

Formation *Éducation financière*

DOCUMENT À USAGE LIMITÉ ET À DIFFUSION RESTREINTE

Le ministère de l'Éducation autorise les organismes scolaires à reproduire ce document ou une partie de celui-ci à des fins pédagogiques seulement, sur support papier ou numérique, et à le transmettre aux enseignantes et enseignants. Le Ministère en interdit le dépôt dans un site Internet, un site extranet ou un portail.

Présentation du programme d'études ***Éducation financière***

Formation générale des adultes

Service des programmes d'études
Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
Ministère de l'Éducation

29 octobre 2021

Présentation des animateurs



Marie-Hélène Girouard

Responsable des programmes d'études du domaine de l'univers social
Service des programmes d'études
Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle
Ministère de l'Éducation

Marc-Olivier Mailhot

Enseignant d'univers social
Collège Reine-Marie

Ariane Lapointe

Enseignante d'*Éducation financière*
Centre de services scolaire des Chênes



Objectifs de la formation



- Se donner une compréhension commune du programme d'études *Éducation financière*.
- Se familiariser avec les instruments d'évaluation.

Contenu de la formation

Partie 1 – Appropriation du programme d'études

- Visées du programme d'études
- Structure des cours
- Compétence disciplinaire
- Contenu disciplinaire
- Exemples de mise en œuvre de la compétence

Partie 2 – Appropriation de l'évaluation

- Évaluer la compétence disciplinaire
- Évaluation à l'épreuve de fin de cours
- Questions à réponse élaborée
- Questions à réponse courte
- Maîtrise des connaissances

Partie 3 – Grille d'analyse didactique

- Présentation de l'outil



Partie 1 – Appropriation du programme d'études

1. Appropriation du programme d'études

1.1. Visées du programme d'études

- Le programme d'études *Éducation financière* amène l'adulte à :
 - développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles;
 - développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires à son bien-être financier.
- En analysant des enjeux financiers qui le touchent, l'adulte apprend à mieux cerner les situations qui nécessitent une prise de position.
- L'acquisition de connaissances et le développement des savoir-faire permettent à l'adulte d'établir de manière rigoureuse les conséquences de ses choix.
- Le jugement critique que l'adulte est appelé à exercer lors de la prise de position lui permet, entre autres, de reconnaître les influences qu'il subit et de considérer les incidences juridiques des options qui se présentent à lui.

Une **visée** est une intention, un but pour la mise en œuvre du programme d'études.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.2. Structure des cours

- Le programme d'études est réparti en deux cours qui peuvent être suivis dans n'importe quel ordre. Aucun préalable n'est requis.

Cours de 5 ^e secondaire	Titre du cours	Nombre d'heures	Nombre d'unités
SCE-5101-1	<i>Consommer des biens et des services</i>	25	1
SCE-5102-1	<i>Poursuivre des études et intégrer le monde du travail</i>	25	1

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.3. Compétence disciplinaire

- Le programme d'études *Éducation financière* vise le développement d'une compétence disciplinaire : *Prendre position sur un enjeu financier.*

Compétence : « Un savoir-agir fondé sur la mobilisation et l'utilisation efficace d'un ensemble de ressources. »

Programme de la formation de base diversifiée, p. 6.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.3. Compétence disciplinaire (suite)

- Que signifie « prendre position »?
 - Prendre position, c'est privilégier une option parmi d'autres, c'est faire un choix.
 - La prise de position sur un enjeu financier nécessite le recours à des ressources humaines, documentaires et juridiques.

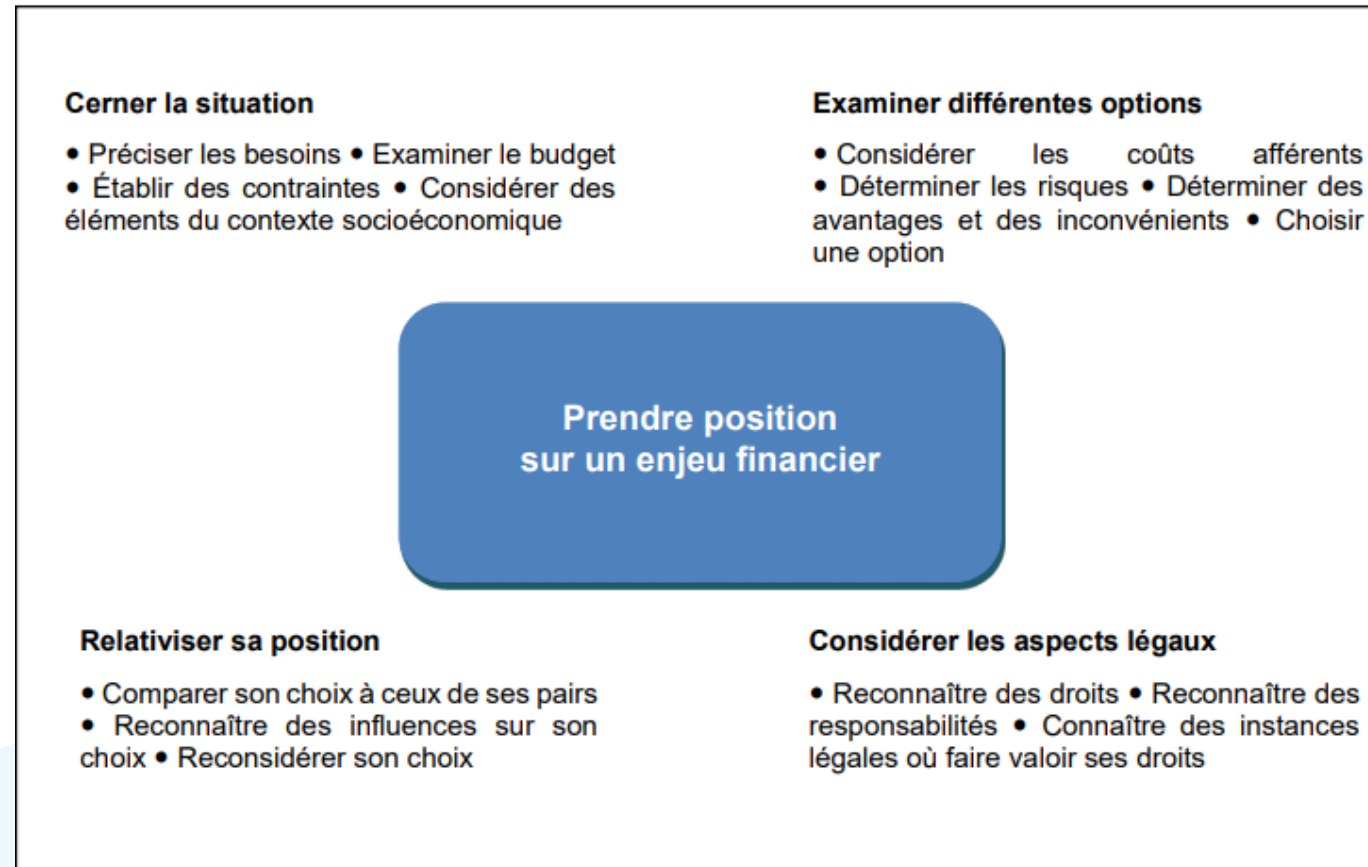
1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.3. Compétence disciplinaire (suite)

- Sur quoi prennent position les adultes?
 - L'objet d'étude est un enjeu financier :
 - Consommer des biens et des services;
 - Poursuivre des études;
 - Intégrer le monde du travail.
 - Dans certaines situations, le choix est simple, car une option semble prévaloir. D'autres choix sont toutefois plus complexes et leurs conséquences peuvent se répercuter dans le temps et sur plusieurs aspects de la vie. Les choix relatifs aux enjeux financiers sont de cet ordre.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.3. Compétence disciplinaire (suite)



- La finalité de l'exercice de la compétence consiste à prendre position et à justifier la position prise : l'adulte s'efforce de rendre sa position recevable.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Contenu disciplinaire

- Le contenu disciplinaire est composé des éléments suivants :
 - Enjeux financiers;
 - Concepts;
 - Savoirs liés aux enjeux financiers;
 - (Techniques);
 - (Stratégies).
- Le contenu de formation est présenté à l'aide de courts textes qui servent à clarifier la nature des enjeux et le contexte général dans lequel sont sollicités les apprentissages.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Contenu disciplinaire (suite)

- Les enjeux financiers sont liés à des préoccupations qui correspondent à la réalité de l'adulte.

	SCE-5101-1	SCE-5102-1
Enjeux financiers	– Consommer des biens et des services	– Poursuivre des études
		– Intégrer le monde du travail

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Contenu disciplinaire (suite)

Éléments prescrits (SCE-5101-1)	
Objet d'étude	– Consommer des biens et des services
Concepts	– Consommation – Endettement – Épargne – Pouvoir d'achat
Savoirs liés à l'enjeu financier	– Caractéristiques de la consommation – Comportement d'achat des consommateurs – Crédit à la consommation – Droits, responsabilités et recours – Épargne personnelle – Planification budgétaire – Publicité – Types d'achat

Consommer des biens et des services

La consommation se rapporte à l'utilisation d'un bien ou d'un service par un individu ou une collectivité. Elle englobe un ensemble de comportements adoptés pour la satisfaction de besoins qui ne sont pas tous d'égale importance. Consommer des biens et des services implique des choix qui comportent un coût d'option et qui entraînent des conséquences sur le plan personnel, social, familial et juridique. Lorsqu'ils consomment, les individus se distinguent par leurs comportements, leur degré de responsabilisation et leur capacité à faire des choix judicieux.

[...]

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Contenu disciplinaire (suite)

Éléments prescrits (SCE-5102-1)	
Objet d'étude	– Poursuivre des études
Concepts	– Financement – Formation – Qualification
Savoirs liés à l'enjeu financier	– Conciliation famille-travail-études – Coûts liés aux études – Financement des études – Ressources internes et externes

Poursuivre des études

La formation des individus se fait souvent à l'intérieur du cadre scolaire, mais les qualifications ainsi que les compétences peuvent s'acquérir en cours d'emploi. C'est toutefois l'obtention d'un diplôme qui constitue bien souvent la porte d'entrée vers le marché de l'emploi. L'analyse de l'enjeu financier *Poursuivre des études* amène l'adulte à considérer les incidences économiques et sociales potentielles liées au décrochage scolaire et au fait de ne pas avoir de diplôme.

[...]

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Contenu disciplinaire (suite)

Éléments prescrits (SCE-5102-1)	
Objet d'étude	– Intégrer le monde du travail
Concepts	– Imposition – Rémunération – Travail
Savoirs liés à l'enjeu financier	– Assurance-emploi – Fraude fiscale – Impôt sur le revenu – Recherche d'emploi – Règles relatives au travail – Rémunération

Intégrer le monde du travail

Le salaire reçu pour le travail effectué constitue, pour la majorité de la population, la principale source de revenus. Le monde du travail occupe une place prépondérante dans la vie active de l'adulte. L'intégration au monde du travail marque une transition qui s'accompagne d'un ensemble d'éléments ayant une incidence financière et qui constitue, en ce sens, un enjeu financier.

[...]

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Contenu disciplinaire (suite)

Extrait de la Précision des savoirs de l'enjeu *Consommer des biens et des services*

Planification budgétaire		← Savoir	Précisions
a. Revenu mensuel net			
b. Dépenses mensuelles fixes et variables			
- Logement - Assurances - Alimentation - Loisirs - Autres			
c. Revenu non consommé			

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Contenu disciplinaire (suite)

Les techniques

- L'analyse des enjeux financiers requiert l'usage de techniques qui permettent d'accéder à l'information et qui facilitent la transmission de la prise de position.
- Les techniques présentées à l'annexe 1 sont les suivantes :
 - Interprétation d'un document écrit;
 - Interprétation d'un document iconographique;
 - Interprétation d'un document audiovisuel;
 - Interprétation et réalisation d'un diagramme;
 - Interprétation et réalisation d'un tableau.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.4. Contenu disciplinaire (suite)

Les stratégies

- Les technologies de l'information et de la communication représentent un médium de premier ordre dans l'analyse des enjeux financiers, car elles permettent d'obtenir une grande quantité d'information indispensable pour gérer ses finances personnelles de façon éclairée.
- Deux stratégies utiles à cette fin sont présentées aux annexes 2 et 3 :
 - Utilisation d'un moteur de recherche;
 - Évaluation d'une page Web.

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.5. Exemples de mise en œuvre de la compétence

Enjeu financier : *Consommer des biens et des services*

Quel appareil mobile choisir?

Cerner la situation	Examiner différentes options
• Quelles sont les caractéristiques de l'appareil nécessaires selon l'usage que j'en ferai? • Quelles sont mes ressources financières? Quel est mon budget? • Est-ce que je devrais m'endetter? • Est-ce un besoin ou un désir? • Autres questions	• Quels sont les coûts réels de chaque option? • Quels sont les avantages et inconvénients de chacune de ces options? • Dois-je obligatoirement acheter l'appareil? • Suis-je capable à m'engager financièrement à court, moyen ou long terme? • Autres questions
Relativiser sa position	Considérer les aspects légaux
• Suis-je victime d'un effet mode? • Quels choix d'autres ont-ils fait? • Est-ce que quelqu'un a influencé ma décision? • Autres questions	• Quelles sont les garanties offertes? • Quelles sont les responsabilités du vendeur ou du fournisseur de services? • Ai-je accès à un service après-vente? • Autres questions

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.5. Exemples de mise en œuvre de la compétence (suite)

Enjeu financier : *Poursuivre des études*

Suivre une formation professionnelle ou une formation technique?

Cerner la situation	Examiner différentes options
• Quels sont mes intérêts, mes aptitudes? • Combien d'années est-ce que je veux étudier? • Ai-je un travail ou une famille à concilier avec des études? • Comment vais-je payer mes études? • Quel est le type d'emploi que je veux occuper plus tard? • Autres questions	• Où est situé l'établissement d'enseignement? • Quels sont les coûts inhérents à ces études? • Quels sont les avantages et inconvénients de chacune des options? • Combien coûteront mes études? • Quelles sont les formules d'enseignement qui me sont offertes? • Autres questions
Relativiser sa position	Considérer les aspects légaux
• Est-ce que quelqu'un a influencé ma décision? • Mon choix convient-il toujours à mes besoins? • Ai-je fait ce choix pour suivre des amis? • Autres questions	• Suis-je admissible à l'aide financière aux études ou à une bourse quelconque? • Quelles sont mes responsabilités concernant le remboursement d'un prêt financier? • Autres questions

1. Appropriation du programme d'études (suite)

1.5. Exemples de mise en œuvre de la compétence (suite)

Enjeu financier : *Intégrer le monde du travail*

Quel emploi choisir?

Cerner la situation	Examiner différentes options
• Quels sont mes intérêts, mes aptitudes? • Quel salaire satisferait mes besoins? • Combien d'heures puis-je consacrer à un travail? • Est-ce que je vais avoir des responsabilités? • Quels sont les avantages sociaux (vacances, assurances, etc.) que je recherche? • Autres questions	• Quels sont les avantages sociaux et le salaire offerts? • Ces emplois sont-ils syndiqués? • Ces emplois pourraient-ils m'ouvrir des portes, m'offrir des possibilités d'avancement? • Quels sont les avantages et inconvénients de chacune des options? • Autres questions
Relativiser sa position	Considérer les aspects légaux
• Ai-je des amis ou des membres de ma famille qui travaillent dans le même domaine? • Est-ce un emploi permanent ou contractuel? • Autres questions	• Quels sont mes droits et mes responsabilités et ceux de l'employeur? • Est-ce que je serai admissible à l'assurance-emploi? • Mon emploi respecte-t-il les normes en santé-sécurité, les normes du travail et l'équité salariale? • Autres questions



Partie 2 – Appropriation de l'évaluation des apprentissages

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.1. Évaluer la compétence disciplinaire

Qu'est-ce qu'évaluer?

- Évaluer consiste en l'exercice du jugement professionnel de l'enseignant qui a recours à des critères lui permettant de comparer l'apprentissage de l'adulte à un ensemble de portraits représentatifs des attentes formulées dans le programme d'études.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

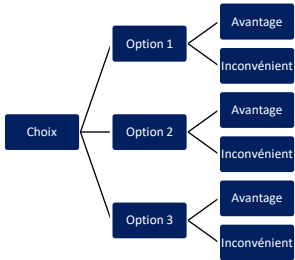
2.1. Évaluer la compétence disciplinaire (suite)

Critère d'évaluation	Objet d'évaluation	Compétence
Justification appropriée du choix	Ce critère permet d'évaluer la capacité de l'adulte à formuler une explication qui présente des avantages de l'option choisie et des inconvénients des autres options associées à la situation.	<i>Prendre position sur un enjeu financier</i>

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.1. Évaluer la compétence disciplinaire (suite)

- Tâches pouvant permettre d'inférer le niveau de développement de la compétence *Prendre position sur un enjeu financier*

Schéma	Texte	Oral	Tableau	Autres																
	Étant donné mes besoins [...], je choisis l'option 2, car ses avantages [...]. De plus, les inconvénients des autres options [...].		<table><tr><th></th><th>Besoins</th><th>Avantages</th><th>Inconvénients</th></tr><tr><th>Option 1</th><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th>Option 2</th><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th>Option 3</th><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Besoins	Avantages	Inconvénients	Option 1				Option 2				Option 3				Les pratiques actuelles et à venir façonneront la manière de réguler la compétence <i>Prendre position sur un enjeu financier</i> .
	Besoins	Avantages	Inconvénients																	
Option 1																				
Option 2																				
Option 3																				

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. L'évaluation à l'épreuve de fin de cours

- La composition de l'épreuve :
 - Les tâches des questions à réponse élaborée permettent à l'adulte de démontrer sa capacité à formuler une explication.
 - Les tâches des questions à réponse courte permettent à l'adulte de démontrer sa capacité à mobiliser des connaissances liées aux enjeux financiers.
- Toutes les tâches doivent faire appel au dossier documentaire qui accompagne l'épreuve.
- Certaines tâches font appel à une mise en situation :
 - qui présente des informations indispensables pour répondre à la question;
 - qui oriente la formulation de la réponse en indiquant le contexte auquel la question fait référence.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. L'évaluation à l'épreuve de fin de cours (suite)

- Description du rôle des documents pour les questions à réponse élaborée :

RÔLE DU DOCUMENT	DESCRIPTION
Les documents contribuent à la formulation d'une explication.	Les documents orientent l'adulte dans le choix d'une option. ou Les documents orientent l'adulte dans l'établissement des avantages et des inconvénients des options associées à la situation.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. L'évaluation à l'épreuve de fin de cours (suite)

- Description du rôle des documents pour les questions à réponse courte :

RÔLE DU DOCUMENT	DESCRIPTION
Le document fournit des pistes.	Le document oriente l'adulte dans la formulation de la réponse en fournissant, par exemple, des données. Le document est indiqué ou non dans la question.
Le document met en contexte.	Le document oriente l'adulte dans la formulation de la réponse en indiquant le contexte auquel la question fait référence. Le document est indiqué ou non dans la question.
Le document fait partie de la question.	Le document présente à l'adulte des informations indispensables pour répondre à la question. Le document est indiqué dans la question.
Le document (ou une partie d'un document) constitue la réponse à la question.	Le document présente à l'adulte des informations qui permettent de le sélectionner comme réponse à la question. Le document n'est pas indiqué dans la question. ou Une partie d'un document présente à l'adulte des informations qui permettent de la sélectionner comme réponse à la question. Le document est indiqué dans la question.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Questions à réponse élaborée

Exemples de questions à réponse élaborée

- Avertissement :
Ces exemples n'ont pas été validés par un comité d'enseignants.
- Adaptation de :
DIRECTION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, *Évaluation des apprentissages. Document d'information pour le prototype d'épreuve de juin 2018 : Éducation financière, 5^e secondaire*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018, p. 10-14.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Questions à réponse élaborée (suite)

Dossier documentaire

Mise en situation A

Pierre-Luc entre au cégep à temps plein. Le collège est situé au centre-ville, à 20 km de la maison familiale. Il recherche une chambre à louer près de son école. La chambre doit se trouver dans un milieu qui lui offrira une certaine intimité.

Il travaille 15 heures par semaine à 14,00 \$ l'heure au centre-ville. Il paie ses vêtements et ses loisirs. Il possède un ordinateur portable et utilise un téléphone cellulaire. Ses parents lui versent une allocation de 40,00 \$ par semaine. Ils paieront ses frais d'inscription ainsi que son matériel scolaire.

En quittant la maison, Pierre-Luc devra payer sa nourriture, la pharmacie ainsi qu'une assurance habitation. Ses parents lui permettent d'apporter son lit et son bureau au besoin. Ses amis peuvent l'aider à déménager sans frais.

Pierre-Luc a besoin d'épargner 2 000,00 \$ par année pour payer les études universitaires qu'il entreprendra dans deux ans.

MEQ. [Données fictives].

Document 1

Budget selon la chambre à louer

	OPTION A	OPTION B	OPTION C
Total des revenus mensuels de Pierre-Luc	1 000,00 \$	1 000,00 \$	1 000,00 \$
Total des dépenses mensuelles	859,00 \$	805,00 \$	805,00 \$
Somme épargnée mensuellement	141,00 \$	195,00 \$	195,00 \$
Somme épargnée annuellement	1 692,00 \$	2 340,00 \$	2 340,00 \$

MEQ. [Données fictives].

Document 2

Choix de chambres à louer

OPTION A

Une chambre dans un logement 5 1/2 où vivent déjà deux personnes

Prix	95,00 \$ par semaine
Équipements fournis	– Chauffage, électricité – Internet, câble, télévision dans la chambre – Cuisine commune – Articles de cuisine – Meubles de la chambre (literie incluse) – Buanderie à proximité (24,00 \$ par mois)
Localisation	À 15 minutes à pied du cégep

OPTION B

Une chambre dans une maison où vit déjà une personne

Prix	87,50 \$ par semaine
Équipements fournis	– Chauffage, électricité – Internet (sans fil, haute vitesse), câble, télévision dans la chambre – Entrée privée – Cuisine et salon communs – Articles de cuisine – Meubles de la chambre (literie incluse) – Réfrigérateur dans la chambre – Laveuse et sècheuse (disponibles gratuitement)
Localisation	À 5 minutes à pied du cégep

OPTION C

Une chambre dans une maison où vivent déjà deux personnes (un adulte et un enfant)

Prix	87,50 \$ par semaine
Équipements fournis	– Chauffage, électricité – Internet (sans fil, haute vitesse), câble – Entrée privée – Cuisine commune – Articles de cuisine – Chambre non meublée – Laveuse et sècheuse (disponibles gratuitement)
Localisation	À 30 minutes à pied du centre-ville

MEQ. [Données fictives].



Exemple de question à réponse élaborée à 10 points

L'adulte doit choisir une option et justifier ce choix en lien avec les besoins présentés dans la mise en situation.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Questions à réponse élaborée (suite)

Exemple de question à 10 points

Pierre-Luc recherche une chambre à louer au centre-ville. Il a retenu trois options.

Quelle option Pierre-Luc doit-il choisir, en fonction de ses besoins et de sa situation financière? Justifiez votre réponse.

Dans le tableau, vous devez :

- indiquer l'option la mieux adaptée aux besoins de Pierre-Luc;
- indiquer trois besoins de Pierre-Luc;
- indiquer, pour chacun des besoins de Pierre-Luc, un avantage de l'option choisie;
- indiquer, pour chacun des besoins de Pierre-Luc, un inconvénient de l'une des options rejetées.

Lettre de l'option choisie		B	
Première justification	Indiquez un besoin de Pierre-Luc : <i>Habiter à proximité de son école (ou du cégep).</i> ou <i>Se rapprocher de son lieu de travail.</i>	Indiquez, pour ce besoin, un avantage de l'option choisie : <i>Il est à proximité (ou à 5 minutes à pied) du cégep (ou de son lieu de travail).</i>	Indiquez, pour ce besoin, un inconvénient de l'une des options rejetées : <i>Avec l'option A, il doit marcher 10 minutes de plus (ou 15 minutes) pour se rendre au cégep.</i> ou <i>Avec une des chambres, il doit se déplacer pour aller à la buanderie.</i> ou <i>Une des options est trop éloignée du cégep (ou de son lieu de travail).</i> ou <i>Une des options est à 30 minutes du centre-ville.</i>
Deuxième justification	Indiquez un besoin de Pierre-Luc : <i>Avoir de l'intimité.</i>	Indiquez, pour ce besoin, un avantage de l'option choisie : <i>Il y a une seule personne dans la maison.</i> ou <i>Il partage la cuisine (ou le salon) avec une seule personne.</i> ou <i>Il y a une entrée privée dans l'option B.</i> ou <i>Il peut disposer d'un réfrigérateur à sa guise.</i>	Indiquez, pour ce besoin, un inconvénient de l'une des options rejetées : <i>Il n'y a pas d'entrée privée.</i> ou <i>Il doit partager la cuisine avec deux autres personnes.</i>
Troisième justification	Indiquez un besoin de Pierre-Luc : <i>Épargner 2 000,00 \$ par année.</i>	Indiquez, pour ce besoin, un avantage de l'option choisie : <i>Cette option va lui permettre d'épargner 2 340,00 \$ annuellement.</i> ou <i>Cette option va lui permettre d'épargner pour payer ses études universitaires.</i> ou <i>Il économise en ayant accès gratuitement à la laveuse et à la sècheuse.</i> ou <i>Cette option lui donne accès à Internet sans frais supplémentaires.</i>	Indiquez, pour ce besoin, un inconvénient de l'une des options rejetées : <i>La location de la chambre de l'option A ne lui permet pas d'épargner l'argent nécessaire pour payer ses études universitaires.</i> ou <i>Avec l'option A, il doit déboursier de l'argent pour la buanderie.</i>



Exemple de question à réponse élaborée à 5 points

L'adulte doit **choisir une option** et justifier ce choix.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Questions à réponse élaborée (suite)

Exemple de question à 5 points

Pierre-Luc recherche une chambre à louer au centre-ville. Trois options sont présentées dans le document 2.

Selon ses besoins et sa situation financière, quelle option est la mieux adaptée pour Pierre-Luc? Justifiez votre réponse.

Dans le tableau, vous devez :

- indiquer l'option la mieux adaptée aux besoins et à la situation financière de Pierre-Luc;
- indiquer deux avantages de ce choix pour Pierre-Luc selon ses besoins et sa situation financière;
- indiquer un inconvénient de chacune des deux options rejetées.



Contrairement à ce que montre cet exemple, dans une épreuve, les mêmes inconvénients ne doivent pas s'appliquer aux deux options rejetées.

Lettre de l'option choisie	B	 L'option est choisie par l'adulte.
Indiquez deux avantages de l'option choisie selon les besoins et la situation financière de Pierre-Luc.		
<i>Il est à proximité (ou à 5 minutes à pied) du cégep (ou de son lieu de travail).</i> ou <i>Il y a une seule personne dans la maison (ou Il partage la cuisine (ou le salon) avec une seule personne ou Il y a une entrée privée ou Il peut disposer d'un réfrigérateur à sa guise).</i> ou <i>Cette option va lui permettre d'épargner 2 340,00 \$ annuellement (ou Cette option va lui permettre d'épargner pour payer ses études universitaires ou Cette option va lui permettre d'économiser en ayant accès gratuitement à la laveuse et à la sècheuse ou Cette option lui donne accès à Internet sans frais supplémentaires).</i>		
Indiquez un inconvénient de chacune des deux options rejetées.		
Inconvénient de la première option rejetée : <i>Avec l'option A, il doit marcher 10 minutes de plus (ou 15 minutes) pour se rendre au cégep (ou Avec une des chambres, il doit se déplacer pour aller à la buanderie). ⚠</i> ou <i>Il n'y a pas d'entrée privée (ou Il doit partager la cuisine avec deux autres personnes) ⚠</i> ou <i>La location de la chambre de l'option A ne lui permet pas d'épargner l'argent nécessaire pour payer ses études universitaires (ou Avec l'option A, il doit déboursier des frais pour la buanderie).</i> Inconvénient de la deuxième option rejetée : <i>Cette option est trop éloignée du cégep (ou de son lieu de travail ou est à 30 minutes du centre-ville). ⚠</i> ou <i>Il doit partager la cuisine avec deux autres personnes. ⚠</i>		



Exemple de question à réponse élaborée à 5 points

L'adulte doit justifier le choix de **l'option indiquée dans la question.**

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.2. Questions à réponse élaborée (suite)

Exemple de question à 5 points

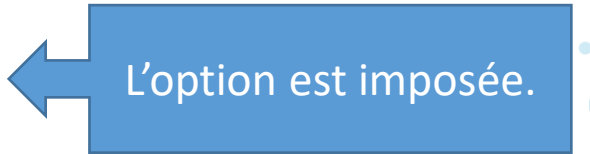
Pierre-Luc recherche une chambre à louer au centre-ville. Trois options ont été analysées et elles sont présentées dans le document 2.

Pierre-Luc a choisi l'option B. Justifiez son choix.

Dans le tableau, vous devez :

- indiquer un avantage de ce choix pour Pierre-Luc selon ses besoins et sa situation financière;
- indiquer deux inconvénients de l'option A pour Pierre-Luc;
- indiquer deux inconvénients de l'option C pour Pierre-Luc.

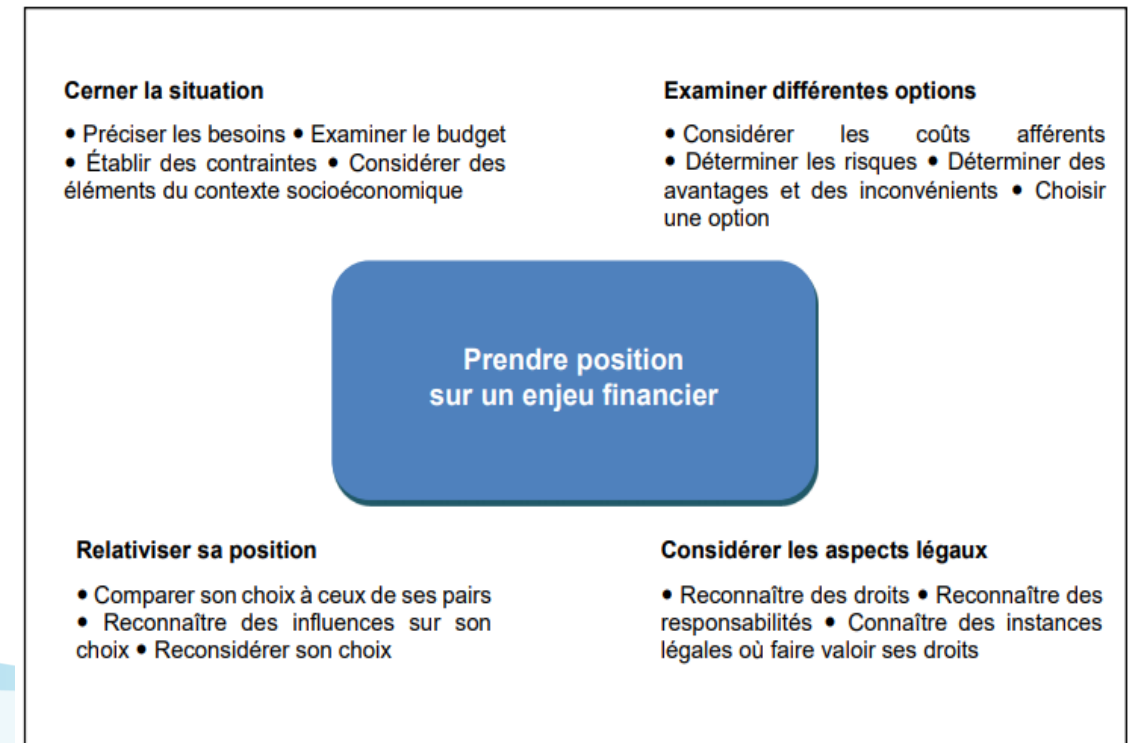
Contrairement à ce que montre cet exemple, dans une épreuve, l'option à justifier doit être la A. Les mêmes inconvénients ne doivent pas s'appliquer aux deux options rejetées.

Lettre de l'option choisie par Pierre-Luc	B	
Indiquez un avantage de l'option B qui a été choisie par Pierre-Luc selon ses besoins et sa situation financière.		
<i>Il est à proximité (ou à 5 minutes à pied) du cégep (ou de son lieu de travail). ou Il y a une seule personne dans la maison (ou Il partage la cuisine (ou le salon) avec une seule personne ou Il y a une entrée privée ou Il peut disposer d'un réfrigérateur à sa guise). ou Cette option va lui permettre d'épargner 2 340,00 \$ annuellement (ou Cette option va lui permettre d'épargner pour payer ses études universitaires ou Cette option va lui permettre d'économiser en ayant accès gratuitement à la laveuse et à la sècheuse ou Cette option lui donne accès à Internet sans frais supplémentaires).</i>		
Indiquez deux inconvénients de l'option A pour Pierre-Luc.		
<i>Il doit marcher 10 minutes de plus (ou 15 minutes) pour se rendre au cégep (ou Il doit se déplacer pour aller à la buanderie). ou Il n'y a pas d'entrée privée (ou Il doit partager la cuisine avec deux autres personnes). ou La location de la chambre ne lui permet pas d'épargner l'argent nécessaire pour payer ses études universitaires (ou Il doit déboursier des frais pour la buanderie).</i>		
Indiquez deux inconvénients de l'option C pour Pierre-Luc.		
<i>Cette option est trop éloignée du cégep (ou de son lieu de travail ou est à 30 minutes du centre-ville). ou Il doit partager la cuisine avec deux autres personnes.</i>		

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Questions à réponse courte

- Les tâches des questions à réponse courte permettent à l'adulte de démontrer sa capacité à mobiliser des connaissances liées aux enjeux financiers.
- Les composantes des compétences sont autant de savoir-faire qui peuvent être travaillés et régulés isolément.



2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Questions à réponse courte (suite)

- Les éléments observables associés à l'évaluation des tâches des questions à réponse courte sont issus des composantes et des manifestations de la compétence.

ÉLÉMENTS OBSERVABLES*	NOMBRE DE POINTS
Indiquer des besoins	1 ou 2
Indiquer des éléments du budget	1 ou 2
Indiquer des contraintes	1 ou 2
Indiquer des éléments du contexte socioéconomique	1 ou 2
Indiquer des coûts afférents	1 ou 2
Indiquer des risques	1 ou 2
Indiquer des avantages et des inconvénients	1 ou 2
Indiquer l'option qui correspond à la situation donnée	1 ou 2
Indiquer des droits	1 ou 2
Indiquer des responsabilités	1 ou 2
Indiquer des instances légales où faire valoir ses droits	1 ou 2
Indiquer des éléments correspondant au choix d'autres personnes	1 ou 2
Indiquer des influences sur son choix	1 ou 2
Indiquer des éléments amenant à reconsidérer son choix	1 ou 2

*Tous les éléments observables doivent être retenus dans l'épreuve.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Questions à réponse courte (suite)

Exemples de questions à réponse courte

- Avertissement :
Ces exemples de questions à réponse courte n'ont pas été validés par un comité d'enseignants.
- Note :
Le dossier documentaire n'est pas présent.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Questions à réponse courte (suite)

On offre un emploi à Vicky dans son domaine d'études. En vous basant sur le document 1, indiquez la lettre de l'option qui permettrait le mieux à Vicky de concilier son travail et la fin de ses études.

Emploi	☒
--------	---

Indiquer l'option qui correspond à la situation donnée	1 point	0 point
	L'adulte indique correctement l'élément de réponse.	L'adulte indique incorrectement l'élément de réponse ou ne l'indique pas.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Questions à réponse courte (suite)

Une personne travaillant depuis quelques années dans le même domaine que Vicky voudrait obtenir un diplôme afin d'avoir un meilleur salaire. Avec un nouvel enfant, cette personne ne conçoit pas de retourner aux études à temps plein. Indiquez quelle démarche peut entreprendre cette personne pour obtenir son diplôme sans retourner aux études.

Elle peut faire une démarche de reconnaissance des acquis.

Indiquer des éléments correspondant au choix d'autres personnes	1 point	0 point
	L'adulte indique correctement l'élément de réponse.	L'adulte indique incorrectement l'élément de réponse ou ne l'indique pas.

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.3. Questions à réponse courte (suite)

Le coût des études universitaires est élevé principalement à cause des frais de scolarité. Indiquez deux autres facteurs qui font varier les coûts des études universitaires.

Deux autres facteurs qui font varier les coûts des études universitaires	<i>L'emplacement de l'établissement scolaire.</i>
	<i>Le programme choisi.</i>

Indiquer des coûts afférents	2 points	1 point	0 point
	L'adulte indique correctement les éléments de réponse. (2 sur 2)	L'adulte indique correctement certains éléments de réponse. (1 sur 2)	L'adulte indique incorrectement les éléments de réponse. (0 sur 2)

2. Appropriation de l'évaluation des apprentissages (suite)

2.4. Maîtrise des connaissances

- Aucune tâche ne se rapporte au critère *Maîtrise des connaissances* dans les épreuves de fin de cours.
- Le critère *Maîtrise des connaissances* conduit à l'évaluation de connaissances déclaratives.
- L'adulte ne peut mettre en œuvre ses compétences ou des composantes des compétences sans solliciter ses connaissances.
- Le critère *Justification appropriée du choix* permet et commande l'évaluation de la capacité de l'adulte à mobiliser des connaissances acquises dans d'autres contextes.



Partie 3 – Grille d'analyse didactique

3. Grille d'analyse didactique

3.1. Présentation de l'outil

- Devant la multiplication des outils didactiques offerts, la grille d'analyse didactique a comme objectif d'aider l'enseignant à choisir les outils didactiques appropriés dans une séquence d'enseignement et d'apprentissage.
- Dimensions de la grille d'analyse
 - **L'analyse transversale** vise à aider l'enseignant à choisir les outils didactiques appropriés dans une séquence d'enseignement sur l'ensemble d'un cours. La mise en parallèle des différentes analyses transversales permet d'assurer une variété d'approches, de contextes et de situations.
 - **L'analyse verticale** porte sur la qualité des composantes de l'outil didactique.

Analyse transverse

3. Grille d'analyse didactique (suite)

3.1. Présentation de l'outil (suite)

Titre de l'outil didactique :					
1. Type d'enseignement		Individualisé	En dyade		
2. Public cible		Formation générale des jeunes	Formation générale des adultes		
3. Caractéristiques socioéconomiques :		Formation professionnelle	Formation technique ou préuniversitaire		
4. Apprentissages		Formation universitaire	Grand public		
Analyse transversale	SCE-5101-1	Enjeux	Concepts	Savoirs	Précisions
		Consommation	Caractéristiques de la consommation	a b c d e f g	
		Endettement	Comportement d'achat des consommateurs	a	
		Épargne	Crédit à la consommation	a b c d e f g h	
		Pouvoir d'achat	Droits, responsabilités et recours	a b c d e f	
	SCE-5102-1	Financement	Conciliation famille-travail-études	a b c d e	
		Formation	Coûts liés aux études	a b	
		Qualification	Financement des études	a b c d e f	
		Imposition	Ressources internes et externes	a b c d e	
		Rémunération	Assurance-emploi	a b c	
SCE-5103-1	Travail	Fraude fiscale	a b c		
		Impôt sur le revenu	a b c		
		Recherche d'emploi	a b c d e f		
		Règles relatives au travail	a b c d e f g h		
		Rémunération	a b c d e		
5. Adéquation avec le programme d'études					
Apports de la discipline à la formation de l'adulte		Développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles			
Compétence		Cerner la situation	Examiner des options		
		Relativiser sa position	Considérer les aspects légaux		
Enjeux financiers		Concepts	Savoirs liés à l'enjeu		
6. Qualité de l'information					
Validité		Actualité	Organisation		
Neutralité		Pérennité de l'outil	Qualité des sources		
7. Variables motivationnelles					
Pertinence dans la vie de l'élève		Variété des options			
Clarté des consignes		Variété des exemples			
8. Coût de revient		Rentable	Non rentable		
Notes :					

Analyse verticale	5. Adéquation avec le programme d'études			
	Apports de la discipline à la formation de l'adulte		Développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles	
	Compétence		Cerner la situation	Examiner des options
			Relativiser sa position	Considérer les aspects légaux
	Enjeux financiers		Concepts	Savoirs liés à l'enjeu
	6. Qualité de l'information			
	Validité		Actualité	Organisation
	Neutralité		Pérennité de l'outil	Qualité des sources
	7. Variables motivationnelles			
	Pertinence dans la vie de l'élève		Variété des options	
Clarté des consignes		Variété des exemples		

3. Grille d'analyse didactique (suite)

3.1. Présentation de l'outil (suite)

Titre de l'outil didactique :			
1. Type d'enseignement		Individualisé	En dyade
2. Public cible		Formation générale des jeunes	Formation générale des adultes
3. Caractéristiques socioéconomiques :		Formation professionnelle	Formation technique ou préuniversitaire
4. Apprentissages		Formation universitaire	Grand public
Analyse transversale	SCE-5101-1	Enjeux	Concepts
		Consommation	Caractéristiques de la consommation
		Endettement	Comportement d'achats des consommateurs
		Épargne	Crédit à la consommation
		Pouvoir d'achat	Droits, responsabilités et recours
			Épargne personnelle
			Planification budgétaire
			Publicité
			Types d'achats
SCE-5102-1	Financement	Conciliation famille-travail-études	
	Formation	Coûts liés aux études	
	Qualification	Financement des études	
		Ressources internes et externes	
	Imposition	Assurance-emploi	
	Rémunération	Fraude fiscale	
	Travail	Impôt sur le revenu	
		Recherche d'emploi	
		Règles relatives au travail	
		Rémunération	
Analyse verticale	5. Adéquation avec le programme d'études		
	Apports de la discipline à la formation de l'adulte		
	Compétence		
	Enjeux financiers		
	Concepts		
	Savoirs liés à l'enjeu		
	6. Qualité de l'information		
	Variables motivationnelles		
	8. Coût de revient		
	Notes :		

8. Coût de revient	Rentable	☐ Non rentable	☐
Notes :			

3. Grille d'analyse didactique (suite)

3.1. Présentation de l'outil (suite)

Titre de l'outil didactique :		Qu'est-ce qui influence mon dossier de crédit? (FGA) de l'Office de la protection du consommateur			
1. Type d'enseignement		Individualisé ☒	En dyade ☒ En groupe ☒		
2. Public cible					
Formation générale des jeunes ☐	Formation générale des adultes ☒	Formation professionnelle ☐	Formation technique ou préuniversitaire ☐ Formation universitaire ☐ Grand public ☐		
3. Caractéristiques socioéconomiques : Étudiant et adulte. Revenu élevé avec faillite personnelle. Grand centre urbain.					
4. Apprentissages					
Analyse transversale SCE-5101-1 Consommer des biens et des services	Enjeux	Concepts	Savoirs		
			Précisions		
	Consommation	☒	Caractéristiques de la consommation	☒ a b c d e f g	
	Endettement	☒	Comportement d'achat des consommateurs	☐ a	
	Épargne	☐	Crédit à la consommation	☒ a b c d e f g h	
	Pouvoir d'achat	☐	Droits, responsabilités et recours	☐ a b c d e f	
			Épargne personnelle	☐ a b c	
			Planification budgétaire	☐ a b c	
			Publicité	☐ a b c d	
			Types d'achats	☐ a b c	
SCE-5102-1 Poursuivre des études	Financement	☐	Conciliation famille-travail-études	☐ a b c d e	
	Formation	☐	Coûts liés aux études	☐ a b	
	Qualification	☐	Financement des études	☐ a b c d e f	
			Ressources internes et externes	☐ a b c d e	
	Intégrer le monde du travail	Imposition	☐	Assurance-emploi	☐ a b c
		Rémunération	☐	Fraude fiscale	☐ a b c
		Travail	☐	Impôt sur le revenu	☐ a b c
				Recherche d'emploi	☐ a b c d e f
				Règles relatives au travail	☐ a b c d e f g h
				Rémunération	☐ a b c d e
5. Adéquation avec le programme d'études					
Apports de la discipline à la formation de l'adulte					
Développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles ☒					
Développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires à son bien-être financier ☐					
Compétence					
Cerner la situation ☒ Examiner des options ☐					
Relativiser sa position ☒ Considérer les aspects légaux ☐					
Enjeux financiers					
Concepts					
Savoirs liés à l'enjeu					
6. Qualité de l'information					
Validité ☒		Actualité ☒ Organisation ☐			
Neutralité ☒		Pérennité de l'outil ☒ Qualité des sources ☒			
7. Variables motivationnelles					
Pertinence dans la vie de l'élève ☒		Variété des options ☐			
Clarté des consignes ☒		Variété des exemples ☐			
8. Coût de revient		Rentable ☒ Non rentable ☐			
Notes :					
Le type d'enseignement n'est pas précisé. Les trois types seraient possibles.					
L'adulte ne fait pas de choix.					
Activité assez complète pour le savoir « Crédit à la consommation ».					
Demande plus que les 60 minutes recommandées.					
Adresse : https://www.opc.gouv.qc.ca/zone-enseignants/liste-activites/activite/dossier-credit-fga/					

Titre de l'outil didactique :		Qu'est-ce qui influence mon dossier de crédit? (FGA) de l'Office de la protection du consommateur			
1. Type d'enseignement		Individualisé ☒	En dyade ☒ En groupe ☒		
2. Public cible					
Formation générale des jeunes ☐	Formation générale des adultes ☒	Formation professionnelle ☐	Formation technique ou préuniversitaire ☐ Formation universitaire ☐ Grand public ☐		
3. Caractéristiques socioéconomiques : Étudiant et adulte. Revenu élevé avec faillite personnelle. Grand centre urbain.					
4. Apprentissages					
Analyse transversale SCE-5101-1 Consommer des biens et des services	Enjeux	Concepts	Savoirs		
			Précisions		
	Consommation	☒	Caractéristiques de la consommation	☒ a b c d e f g	
	Endettement	☒	Comportement d'achat des consommateurs	☐ a	
	Épargne	☐	Crédit à la consommation	☒ a b c d e f g h	
	Pouvoir d'achat	☐	Droits, responsabilités et recours	☐ a b c d e f	
			Épargne personnelle	☐ a b c	
			Planification budgétaire	☐ a b c	
			Publicité	☐ a b c d	
			Types d'achats	☐ a b c	
SCE-5102-1 Poursuivre des études	Financement	☐	Conciliation famille-travail-études	☐ a b c d e	
	Formation	☐	Coûts liés aux études	☐ a b	
	Qualification	☐	Financement des études	☐ a b c d e f	
			Ressources internes et externes	☐ a b c d e	
	Intégrer le monde du travail	Imposition	☐	Assurance-emploi	☐ a b c
		Rémunération	☐	Fraude fiscale	☐ a b c
		Travail	☐	Impôt sur le revenu	☐ a b c
				Recherche d'emploi	☐ a b c d e f
				Règles relatives au travail	☐ a b c d e f g h
				Rémunération	☐ a b c d e

3. Grille d'analyse didactique (suite)

3.1. Présentation de l'outil (suite)

Titre de l'outil didactique :		Qu'est-ce qui influence mon dossier de crédit? (FGA) de l'Office de la protection du consommateur	
1. Type d'enseignement		Individualisé ☒	En dyade ☒
2. Public cible		Formation générale des jeunes ☐ Formation générale des adultes ☒ Formation professionnelle ☐ Formation technique ou préuniversitaire ☐ Formation universitaire ☐ Grand public ☐	
3. Caractéristiques socioéconomiques :		Étudiant et adulte. Revenu élevé avec faillite personnelle. Grand centre urbain.	
4. Apprentissages			
Analyse transversale	SCE-5101-1	Consommer des biens et des services	Enjeux
			Concepts
			Savoirs
			Précisions
			Consommation
			Endettement
			Épargne
			Pouvoir d'achat
			Épargne personnelle
			Planification budgétaire
SCE-5102-1	Poursuivre des études	Financement	
		Formation	
		Qualification	
		Conciliation famille-travail-études	
		Coûts liés aux études	
		Financement des études	
		Ressources internes et externes	
		Assurance-emploi	
		Rémunération	
		Travail	
SCE-5103-1	Intégrer le monde du travail	Imposition	
		Rémunération	
		Travail	
		Impôt sur le revenu	
		Recherche d'emploi	
		Règles relatives au travail	
		Rémunération	
		Assurance-emploi	
		Rémunération	
		Travail	

5. Adéquation avec le programme d'études			
Apports de la discipline à la formation de l'adulte		Développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles ☒	
		Développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires à son bien-être financier ☐	
Compétence	Cerner la situation ☒	Examiner des options ☐	
	Relativiser sa position ☒	Considérer les aspects légaux ☒	
Enjeux financiers		Concepts	Savoirs liés à l'enjeu
☒		☒	☒
6. Qualité de l'information			
Validité ☒	Actualité ☒	Organisation ☐	
Neutralité ☐	Pérennité de l'outil ☒	Qualité des sources ☒	
7. Variables motivationnelles			
Pertinence dans la vie de l'élève ☒		Variété des options ☐	
Clarté des consignes ☒		Variété des exemples ☐	

Notes :

Le type d'enseignement n'est pas précisé. Les trois types seraient possibles.

L'adulte ne fait pas de choix.

Activité assez complète pour le savoir « Crédit à la consommation ».

Demande plus que les 60 minutes recommandées.

Adresse : <https://www.opc.gouv.qc.ca/zone-enseignants/liste-activites/activite/dossier-credit-fga/>

3. Grille d'analyse didactique (suite)

3.1. Présentation de l'outil (suite)

Titre de l'outil didactique :		Qu'est-ce qui influence mon dossier de crédit? (FGA) de l'Office de la protection du consommateur	
1. Type d'enseignement		Individualisé ☒	En dyade ☒ En groupe ☒
2. Public cible			
Formation générale des jeunes ☐	Formation générale des adultes ☒	Formation professionnelle ☐	Formation technique ou préuniversitaire ☐ Formation universitaire ☐ Grand public ☐
3. Caractéristiques socioéconomiques : Étudiant et adulte. Revenu élevé avec faillite personnelle. Grand centre urbain.			
4. Apprentissages			
Analyse transversale SCE-5101-1 Consommer des biens et des services	Enjeux	Concepts	Savoirs
		Consommation ☒	Caractéristiques de la consommation ☒
		Endettement ☒	Comportement d'achat des consommateurs ☒
		Épargne ☐	Crédit à la consommation ☒
		Pouvoir d'achat ☐	Droits, responsabilités et recours ☐
			Épargne personnelle ☐
			Planification budgétaire ☐
			Publicité ☐
			Types d'achats ☐
SCE-5102-1 Poursuivre des études	Enjeux	Concepts	Savoirs
		Financement ☐	Conciliation famille-travail-études ☐
		Formation ☐	Coûts liés aux études ☐
		Qualification ☐	Financement des études ☐
			Ressources internes et externes ☐
			Assurance-emploi ☐
			Fraude fiscale ☐
			Impôt sur le revenu ☐
			Recherche d'emploi ☐
			Règles relatives au travail ☐
Analyse verticale SCE-5102-1 Intégrer le monde du travail	Enjeux	Concepts	Savoirs
		Imposition ☐	Assurance-emploi ☐
		Rémunération ☐	Fraude fiscale ☐
		Travail ☐	Impôt sur le revenu ☐
			Recherche d'emploi ☐
			Règles relatives au travail ☐
			Rémunération ☐
5. Adéquation avec le programme d'études			
Apports de la discipline à la formation de l'adulte		Développer un sens critique dans la gestion de ses finances personnelles ☒ Développer la confiance et la connaissance de soi nécessaires à son bien-être financier ☐	
Compétence		Cerner la situation ☒ Examiner des options ☐ Relativiser sa position ☒ Considérer les aspects légaux ☐	
Enjeux financiers		Concepts	
Savoirs liés à l'enjeu			
6. Qualité de l'information			
Validité ☒		Actualité ☒	
Neutralité ☐		Pérennité de l'outil ☒	
		Organisation ☐	
		Qualité des sources ☒	
7. Variables motivationnelles			
Pertinence dans la vie de l'élève ☒		Variété des options ☐	
Clarté des consignes ☒		Variété des exemples ☐	
8. Coût de revient		Rentable ☒ Non rentable ☐	
Notes :			
Le type d'enseignement n'est pas précisé. Les trois types seraient possibles.			
L'adulte ne fait pas de choix.			
Activité assez complète pour le savoir « Crédit à la consommation ».			
Demande plus que les 60 minutes recommandées.			
Adresse : https://www.opc.gouv.qc.ca/zone-enseignants/liste-activites/activite/dossier-credit-fga/			

8. Coût de revient	Rentable	☒ Non rentable	☐
Notes :			
Le type d'enseignement n'est pas précisé. Les trois types seraient possibles.			
L'adulte ne fait pas de choix.			
Activité assez complète pour le savoir « Crédit à la consommation ».			
Demande plus que les 60 minutes recommandées.			
Adresse : https://www.opc.gouv.qc.ca/zone-enseignants/liste-activites/activite/dossier-credit-fga/			



Conclusion



Conclusion



Pour nous joindre



Marie-Hélène Girouard

Responsable des programmes d'études du domaine de l'univers social

Service des programmes d'études

Direction de l'éducation des adultes et de la formation professionnelle

Ministère de l'Éducation

marie-helene.girouard@education.gouv.qc.ca



Références

- DIRECTION DE L'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION CONTINUE, *Définition du domaine d'évaluation. Éducation financière : formation générale des adultes*, Québec, Ministère de l'Éducation, 2021, 13 p. [À paraître].
- DIRECTION DE L'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE LA FORMATION CONTINUE, *Programme d'études. Éducation financière : formation générale des adultes*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018, 75 p.
- DIRECTION DE L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES, *Évaluation des apprentissages. Document d'information pour le prototype d'épreuve de juin 2018 : Éducation financière, 5^e secondaire*, Québec, Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 2018, 16 p.