

---

## Français, langue seconde – Bloc 1

Activité	n°1	Coup d’œil sur le programme d’études
----------	-----	--------------------------------------

La capsule 1 du premier bloc d'accompagnement propose un survol du programme d'études *Français, langue seconde*.

À partir de votre compréhension de son contenu et de votre expérience, répondez aux questions suivantes.

### 1. Exprimez votre réaction aux énoncés suivants et justifiez votre réponse.

#### Pistes de réponses

**a) *Le programme doit être considéré comme un guide pédagogique.***

Alors qu'un **programme d'études** présente l'ensemble des orientations, des finalités, des buts ainsi que des compétences à développer dans les cours pour une matière, un **guide pédagogique** est un document d'accompagnement qui facilite la mise en application de ce programme. Il peut renfermer des suggestions pédagogiques et proposer, entre autres, des éléments de stratégies et des méthodes d'enseignement.

**b) *Le programme privilégie le travail coopératif et la démarche de projet.***

Le programme ne privilégie aucune méthode d'enseignement ni formule pédagogique. Il appartient aux enseignantes ou aux enseignants d'adapter leur enseignement, afin de répondre le mieux possible aux besoins des adultes.

**c) *Le développement d'une compétence transversale en français, langue seconde, est transférable dans d'autres disciplines.***

Les compétences transversales sont des compétences génériques qui débordent les frontières de chaque discipline et qui servent d'outils pour vivre en société.

**2. À partir de votre compréhension de ce qu'est un programme axé sur le développement de compétences, expliquez en quoi un tel programme diffère d'un programme par objectifs.**

**Pistes de réponses**

Un programme par objectifs découpe la matière, les savoirs à transmettre, en objectifs parcellisés que l'adulte doit atteindre. Un programme axé sur le développement de compétences privilégie, au contraire, l'intégration des apprentissages dans une logique globale.

On passe d'une pédagogie centrée sur des savoirs souvent abordés de manière décontextualisée à une pédagogie centrée sur la construction de savoirs, de savoir-faire, etc. que l'élève doit constamment mobiliser, réinvestir et recombinaison dans d'autres contextes.

Une compétence est un savoir-agir. Or, agir, c'est se mesurer à des situations complexes qui demandent de la réflexion, de l'analyse, de l'interprétation, de l'anticipation, etc. Un programme axé sur le développement de compétences exige donc de l'adulte qu'il mobilise de nombreuses ressources pour accomplir une tâche.