

Atelier formatif 5 : La conduite discursive explicative

Durée approximative : 120 minutes

Les étapes	Le contenu et le déroulement	Le matériel didactique
1. L'élément déclencheur	<p>Intention d'écoute</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant informe les élèves qu'il va leur faire deux exposés explicatifs. Ces exposés ont pour but de les informer sur le cycle de l'eau. L'enseignant leur dit de prêter attention à la façon dont l'information est présentée et aux explications sur lesquelles elle s'appuie. <p>Contre-exemple et exemple</p> <ul style="list-style-type: none"> L'enseignant fait deux exposés différents aux élèves pour expliquer quelque chose de peu connu par eux, le cycle de l'eau. Pour le premier exposé, le contre-exemple, l'enseignant n'utilise pas de procédés discursifs. Pour le deuxième exposé, l'exemple, l'enseignant reprend le même thème, mais cette fois avec des procédés discursifs (définition, exemples, procédé graphique). Ces deux exposés permettront aux élèves de voir concrètement l'importance des procédés discursifs lors d'explications. Les élèves doivent noter dans la grille d'écoute (fiche 5.1) ce qu'ils remarquent de différent dans chacun des exposés. 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche 5.1 <i>La grille d'écoute</i> Documents audio-visuels (procédé graphique pour l'exemple) : Le cycle de l'eau (jusqu'à 1m07s) Fiche 5.5 <i>Aide-mémoires pour faire les exposés</i>
2. L'état des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> Une fois la présentation du contre-exemple et de l'exemple terminée, l'enseignant discute avec les élèves à propos des différences et des ressemblances entre les deux présentations. Quels éléments supplémentaires ont-ils remarqués dans la deuxième prise de parole ? Peuvent-ils les nommer ? À quoi servent-ils ? Qu'ajoutent-ils au discours ? 	

<p>3. L'enseignement (modelage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La conduite discursive explicative est d'abord définie avec les élèves afin que tous aient une définition commune de l'objet travaillé. • Ensuite, à partir de ce qui a été dit à l'étape de l'état des connaissances, l'enseignant utilise le référentiel et les éléments d'enseignement pour expliquer ce qu'est la conduite discursive explicative. • Les éléments d'enseignement peuvent être les suivants : <ul style="list-style-type: none"> - Définition : procédé permettant de distinguer clairement un objet, de le différencier des autres par l'énumération de ses caractéristiques. - Exemple : procédé permettant de rendre plus explicite ou plus concrète une explication à l'aide d'un exemple. - Comparaison : procédé permettant de rapprocher des éléments en faisant ressortir leurs ressemblances ou leurs différences. - Procédé graphique : tout support visuel (schéma, tableau, etc.) qui accompagne ou présente une explication afin d'en faciliter la compréhension. - Reformulation : procédé permettant d'exprimer sous une autre forme ou en d'autres mots une explication. - Vocabulaire propre à l'explication : séquence explicative (séquence dominante, séquences secondaires), marqueurs de relation (c'est pourquoi, comme, c'est-à-dire, soit, à savoir, par exemple, ainsi, autrement dit, surtout, etc.). • Pour terminer, l'enseignant fait un enseignement explicite de la manière d'utiliser les procédés explicatifs pour réussir une explication. Il s'agit, pour l'enseignant, de verbaliser ses réflexions afin de procéder à un modelage de la conduite discursive explicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 5.2 <i>Le référentiel la conduite discursive explicative</i> • Tableau pour faire le modelage (sujet possible : le cycle de l'eau utilisé pour l'élément déclencheur)
<p>4. La mise en pratique</p>	<p>Pratique guidée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'enseignant explique aux élèves qu'ils auront à rédiger une explication en utilisant les procédés explicatifs enseignés à l'étape précédente et il présente les sujets de la fiche 5.3. • Ensuite, en équipe de deux, les élèves doivent choisir un sujet et rédiger une explication qui sera composée d'une idée principale et d'au moins deux idées secondaires. Pour ce faire, ils peuvent utiliser le référentiel sur la conduite discursive explicative ainsi qu'Internet pour y faire de la recherche sur le sujet de leur choix. • À cette étape, l'enseignant suit pas à pas la progression des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche 5.3 <i>Sujets pour mener une conduite discursive explicative</i>

	<ul style="list-style-type: none"> Il fournit le soutien approprié (physique, verbal, visuel). En circulant dans la classe, il questionne constamment les élèves de façon individuelle. Il incite à traiter l'information et à la stocker dans la mémoire à long terme : demander aux élèves de résumer les principaux éléments dans leurs propres mots ; commenter les productions des élèves. Il offre une supervision directe et étroite à chaque étape de l'apprentissage (la pratique guidée se fait «au même moment»). 	
5. Le retour en grand groupe	L'enseignant demande à chacune des équipes de présenter l'explication qu'elle a rédigée. Cela permet à l'enseignant de constater les apprentissages des élèves et de revenir sur certains éléments qui pourraient être moins bien compris.	
6. L'activité métacognitive	Les élèves sont invités à remplir la fiche réflexive sur la conduite discursive explicative.	<ul style="list-style-type: none"> Fiche 5.4 <i>La fiche réflexive sur la conduite discursive explicative</i>

Fiche 5.1 La grille d'écoute

Nom :

Date :

	Les observations concernant les exposés
L'exposé 1	
L'exposé 2	

Fiche 5.2 Le référentiel¹

Nom :

Date :

La conduite discursive explicative	
QUOI ?	<p>Définition :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La conduite discursive explicative tente de faire comprendre une affirmation, un fait ou un phénomène. • Elle présente le pourquoi d'une réalité et le comment, à faire comprendre quelque chose à quelqu'un. La conduite explicative porte sur un phénomène ou un comportement à expliquer et elle fournit la cause ou la raison du phénomène ou le motif du comportement. • L'explication peut aussi être au service du texte argumentatif, elle tente de convaincre du bien-fondé des arguments appuyant la thèse.
<p>POURQUOI ? <i>Cela te sert à quoi ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pour expliquer une affirmation, un fait ou un phénomène, pour tenter de convaincre.
<p>COMMENT ? <i>Quelles sont les étapes à suivre ?</i> <i>Quelle démarche utilises-tu ?</i></p>	<p>Pour réussir une explication, il est nécessaire d'utiliser un ou plusieurs de ces procédés discursifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comparaison permet de rapprocher des éléments en faisant ressortir leurs ressemblances ou leurs différences. • La définition permet de distinguer clairement un objet, de le différencier des autres par l'énumération de ses caractéristiques. • L'exemple permet de rendre plus explicite ou plus concrète une explication à l'aide d'un exemple. • Le procédé graphique est un support visuel (schéma, tableau, etc.) qui accompagne ou présente une explication afin d'en faciliter la compréhension. • La reformulation permet d'exprimer sous une autre forme ou en d'autres mots une explication.
<p>QUAND ? <i>À quel moment ?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lorsque l'on veut expliquer quelque chose à quelqu'un. • Lors des exposés oraux des cours FRA-2101 et FRA-5201.

¹ Dumais, C., « Communiquer oralement : une compétence à développer au collégial », *Pédagogie collégiale*, Vol.31, No 1, Automne 2017, page 15.

Fiche 5.3 Sujets pour mener une conduite discursive explicative

Nom :

Date :

Sujets au choix :

- Le code vestimentaire
- Les tatouages
- Le rap
- La discrimination positive
- L'intelligence artificielle

Le sujet retenu : _____

Stratégies explicatives et exemples que nous utiliserons lors de notre présentation :

-
-
-
-

Idée principale 1	Idée principale 2
2 idées secondaires	2 idées secondaires

Fiche 5.4 La fiche réflexive sur la conduite discursive

Nom :

Date :

1. Avant de faire cet atelier, que savais-tu sur la conduite discursive explicative ?

2. Dans cet atelier sur la conduite discursive explicative, qu'as-tu appris ?

3. Formule dans tes mots la définition de la conduite discursive explicative.

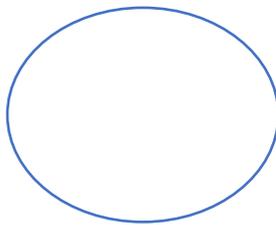
4. De quelle façon comptes-tu utiliser les apprentissages faits dans cet atelier ?

5. Que dois-tu encore travailler à propos de la conduite discursive explicative ?

Fiche 5.5 Aide-mémoires pour le contre-exemple et l'exemple

	L'exposé 1 (contre-exemple)
Fiche 1	<ul style="list-style-type: none">• Premièrement, il y a le cycle de l'eau.
Fiche 2	<ul style="list-style-type: none">• Au départ, il y a tout un procédé avec le cycle.

	L'exposé 1 (contre-exemple)
Fiche 3	<ul style="list-style-type: none">• Lorsqu'il débute, on y retrouve les glaciers, la neige ensuite le ruissellement qui continue vers l'eau souterraine...
Fiche 4	<ul style="list-style-type: none">• ... la surface de saturation qui se poursuit jusqu'à l'écoulement dans les nappes souterraines pour donner la transpiration de l'eau vers le ciel qui crée la condensation, ...

	L'exposé 1 (contre-exemple)
Fiche 5	<ul style="list-style-type: none">• ... avec l'énergie solaire qui se termine finalement par les précipitations.
Fiche 6	<ul style="list-style-type: none">• Ce qui décrit bien notre cycle de l'eau qui est un éternel recommencement.• (Dessiner un cercle dans les airs) 

	L'exposé 2 (exemple)
Fiche 1	<p><i>Le cycle de l'eau</i></p> <p>4 Étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Évaporation 2- Condensation 3- Précipitation 4- Infiltration
Fiche 2	<p><i>Le cycle de l'eau</i></p> <p>ÉVAPORATION : Réchauffement de l'eau à la surface de la Terre par le soleil. Passage de l'état liquide à l'état gazeux.</p> <p style="text-align: center;">Eau = gaz = vapeur d'eau</p> <p>***** comme eau ds un chaudron chauffé *****</p> <p>Dessiner le chaudron au tableau.</p>

	L'exposé 2 (exemple)
Fiche 3	<p><i>Le cycle de l'eau</i></p> <p>La vapeur  au ciel + nuages.</p> <p>Donc, nuages = vapeur d'eau</p>
Fiche 4	<p><i>Le cycle de l'eau</i></p> <p>La CONDENSATION</p> <p>Quand vapeur d'eau refroidissement ds les nuages = vap. = gouttelettes</p> <p>Comme vapeur sur louche préalablement congelée au-dessus du chaudron bouillant. L'eau = liquide</p>

	L'exposé 2 (exemple)
Fiche 5	<p><i>Le cycle de l'eau</i></p> <p>Lorsque nuages saturés de gouttelettes, celles-ci ↓ sur Terre ss forme de PRÉCIPITATIONS :</p> <p>Pluie si $T > 0\text{ C}$, Neige si $T < 0\text{ C}$, comme l'eau surface louche quand trop lourde.</p>
Fiche 6	<p><i>Le cycle de l'eau</i></p> <p>Finalement, pluie + neige fondue intérieur Terre = nappe phréatique Ou ruissellement = cours d'Eau</p> <p>= INFILTRATION</p>

L'exposé 2 (exemple)	
Fiche 7	<p><i>Le cycle de l'eau</i></p> <p>Cycle continu</p> <pre> graph TD Evaporation --> Condensation Condensation --> Precipitation Precipitation --> Infiltration Infiltration --> Evaporation </pre>
Fiche 8	<p>Visionnement d'une vidéo de démonstration :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pGfwOC9iyrc (jusqu'à 1m07s)</p>

Bibliographie

DUMAIS, Christian. « Communiquer oralement : une compétence à développer au collégial », *Pédagogie collégiale*, Vol. 31, N° 1, 2017, p.13-19 [<http://aqpc.qc.ca/sites/default/files/revue/dumais-vol.31-1.pdf>].

LAFONTAINE, Lizanne & DUMAIS, Christian. *Enseigner l'oral, c'est possible !* Montréal, Chenelière Éducation, 2014, 304 p.