

### Atelier formatif 9 : La conduite discursive argumentative

**Durée approximative :** 120 minutes

Les étapes	Le contenu et le déroulement	Le matériel didactique
1. L'élément déclencheur	<p><b>Intention d'écoute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant informe les élèves qu'il présentera deux prises de parole à propos d'un sujet d'actualité.</li> <li>• L'enseignant leur dit de prêter attention à la façon dont l'information est présentée et aux arguments sur lesquelles elle s'appuie.</li> </ul> <p><b>Contre-exemple et exemple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant présente deux prises de parole différentes pour prendre position sur un sujet d'actualité.</li> <li>• Pour la première prise de parole, le contre-exemple, l'enseignant présente la vidéo <a href="#">Les Appendices – Les gaz à effet de serre</a> dans laquelle aucun procédé argumentatif n'est utilisé.</li> <li>• Pour la deuxième prise de parole, l'exemple, l'enseignant reprend le même thème, mais cette fois avec des procédés argumentatifs (définition, exemples, faits, réfutation...).</li> <li>• Ces deux prises de parole permettront aux élèves de voir concrètement l'importance des procédés argumentatifs lors d'un débat.</li> <li>• Les élèves doivent noter dans la grille d'écoute (fiche 9.1) ce qu'ils remarquent de différent dans chacune des prises de parole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche 9.1 <i>La grille d'écoute</i></li> <li>• Vidéo pour le contre-exemple : <a href="#">Les Appendices – Les gaz à effet de serre</a></li> <li>• Fiche 9.5 <i>Aide-mémoire pour faire l'exemple</i></li> </ul>
2. L'état des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une fois la présentation du contre-exemple et de l'exemple terminée, l'enseignant discute avec les élèves à propos des différences et des ressemblances entre les deux prises de parole. Quels éléments supplémentaires ont-ils remarqués dans la deuxième prise de parole ? Peuvent-ils les nommer ? À quoi servent-ils ? Qu'ajoutent-ils au discours ?</li> </ul>	

<p>3. L'enseignement (modelage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conduite discursive argumentative est d'abord définie avec les élèves afin que tous aient une définition commune de l'objet travaillé.</li> <li>• Ensuite, à partir de ce qui a été dit à l'étape de l'état des connaissances, l'enseignant utilise le référentiel et les éléments d'enseignement pour expliquer ce qu'est la conduite discursive argumentative (l'argumentation).</li> <li>• Les éléments d'enseignement<sup>1</sup> peuvent être les suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>La définition</i> : elle consiste à décrire une chose, une idée, un concept. Cela permet au locuteur de mieux informer son interlocuteur et de conférer de la crédibilité à ses propos. Le locuteur pourrait aussi donner une définition qui correspond à ses valeurs, en utilisant des marqueurs de modalité par exemple.</li> <li>○ <i>L'exemple</i> : il permet d'appuyer des propos de façon concrète. L'exemple démontre que le propos est réaliste, proche des réalités de la vie pratique. Le locuteur a recours à l'exemple, entre autres, lorsqu'il fait référence à une situation normale ou exceptionnelle qui est déjà arrivée ou qui pourrait arriver.</li> <li>○ <i>L'appel à l'autorité</i> : il donne une grande crédibilité aux propos tenus par le locuteur puisque ce procédé argumentatif présente les dires, les actions ou les réalisations d'une personne reconnue pour son implication politique, artistique, sociale, scientifique, etc. On peut citer la personne ou rapporter ce qu'elle a fait.</li> <li>○ <i>Le fait</i> : il consiste à présenter des données statistiques, une parole, un événement, une action, etc. qui viennent appuyer l'argumentation. Quand il fait référence à un fait, le locuteur donne souvent une précision de temps, ce qui a pour effet d'attribuer de la crédibilité à sa position.</li> <li>○ <i>La réfutation</i> : elle vise principalement à affaiblir les arguments adverses à la thèse en leur opposant d'autres arguments qui paraissent supérieurs.</li> <li>○ <i>La description</i> : elle consiste à présenter un élément pour en faire connaître les principales caractéristiques. Elle a pour effet de renforcer l'argument auquel elle est attachée.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche 9.2 <i>Le référentiel la conduite discursive argumentative</i></li> <li>• Tableau pour faire le modelage.</li> </ul>
-------------------------------------	---	---

<sup>1</sup> Les éléments d'enseignement sont une adaptation des procédés argumentatifs d'Allô prof : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1112.aspx>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pour terminer, l'enseignant fait un enseignement explicite de la manière d'utiliser les procédés argumentatifs pour réussir une argumentation. Il s'agit, pour l'enseignant, de verbaliser ses réflexions afin de procéder à un modelage de la conduite discursive argumentative. Il peut utiliser l'un des quatre sujets de la fiche 9.3.</li> </ul>	
4. La mise en pratique	<p><b>Pratique guidée :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant explique aux élèves qu'ils auront à rédiger une argumentation en utilisant les procédés argumentatifs enseignés à l'étape précédente et il présente les sujets de la fiche 9.3.</li> <li>• Ensuite, en équipe de deux, les élèves doivent choisir un sujet et rédiger une argumentation qui sera composée d'au moins deux procédés argumentatifs. Pour ce faire, ils peuvent utiliser le référentiel sur la conduite discursive argumentative ainsi qu'Internet pour y faire de la recherche sur le sujet de leur choix.</li> <li>• À cette étape, l'enseignant suit pas à pas la progression des élèves.</li> <li>• Il fournit le soutien approprié (physique, verbal, visuel). En circulant dans la classe, il questionne constamment les élèves de façon individuelle. Il incite à traiter l'information et à la stocker dans la mémoire à long terme : demander aux élèves de résumer les principaux éléments dans leurs propres mots ; commenter les productions des élèves. Il offre une supervision directe et étroite à chaque étape de l'apprentissage (la pratique guidée se fait «au même moment»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche 9.3 <i>Sujets pour mener une conduite discursive argumentative</i></li> <li>• Dossiers thématiques de <a href="https://www.rad.ca/">https://www.rad.ca/</a></li> </ul>
5. Le retour en grand groupe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignant demande à chacune des équipes de présenter l'argumentation qu'elle a rédigée et débattre avec les autres équipes afin de rendre recevable leur prise de position. Cela permet à l'enseignant de constater les apprentissages des élèves et de revenir sur certains éléments qui pourraient être moins bien compris.</li> </ul>	
6. L'activité métacognitive	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves sont invités à remplir la fiche réflexive sur la conduite discursive argumentative (l'argumentation).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche 9.4 <i>La fiche réflexive sur la conduite discursive argumentative</i></li> </ul>

## **Fiche 9.1** La grille d'écoute

Nom :

Date :

	Les observations concernant les débats
Débat 1	
Débat 2	

## Fiche 9.2 Le référentiel

Nom :

Date :

La conduite discursive argumentative	
<b>QUOI ?</b>	<b>Définition :</b> Elle vise à convaincre, à persuader, à influencer, à rendre acceptable ou crédible un énoncé (qui fait référence à une chose ou à une idée) en tentant d'intervenir sur l'opinion, les idées, les comportements ou les attitudes d'un auditoire ou d'interlocuteurs <sup>2</sup> .
<b>POURQUOI ?</b> <i>Cela te sert à quoi ?</i>	Pour convaincre, persuader ou influencer.
<b>COMMENT ?</b> <i>Quelles sont les étapes à suivre ?</i>  <i>Quelle démarche utilises-tu ?</i>	Pour réussir une argumentation, il est nécessaire d'utiliser un ou plusieurs de ces <b>procédés argumentatifs</b> <sup>3</sup> : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>La définition</b> : elle consiste à décrire une chose, une idée, un concept. Cela permet au locuteur de mieux informer son interlocuteur et de conférer de la crédibilité à ses propos. Le locuteur pourrait aussi donner une définition qui correspond à ses valeurs, en utilisant des marqueurs de modalité par exemple.</li> <li>○ <b>L'exemple</b> : il permet d'appuyer des propos de façon concrète. L'exemple démontre que le propos est réaliste, proche des réalités de la vie pratique. Le locuteur a recours à l'exemple, entre autres, lorsqu'il fait référence à une situation normale ou exceptionnelle qui est déjà arrivée ou qui pourrait arriver.</li> <li>○ <b>L'appel à l'autorité</b> : il donne une grande crédibilité aux propos tenus par le locuteur puisque ce procédé argumentatif présente les dires, les actions ou les réalisations d'une personne reconnue pour son implication politique, artistique, sociale, scientifique, etc. On peut citer la personne ou rapporter ce qu'elle a fait.</li> <li>○ <b>Le fait</b> : il consiste à présenter des données statistiques, une parole, un événement, une action, etc. qui viennent appuyer l'argumentation. Quand il fait référence à un fait, le locuteur donne souvent une précision de temps, ce qui a pour effet d'attribuer de la crédibilité à sa position.</li> <li>○ <b>La réfutation</b> : elle vise principalement à affaiblir les arguments adverses à la thèse en leur opposant d'autres arguments qui paraissent supérieurs.</li> </ul>

<sup>2</sup> Christian Dumais. « Communiquer oralement : une compétence à développer au collégial », page 15, <http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/dumais-vol.31-1.pdf>

<sup>3</sup> Les éléments d'enseignement sont une adaptation des procédés argumentatifs d'Allô prof : <http://www.alloprof.qc.ca/BV/Pages/f1112.aspx>

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ <b>La description</b> : elle consiste à présenter un élément pour en faire connaître les principales caractéristiques. Elle a pour effet de renforcer l'argument auquel elle est attachée.</li></ul>
<b>QUAND ?</b> <i>À quel moment ?</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lorsque l'on veut convaincre, persuader, ou influencer quelqu'un ou un groupe de personnes.</li><li>• Lorsqu'on veut rendre acceptable ou crédible un énoncé.</li><li>• Pour la présentation orale du FRA-5201 (partie débat).</li></ul>

## **Fiche 9.3** Sujets pour mener une conduite discursive argumentative

Nom :

Date :

Sujets au choix :

1. [Abolir les codes vestimentaires en politique ou pas ?](#)
2. [Les tatouages peuvent-ils être un frein à l'emploi ?](#)
3. [Les femmes ont-elles leur place dans le rap ?](#)
4. [L'intelligence artificielle est-elle une menace pour l'homme ?](#)

---

Le sujet retenu : \_\_\_\_\_

La prise de position (thèse) de l'équipe :

---

---

Argument et procédés argumentatifs que nous utiliserons lors de notre débat :

Argument
Procédés argumentatifs

## **Fiche 9.4** La fiche réflexive sur la conduite discursive argumentative (l'argumentation)

Nom :

Date :

1. Avant de faire cet atelier, que savais-tu sur la conduite discursive argumentative (l'argumentation) ?

---

---

2. Dans cet atelier sur la conduite discursive argumentative, qu'as-tu appris ?

---

---

---

3. Formule dans tes mots la définition de la conduite discursive argumentative.

---

---

4. De quelle façon comptes-tu utiliser les apprentissages faits dans cet atelier ?

---

---

---

5. Que dois-tu encore travailler à propos de la conduite discursive argumentative ?

---

---

---

---



## **Fiche 9.5** Aide-mémoire pour l'exemple

	Titre
Fiche 1	
Fiche 2	

	Titre
Fiche 3	
Fiche 4	

	Titre
Fiche 5	
Fiche 6	

## Bibliographie

DUMAIS, Christian. « Communiquer oralement : une compétence à développer au collégial », *Pédagogie collégiale*, Vol. 31, N° 1, 2017, p.13-19 [<http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/dumais-vol.31-1.pdf>].

LAFONTAINE, Lizanne & DUMAIS, Christian. *Enseigner l'oral, c'est possible !* Montréal, Chenelière Éducation, 2014, 304 p.