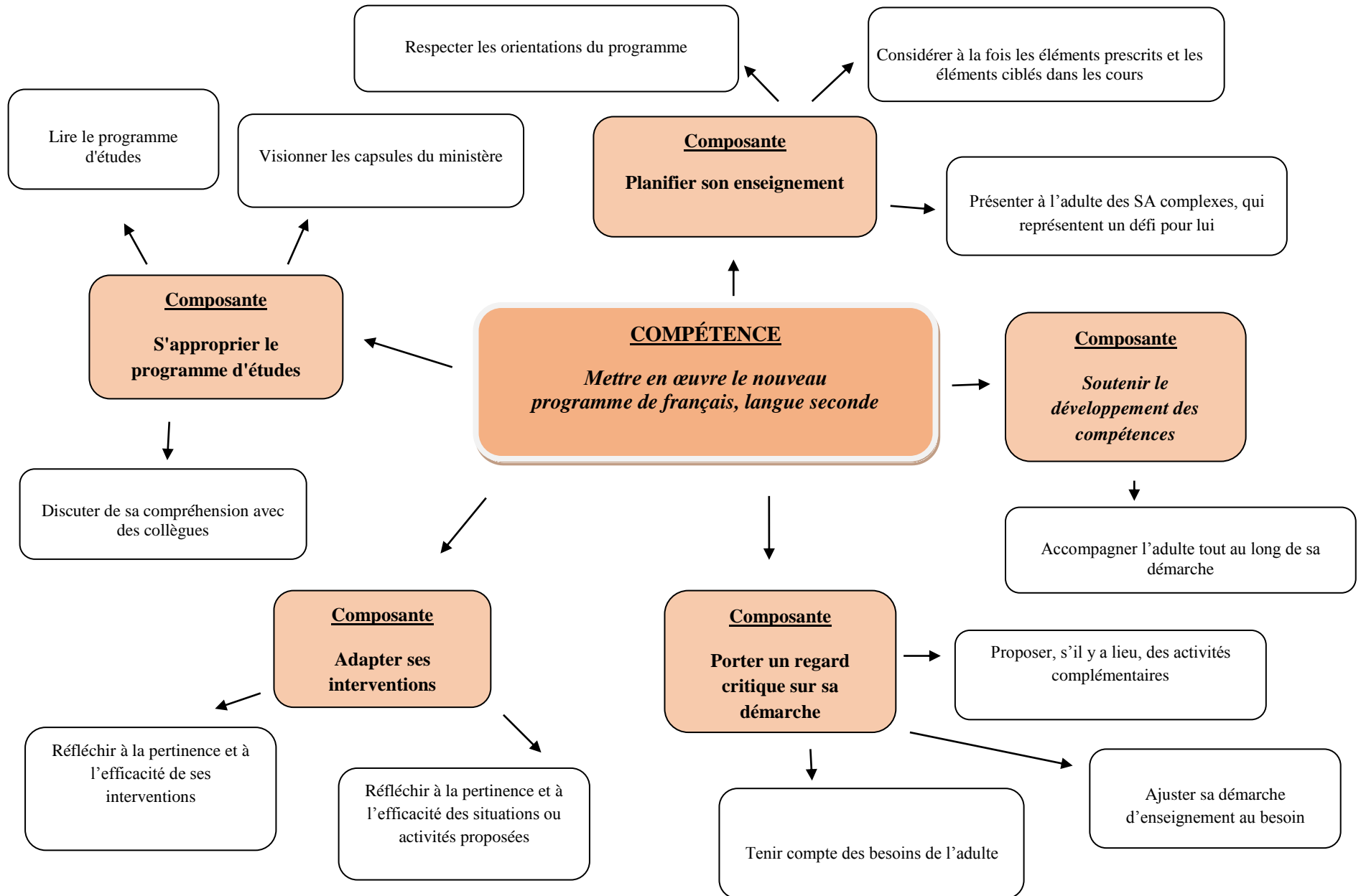
Par ailleurs, comme la compétence s'exerce **dans l'action et en contexte**, il est essentiel d'inviter l'adulte à relever des défis concrets et réalistes au sein de situations d'apprentissage **complexes** qui soient **signifiantes** pour lui, c'est-à-dire contextualisées dans l'un des domaines généraux de formation (DGF). Les activités hors contexte et portant sur un savoir ou une procédure en particulier n'ont pas à être bannies de la démarche d'enseignement/apprentissage (ces exercices peuvent s'avérer très utiles pour consolider une notion, par exemple), mais elles doivent être ponctuelles et ne pas constituer l'essentiel de la démarche.

Enfin, il importe de proposer à l'adulte des situations d'apprentissage qui exigent la mise en œuvre de **compétences transversales**, car ces dernières, en plus de soutenir le développement des compétences disciplinaires, sont de précieux outils pour fonctionner en société.

- 2. Vous l'avez vu dans la capsule 2, une composante est une opération nécessaire à l'exercice d'une compétence et une manifestation est une action concrète qui précise une composante.**
- a) Quelles pourraient être les composantes de la compétence *Mettre en œuvre le nouveau programme de français, langue seconde*? Nommez-en quatre ou cinq et notez-les à l'endroit approprié dans le schéma.**
- b) Quelles manifestations pourraient préciser ces composantes? Formulez une ou deux manifestations par composante.**

COMPÉTENCE : *Mettre en œuvre le nouveau programme de français, langue seconde*

Pistes de réponses



3. Comment réagissez-vous à l'énoncé ci-dessous? Expliquez votre réponse.

L'exercice des compétences disciplinaires en français, langue seconde, va bien au-delà de la construction ou de la mobilisation de connaissances linguistiques.

Pistes de réponses

Il est vrai que l'exercice des compétences disciplinaires en français, langue seconde, exige et apporte beaucoup plus que la construction ou la mobilisation de connaissances langagières.

Par exemple, en situation d'interaction, l'adulte doit préciser son intention de communication, sélectionner l'information pertinente, organiser sa pensée de façon à livrer un message clair et cohérent. De plus, pour être bien compris de son interlocuteur, il doit porter une attention particulière non seulement aux éléments verbaux de la communication, mais aussi aux éléments paraverbaux et non verbaux. Enfin, il doit intervenir au moment opportun et tenir compte des conventions de la communication orale.

D'autre part, pour exercer sa compétence à comprendre des textes variés, l'adulte doit mettre en œuvre sa capacité d'analyse s'il veut dégager les éléments d'information essentiels, décoder des phrases complexes, interpréter les nuances des propos, dégager le point de vue de l'auteur, faire des liens entre les idées, etc. Il doit également exercer son sens critique pour réagir aux propos de l'auteur et vérifier la véracité de l'information.

Enfin, en situation de production de textes, en plus de mobiliser des connaissances sur la langue et sur les textes, l'adulte est amené à faire preuve d'autonomie, d'esprit de synthèse et de sens de l'organisation pour livrer un message clair et cohérent. Il doit tenir compte de son destinataire et du contexte de la situation de communication.

Bref, l'exercice des compétences disciplinaires en français, langue seconde, déborde largement la mobilisation de savoirs langagiers; il exige et développe à la fois la capacité d'analyse, le sens critique, l'esprit de synthèse, l'autonomie ainsi que des savoir-être essentiels à la vie en société.